

ŠKOLSKI KURIKULUM
2017./2018. godina

REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
OŠ IVANA GORANA KOVAČIĆA VRBOVSKO

KLASA:602-02/17-01/28
URBROJ:2193-05-01-17-01

Vrbovsko, 28. rujna 2017.

Školski kurikulum OŠ Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko za školsku 2017./2018. godinu donio je, na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 28. rujna 2017. godine, a prethodno je raspravljen na sjednici Vijeća roditelja.

Predsjednik Školskog odbora:

Šimun Dujmović, prof.

Ravnatelj škole:

Anton Burić, prof.

SADRŽAJ

Osnovni podaci o školi.....	4
Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta.....	5
Plan izrade školskog kurikulumuma.....	6
Vizija i misija škole.....	7
Razvojni plan škole.....	9
Područja nacionalnog kurikulumuma.....	16
Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje.....	17
Matematičko kurikulumsko područje.....	52
Prirodoslovno kurikulumsko područje.....	60
Tehničko-informacijsko kurikulumsko područje.....	68
Društveno-humanističko kurikulumsko područje.....	75
Umjetničko kurikulumsko područje.....	90
Tjelesno-zdravstveno kurikulumsko područje.....	105
Međupredmetne teme.....	112
Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog školskog.....	148
Kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	150
Organizacijski dio školskog kurikula.....	153
Izvanučionička nastava.....	158
Druge odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole.....	163

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Osnovna škola <i>Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko</i>	
Adresa	Kralja Tomislava 18, 51326 Vrbovsko
Telefon / Faks	+385(0)51 875-263 / 875-263
Mrežna stranica	http://www.
E-mail	ured@os-igkovacic-vrbovsko.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Matični broj / OIB	3075648 / 66174125524
Ravnatelj	Anton Burić, prof.
Broj učitelja razredne nastave	15
Broj učitelja u produženom boravku	0
Broj učitelja predmetne nastave	27
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	65
Broj učenika	248
Broj razrednih odjela (RN/PN)	27

OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIM SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića nalazi se u srcu Gorskog kotara. U svom sastavu ima tri osmorazredne i pet četverorazredne škole.

Osnovna djelatnost zaposlenih na području grada Vrbovsko je drvna industrija, šumarstvo, trgovina i željeznički promet.

Povezanost naselja otežana je. Odvija se uglavnom lokalnim autobusnim prijevozom. Iako područjem grada Vrbovsko prolaze glavni prometni pravci, cestovni i željeznički, Zagreb – Rijeka naš je grad izoliran te je prijevoz stanovništva u veća središta ograničen.

Teritorijalna raspršenost naselja na području grada uvjetuje i raspršenost područnih škola. Njihova je udaljenost od matične škole od 5 do 15 km. Ako želimo obići sve naše škole potrebno je prijeći oko 100 km. Prometna povezanost naselja omogućena je jednom dnevno, dok se u neka od naselja može doći isključivo osobnim automobilom.

Od 248 učenika 79 je putnika od kojih 69 prevozi ugovoreni koncesionar „Autotrans“, Rijeka, 8 učenika prevozi škola svojim kombi vozilom, a 2 roditelji.

Unatoč organizacijskoj složenosti nastava je stručno zastupljena zahvaljujući putovanju učitelja. Od ukupno 45 učitelja i stručnih suradnika njih 33 putuje na svoje radno mjesto - dnevno ili tjedno.

Unutrašnji školski prostor

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko ima deset školskih objekata koji su u relativno dobrom stanju s obzirom na starost nekih. Sve zgrade, izuzev sportske dvorane u Vrbovskom, trebaju energetska obnovu. Ukupno imamo 36 učionica, koje redovito održavamo i funkcionalne su za nastavu. U sve tri osmorazredne škole se nastava odvija u specijaliziranim učionicama (kabinetska nastava) koje će se tijekom godina opremiti prema materijalnim mogućnostima.

U osmorazrednim školama prostorije zagrijavamo sistemom centralnog grijanja na loživo ulje, dok u četverorazrednim to činimo pećima na drva.

Matična škola u Vrbovskom ima dvoranu za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, dok u dvije područne osmorazredne škole Severin na Kupi i Moravice za tu namjenu koristimo adaptirane domove kulture.

U osmorazrednim školama je organizirana prehrana učenika putem školske kuhinje, jedan obrok dnevno. Svaka škola ima svoju blagovaonicu.

Školski okoliš

Naše škole nalaze se u vrlo bogatom i prostranom prirodnom okruženju. Većina njih ima školski vrt i vanjsko igralište. Uz matičnu školu nalazi se školski vrt koji svakodnevno održavamo. Isti je u suradnji s Gradom Vrbovskim djelomično uređen – proširena cesta, izgrađen nogostup, zasađeno ukrasno drveće. Ove školske godine namjera nam je ovog dodatno urediti i obogatiti sadržajima kroz projekt *Erasmus + - LCP*. U PŠ Ivana Goran Kovačić, Severin na Kupi u okolišu imamo razne sadržaje: malonogometno i dječje igralište, pozornicu na otvorenom te prostor za poljoprivrednu proizvodnju Učeničke zadruge *Kamačnik* (njiva i vrt). PŠ Nikola Tesla, Moravice također je smještena u parku koji dijelimo

sa srednjom školom i dječjim vrtićem te ga zajedno ga održavamo. S obzirom na veličinu okoliša neke prostore nam je teško odražavati (PŠ Veliki Jadruč, Lukovdol, Senjsko i Jablan) tako da se ograničavamo samo na ono što se stvarno i koristi. Uređivanjem i održavanjem vanjskih prostora osim estetskih ostvarujemo i obrazovne i odgojne ciljeve – razvijanje ekološke svijesti o povezanosti ljudi s prirodom te poduzetništva u poljoprivrednoj proizvodnji.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Nositelji aktivnosti	Vremenik
1.	Sastanak tima	- Anton Burić-ravnatelj - Tanja Jakovac –pedagog - Viktoria Samsa- knjižničar -Barbara Turk Čop- informatičarka -Valentina Vukadinović-RN - Vesna Trope- RN - Davora Nekić –engleski jezik	- početak lipnja
2.	Sastanak tima	- provedba samovrednovanja odgojno –obrazovnog procesa	- do 15 lipnja
3.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- Rad na aktivima - analiza rada i postignuća - prijedlozi za daljnji rada - Izrada Akcijskog plana	- od 15. lipnja do 15. srpnja
4.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	-svibanj, lipanj, srpanj i kolovoz
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole- samovrednovanje odgojno –obrazovnog procesa	Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj
7.	Učiteljsko vijeće	- Tim za kvalitetu	- lipanj
8.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- učitelji kurikularnih područja kroz školske stručna vijeća	- srpanj
9.	Izrada Razvojnog plana	Učitelji koji su radili na izradi Akcijskog plana	- kolovoz
10.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - struktura ŠK	- svi učitelji, stručne službe, ravnatelj, Tim za kvalitetu	- rujna

11.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru	Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici, ravnatelj	- do 30. rujna
-----	---	---	----------------

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA NAŠE ŠKOLE

- ✓ *Škola smo koja uči i razvija multikulturalnost*
- ✓ *Škola koja prenosi potrebita znanja*
- ✓ *Škola koja potiče održivi razvoj*

MISIJA NAŠE ŠKOLE JE:

- ✓ *Uvažavati različitosti kod učenika, roditelja i učitelja*
- ✓ *Prenositi znanja koja se mogu primijeniti u praksi uvažavajući pri tom kriterije vrednovanja i ocjenjivanja*
- ✓ *Razvijati odgovornost prema očuvanju okoliša, tradicije te zdravog načina života*

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULA

- ✓ *Uvažavanje različitosti*
- ✓ *Vrijednost znanja u svakodnevnom životu*
- ✓ *Očuvanje baštine našeg kraja*
- ✓ *Zdrav život*
- ✓ *Domoljublje*
- ✓ *Suradnja s roditeljima i ostalim subjektima vezanim uz odgojno-obrazovno područje s ciljem njegova kvalitetnog rada*
- ✓ *Suradnja (vršnjačka, međugeneracijska, obiteljska)*
- ✓ *Važnost međusobne komunikacije svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa*

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

NAČELA predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarinja usklađenost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- ✓ *visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja odgojno -obrazovne djelatnosti.*

- ✓ *jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj*
- ✓ *uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta*
- ✓ *poštivanje ljudskih prava i prava djece*
- ✓ *kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti*
- ✓ *demokracija – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje*
- ✓ *samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu*
- ✓ *pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu*
- ✓ *europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu*
- ✓ *interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.*

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na učenika.

Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA 2017./2018. ŠKOLSKU GODINU

- Akcijski plan -

Razvojni plan temeljen je na Akcijskom istraživanju koje ćemo provoditi ovu školsku godinu.

Cilj akcijskog istraživanja :

„Proces izgradnje kvalitetnijih odnosa svih sudionika odgojno obrazovnog procesa te veća i kvalitetnija povezanost s lokalnom zajednicom“

Polazne vrijednosti:

- Prepoznatljiva i otvorenija komunikacija sudionika odgojno –obrazovnog procesa.
- Pristupačniji i razumljiviji pristup poučavanju
- Učenici, roditelji, učitelji i lokalna zajednica više uključeni u događanja u školi i van nje
- Zajedničkim uređenjem prostora škole (unutaršnjeg i vanjskog) i korištenjem istog stvorit ćemo bolju međusobnu povezanost.

Kriteriji istraživanja:

- Analiza kvalitete i kvantitete zajedničkih aktivnosti
- Ocjena zadovoljstva učenika i učitelja područnih škola
- Frekvencija aktivnosti korištenja školskog okoliša
- Broj aktivnosti, suradnja i broj sudionika
- Roditelji redovitiji u suradnji s učiteljima
- Osmišljeni novi prostori za učenje
- Protok informacija mnogo kvalitetniji i bolji
- Zadovoljstvo odnosima svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa
- Bolja i kvalitetnija suradnja s članovima lokalne zajednice

Prioritetna područja:

- Rad na komunikaciji i odnosima
- Osiguravanje materijalnih uvjeta odgojno –obrazovnog procesa u suradnji s lokalnom zajednicom

Suradnja s lokalnom zajednicom:

- Grad Vrbovsko
- Gradska knjižnica Vrbovsko, Moravice
- Srednja tehnička škola Moravice
- Društvo Naša Djeca Vrbovsko
- Gradsko društvo Crvenog križa Vrbovsko
- Lovačka društva
- Ribolovno društvo
- Šumarije Vrbovsko i Gomirje
- Privatni poduzetnici

Prioritetno područje: Rad na komunikaciji i odnosima		
Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nositelji aktivnosti
Pojačati uključenost roditelja učenika u aktivnost škole	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti roditeljske resurse u nastavi i izvannastavnim aktivnostima - koristiti roditelje raznih struka u profesionalnom informiranju učenika osmih razreda - organizirati zajedničke akcije s roditeljima - pojačati međugeneracijsku suradnju - organizirati tematske roditeljske skupove - uključiti roditelje u uređenje prostora škole - Škola roditeljstva za roditelje 1. Razreda - organizirati Dane otvorenih vrata - Vijeća roditelja sazivati po školama - pomoć roditelja pri prijevozu učenika 	Učitelji RN Učitelji PN Razrednici Pedagog, vanjski suradnici
Organizirane aktivnosti učiniti dostupne svim učenicima kroz zajedničke aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - informacija o planiranim projektima - Vijeće učenika - LINO – višebojac – sportske aktivnosti - Dan škole u Lukovdolu - posjet kazalištu - terenske nastave - Lidrano i Znanost - osmišljavanje unutaršnjeg i vanjskog prostora za učenike 	Razrednici i predmetni učitelji Razrednici i predstavnici Tima za kulturu Svi učitelji
Bolja povezanost učitelja kroz aktivnosti u školi	<ul style="list-style-type: none"> - zajedničko planiranje putem Stručnog vijeća razredne nastave te stručnih vijeća pojedinih nastavnih predmeta - koristiti rad učitelja tijekom godine te prikazati isti (primjeri dobre prakse) kroz <ul style="list-style-type: none"> - školska stručna vijeća - Učiteljska vijeća - organizirati razredna vijeća jednom mjesečno s ciljem razmijene informacija - zajedničke terenske nastave - organizacija posjeta kazalištu, Interliberu te zajednička putovanja - zajedničko uređenje prostora škole - edukacija učitelja – rad na sebi, komunikacijske vještine 	Voditelji stručnih vijeća Ravnatelj Pedagog Sindikalist Predstavnici roditelja Pedagog, Ravnatelj Računovođa
Odnosi i učinkovitiji protok informacija	<ul style="list-style-type: none"> - kreirati Viber grupe za roditelje i učenike - kreirati Facebook stranicu škole - Google drivea 	Osposobljeni učitelji

	<ul style="list-style-type: none"> - E-imenici i dnevnic - oglasne ploče i panoi u holu škola - skupni e-mail - telefonski imenik svih učitelja i roditelja - edukacija potrebitih o korištenju novih tehnologija 	
<p>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veći broj uključenih roditelja u proces odgoja i obrazovanja - približiti se roditeljima s ciljem građenja kvalitetnih odnosa, a time utjecati na pozitivne stavove o školi , učiteljima i cjelokupnom nastavnom procesu - podići osobne kompetencije učitelja u radu s roditeljima - veća uključenost učitelja te veće zadovoljstvo radom ovih - sakupljanje podataka u obliku dnevnika popraćeno fotografijama i snimkama 		

Prioritetno područje: Osiguravanje materijalnih uvjeta odgojno –obrazovnog procesa u suradnji s lokalnom zajednicom

Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nosioci aktivnosti
Pronaći rješenje za nedostatak prostora u realizaciji raznih aktivnosti te opremanje učionica	<ul style="list-style-type: none"> - urediti školsku knjižnicu u Moravicama - osmisliti Kutak za mirenje - uvesti Internet u učionice - informatizirati ostatak učionica - uvesti e- Dnevnik u PŠ Severin na Kupi - realizirati internetsku mrežu potrebnu za uvođenje e-Dnevnika - nabava dvije interaktivne ploče za nastavu za osmorazredne 	Ravnatelj škole Roditelji Lokalna zajednica Pedagog Informatičar Učitelji učenici
Uređenje vanjskog prostora	<ul style="list-style-type: none"> - izgradnja učionice (sjenice) u školskom vrtu matične škole s knjižnim fondom - uređenje poučne staze sa prirodnim,povijesnim i jezičnim znamenitostima - osmišljavanje poučne staze ljekovitog bilja - uređenje ograde i cvjetnjaka u Lukovdolu - postavljanje klupica u hodnicima - nabavka ormarića za odlaganje stvari učenika - uređenje starih stolica 	Grad Vrbovsko Mjesni odbori Poduzetnici Roditelji Učitelji Pomoćno-teh. osoblje škole
Energetska obnova matične škole Izmjena stolarije u PŠ Nikole Tesle, Moravice	<ul style="list-style-type: none"> - u proceduri kod Osnivača 	Ravnatelj škole

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:

- češća i učinkovitija suradnja učitelja
- češća i učinkovitija suradnja s učiteljima iz područnih škola s ciljem realizacije zajednički planiranih aktivnosti
- informatizirati učionice s ciljem lakšeg dobivanja potrebnih informacija potrebnih za nadogradnju znanja iz pojedinog područja
- vanjsko vrednovanje od strane roditelja
- veća frekvencija aktivnosti u okolišu škole
- veća suradnja s lokalnom zajednicom (veći broj sudionika i korisnika školskog prostora)
- bolje razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa od strane vanjskih subjekata
- Kritički prijatelj

PODRUČJA NACIONALNOGA OKVIRNOG KURIKULUMA

- 1. Jezično-komunikacijsko področje**
- 2. Matematičko področje**
- 3. Prirodoslovno področje**
- 4. Tehničko i informatičko področje**
- 5. Društveno-humanističko področje**
- 6. Umjetničko področje**
- 7. Tjelesno i zdravstveno področje**

MEĐUPREDMETNE TEME

- 1. Osozni i soijalni razvoj**
- 2. Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša**
- 3. Učiti kako učiti**
- 4. Poduzetništvo**
- 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 6. Građanski odgoj i obrazovanje**

**Jezično-komunikacijsko
kurikulumsko područje**

NAZIV:	CRTANI FILM „DURO, A SEAGULL FROM ŠIBENIK“
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom i usmenom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost uz usavršavanje razine engleskog jezika kojom se aktivno služe
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- samostalno odabrati koju priču žele pretvoriti u film - kreativno se izraziti prilikom stvaranja likova i pisanja popratnoga teksta - kreativno se izraziti prilikom stvaranja uvodne i odjavne špice
Način realizacije:	
Oblik:	slika, crtani film, glazbena podloga
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- napisati priču koju žele pretvoriti u film - izraditi likove za crtani film - napisati tekst koji svaki lik izgovara - snimiti taj tekst uz svaki lik - napraviti uvodnu i odjavnu špicu - spojiti sve segmente u crtani film
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno pisanje priče koju bi željeli pretvoriti u crtani film - usmjeravati učenike - osigurati potrebne materijale za rad
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- papiri, drvene bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice, ljepilo, škarice, markeri, ljepilo sa šljokicama - CD-i - digitalni fotoaparati (posjeduje učiteljica) - laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski) - <i>Studio za animaciju</i> , izdavač Školska knjiga (posjeduje učiteljica) - <i>Snimamo film</i> , izdavač Školska knjiga (posjeduje učiteljica)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- izrada likova crtanoga filma - pisanje popratnoga teksta - čitanje istoga - stvaranje cjelokupnoga filma - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

NAZIV:	ČASOPIS The School Bell
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati razvoj kreativnoga izričaja u učenika koristeći raznovrsne aktivnosti uz istovremeno napredovanje iz područja engleskog jezika - ovladati pravopisnim pravilima engleskoga jezika te naučiti pravilno interpunktirati
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- služiti se engleskim jezikom kako bi se kreativno izrazili - pisati eseje, poetske uratke, igrokaze za školski časopis - raditi intervjue s poznatim ljudima iz svoga kraja - izrađivati osmosmjerke

Način realizacije:

Oblik:	časopis
Sudionici:	Učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- uvježbavati i ponavljati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu komunikaciju - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na engleskom jeziku (časopisi, novine, magazini, brošure) - pisati eseje, igrokaze - okušati se i u poetskom izričaju - izraditi osmosmjerke
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno prikupljanje informacija - usmjeravati učenika na pravi izvor - lektorirati časopis prije tiskanja - osigurati potrebne materijale za rad
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- knjige, časopisi, brošure na engleskom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - papiri, CDi/DVDi - tisak (tiskara) ili na CD-u/DVD-u
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- školski list „The School Bell“ - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

NAZIV:	ČITALAČKI KUTAK
Cilj:	- razvijati vještinu čitanja na engleskom jeziku kao i izražavanja u govornom i pisanom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati učenike knjigama zanimljivim njihovoj dobi na jačanje interesa za čitanjem na stranom jeziku kao i izražavanje na istom (u usmenom i/ili pisanom obliku)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje - pratiti svoje čitanje putem dnevnika čitanja (kojeg će dobiti za svaku knjigu od učiteljice) i/ili zadataka razumijevanja pročitana - napisati drugačiji kraj pročitane knjige - napisati priču iz drugog kuta čitanja (npr. da je on/ona neki lik u knjizi) - likovno izraziti svoj doživljaj knjige (mlađi uzrast)

Način realizacije:

Oblik:	dnevnik čitanja, zadatci razumijevanja, kviz, slika
Sudionici:	Učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prepričavati sadržaj pročitana - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) koje su sadržajno vezane uz pročitano djelo - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja - uprizoriti jednu scenu djela po izboru - odigrati kratki igrokaz temeljen na pročitano djelu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno odabiranje knjige da bi se utvrdio interes učenika (to jest, koji im književni žanrovi više odgovaraju) osigurati potrebne materijale za rad
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moгуće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, slikovnice, časopisi, brošure, plakati na engleskom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - internet - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi, škarice, ljepljivo, ljepljivo sa šljokicama, kolaž papir - laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski) -
Način praćenja i provjere ishoda /	<ul style="list-style-type: none"> - dnevnik čitanja - zadatci razumijevanja pročitana - eseji

postignuća:	- igrokazi - slike
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

NAZIV:	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje redovne nastave - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u govornom i pisanom obliku - razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganje s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema pisanoj riječi - buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na čitanje djela na engleskom jeziku s ciljem usavršavanja razumijevanja jezika kao i usmenog i pisanog izražavanja - razvijati lingvističko mišljenje - uvježbavati gramatičke strukture primjerene gradivu za pojedini razred
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje, bilo usmeno, bilo pismeno u obliku dnevnika čitanja ili rješavanja zadataka razumijevanja - pisati članke za školski list i internet stranicu Škole - prevoditi priče iz kulturne baštine mjesta u kojem živi - komunicirati s učenicima drugih škola (npr. <i>pen pal</i> škole iz Rusije i Srbije i Ujedinjenog Kraljevstva)

Način realizacije:

Oblik:	školsko/županijsko natjecanje, zadatci gramatike i razumijevanja, pisma, emailovi, čestitke, eseji, članci, internet stranica, <i>Dan stranih jezika</i>
Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - preporučavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura - razvijati lingvističko mišljenje - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto

	<ul style="list-style-type: none"> - pisati eseje - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja - upoznavati se s književnim djelima, kako proze tako i poezije
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku - poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na engleskom jeziku - proširivati učenicima vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure na engleskom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi/DVDi, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir, škariće, hamer papir (bijeli i u boji) - laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski) - glazbena linija i nosači zvuka (školsko)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima - školsko odnosno županijsko natjecanje iz engleskog jezika - školski list „The School Bell“ i "Our English Corner" na internet stranici Škole - dnevnik čitanja
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić Biljana Ivošević

NAZIV:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - dodatno raditi na sadržajima redovne nastave - poboljšavati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u govornom i pisanom obliku - poboljšavati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganja s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema stranom jeziku
Obrazloženje cilja:	- poticati učenike na čitanje tekstova na engleskom jeziku s ciljem poboljšavanja razumijevanja pročitanoa kao i usmenog i pisanog izražavanja

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati lingvističko mišljenje - uvježbavati gramatičke strukture primjerene gradivu za pojedini razred
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati kraće ulomke književnih djela na engleskom jeziku te ih moći razumijeti - pisati članke za školski list i internet stranicu Škole uz pomoć predmetne učiteljice - uz smanjen postotak pogrešaka rješavati gramatičke zadatke kao i zadatke razumijevanja teksta

Način realizacije:

Oblik:	zadatci gramatike i razumijevanja, vođeni sastavci
Sudionici:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prepričavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - razvijati lingvističko mišljenje - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - pisati vođene sastavke - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja govornog područja
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za učenjem odnosno ovladavanjem engleskim i njemačkim jezikom kao vodećim stranim jezicima u svijetu - utvrđivati naučeni vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenički komplet za 5., 6., 7. i 8. razred - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski) - glazbena linija i nosači zvuka (školska)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić Biljana Ivošević Jasmina Krakar Renata Hasan

NAZIV:	HOKEJAŠKA UTAKMICA HK MEDVEŠČAK i TERRY FOX RUN
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - pogledati hokejašku utakmicu HK Medveščak ponavljajući pritom pravila hokeja - sudjelovanje u <i>Terry Fox</i> utrci - intervjuirati Marka Mocnaja, našega kanadskoga domaćina
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pravila hokeja - primjeniti odnosno prisjetiti se istih tijekom hokejaške utakmice HK Medveščak - prisjetiti se tko je bio Terry Fox i zašto se trči ta utrka - sudjelovanjem u utrci podržati humanitarni cilj - intervjuirati Marka Mocnaja, našega kanadskoga domaćina
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - prezentirati pravila hokeja kao kanadskoga nacionalnog sporta - predstaviti Terry Foxa kao suvremenoga kanadskoga junaka kao i njegov Maraton nade odnosno <i>Terry Fox Run</i> - intervjuirati Marka Mocnaja, našega kanadskoga domaćina

Način realizacije:

Oblik:	<i>Powerpoint</i> prezentacija, fotografije, video, intervju
Sudionici:	Učenici 5. - 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prezentirati pravila hokeja kao kanadskoga nacionalnog sporta - predstaviti Terry Foxa kao suvremenoga kanadskoga junaka kao i njegov Maraton nade odnosno <i>Terry Fox Run</i> - intervjuirati Marka Mocnaja, našega kanadskoga domaćina
Metode poučavanja: (što radi učitelj)	<ul style="list-style-type: none"> - pribavlja teže dostupnu literaturu - usmjerava ih prilikom stvaranja prezentacije - snima video s učenicima - provjerava pripremljena pitanja za intervju
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - prijevoz (Moravice-Zagreb-Moravice) - laptop (posjeduje učiteljica) - diktafon (posjeduje učiteljica) - digitalni fotoaparati (posjeduje učiteljica)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izrada <i>Powerpoint</i> prezentacije - učenici će uratke prezentirati na internet stranici Škole - tekst će biti objavljen u časopisu „The School Bell“ - obavijest u medije
Odgovorne osobe:	Davora Nekić, prof. <i>Mark Mocnaj</i>

NAZIV:	IZDAVAČKA DJELATNOST <i>Đuro meets the world</i>
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku
Objasnenje cilja:	- poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost raznovrsnim aktivnostima uz usavršavanje razine engleskog kojom se služe
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- napisati igrokaz na hrvatskome jeziku te isti prevesti na engleski jezik - napisati originalni igrokaz ili preinaku nekog djela iz književnosti zemalja engleskog govornog područja - korigirati vlastite pogreške - grafički urediti tekst

Način realizacije:

Oblik:	Priča, prijevod, fotografije i/ili slike (koristeći različite likovne tehnike)
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- napisati ciklus priča na hrvatskome jeziku te isti prevesti na engleski jezik - korigirati vlastite pogreške - grafički urediti tekst - uvježbavati i ponavljati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanje igrokaza - uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura - grafički oblikovati knjižicu - ilustrirati knjižicu autentičnim fotografijama
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- usmjeravati učenike - osigurati potrebne materijale za rad - lektorirati knjižicu
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- gramatički priručnici, rječnici - papiri, flomasteri, CDi - spiralni uvez (Škola) ili tisak knjižice (tiskara) ili CD odnosno DVD
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- izrada knjižice – <i>Đuro meets the world</i> - individualno opisno praćenje razredne skupine
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

Naziv:	MEĐUDRŽAVNA SURADNJA
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom i usmenom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost uz usavršavanje razine engleskog jezika kojom se služe - poticati jačanje samouvjerenosti u pisanom i usmenom izražavanju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično svojim <i>pen pal</i> kolegama - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti

Način realizacije:

Oblik:	kratki sastavci, slike, fotografije, pisma, čestitke, emailovi, rukotvorine, video zapis(i)
Sudionici:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično svojim ruskim i srpskim <i>pen pal</i> kolegama - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na pisanu komunikaciju s učenicima druge škole kojima je engleski, kao i njima, prvi strani jezik - usmjeravati učenike - osigurati potrebne materijale za rad - snimiti video zapis(e) - slati emailove, čestitke, rukotvorine
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- papiri, drvene bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice, ljepilo, škariće, markeri, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir - kuverte i poštanske markice (HP) - CDi - digitalni fotoaparati (posjeduje učiteljica) - laptop (posjeduje učiteljica)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- pisanje emailova, pisama, čestitki - izrada božićnih čestitki i raznih rukotvorina - izrada kratkoga video zapisa - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

Naziv:	MIGRANTS: THEN AND NOW
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu izražavanja na stranom jeziku, bilo u pisanom, bilo u usmenom obliku - upoznavati učenike s pojmom migracija te nekim poznatim migrantima poput Nikole Tesle - pronaći migrante unutar svojih obitelji
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na istraživanje vlastitih obiteljskih stabala u kontekstu migracije - razvijati toleranciju spram drugih kultura - poticati na razvijanje kreativnosti u stvaranju prezentacija i plakata - poticati na čim veću uporabu govorenog jezika
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini, brošure) koje su sadržajno vezane uz tematiku migracija i poznatim migranata - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - postaviti izložbu na zadanu temu i prezentirati je javnosti

Način realizacije:

Oblik:	<i>Powerpoint</i> prezentacije, plakati, usmena prezentacija, sudjelovanje u projektu
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) koje su sadržajno vezane uz pojam migracije - pronalaziti informacije o poznatim migrantima, osobito o Nikoli Tesli - istraživati vlastita obiteljska stabla u potrazi za „obiteljskim migrantima“ - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - postaviti izložbu na zadanu temu - predstaviti projekt javnosti - naučiti pjesmu o našoj područnoj školi „Naša škola slavno ime nosi, Nikolom Teslom ona se ponosi“
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - usmjeriti učenike na prave izvore - korigirati moguće pogreške koje učenici naprave prilikom izrade plakata i prezentacija - napisati članke za razne publikacije - osigurati potrebne materijale za rad
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure, plakati na engleskome jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - internet - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi, škarice, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir - laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski)

	- glazbena linija i nosači zvuka (školsko)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- uređenje prostora Škole prilikom obilježavanja <i>Migrants: Then and now</i> - izrada <i>Powerpoint</i> prezentacije - prezentacija teme i poznatim migranata s naglaskom na Nikoli Tesli po kojem je naša područna škola dobila ime
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

Naziv:	INTERNET STRANICA ŠKOLE Our English Corner
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku
Obrazloženje cilja:	- bilježiti zanimljiva događanja iz kraja u kojem žive te ih zapisati na engleskom jeziku i popratiti ponekom fotografijom - korigirati vlastite članke prije objave na internet stranici Škole
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- pisati članke za internet stranicu škole - uočavati i korigirati vlastite pogreške u pisanom izričaju - dodavati vizualni sadržaj uz tekst članka
Način realizacije:	
Oblik:	<i>online</i> članci, fotografije, glazbeni <i>klipovi</i>
Sudionici:	Učenici 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- prikupljati informacije o događajima koji su važni za našu školu - obilježavati datume važne za zemlje govornog područja - prevoditi s hrvatskog na engleski jezik - pisati članke
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno odabiranje tema o kojima smatraju da treba pisati - lektorirati učeničke radove prije <i>online</i> objave
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- knjige, časopisi, brošure na engleskom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, internetski članci - internet - laptop (posjeduje učiteljica) - digitalni fotoaparati (posjeduje učiteljica)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- internet stranica Škole
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

Naziv:	POSJET TEHNIČKOM MUZEJU U ZAGREBU (Kabinet Nikole Tesle)
Cilj:	- posjetiti Kabinet Nikole Tesle u sklopu Tehničkoga muzeja te saznati što je moguće više o Tesli kao znanstveniku i izumitelju
Obrazloženje cilja:	- posjetiti Tehnički muzej u Zagrebu - detaljnije se informirati o Teslinim izumima - razgledati demonstracijski Teslin kabinet koji se prostire na 260 m ²
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- prezentirati Tesline izume u širem smislu te iste predstaviti ostalim učenicima na engleskom jeziku
Način realizacije:	
Oblik:	<i>Powerpoint</i> prezentacija, fotografije, video
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- prezentirati Tesline izume u širem smislu te iste predstaviti ostalim učenicima na engleskom jeziku
Metode poučavanja: (što radi učitelj)	- pribavlja teže dostupnu literaturu - usmjerava ih prilikom stvaranja prezentacije - snima video s učenicima
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- prijevoz (Moravice-Zagreb-Moravice) + ulaznice (20,00 kn pojedinačno; 15,00 kn za grupu) - laptop (posjeduje učiteljica) - diktafon (posjeduje učiteljica) - digitalni fotoaparat (posjeduje učiteljica)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- izrada <i>Powerpoint</i> prezentacije - izrada videa o projektu <i>Migrants – Then and now</i> - učenici će uratke prezentirati na školskim panoima i na internet stranici Škole - tekst će biti objavljen u časopisu „The School Bell“ - javnosti će posebno biti predstavljen te će o tome biti obaviješteni mediji
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

Naziv:	<i>STEP AFRIKA</i>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu razumijevanja izvornih govornika kroz pjesmu - razumijeti osnove stepa i tradicionalnih afričkih plesova - razvijati toleranciju spram pripadnika drugih naroda, vjera i rasa
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike da razvijaju vještinu razumijevanja izvornih govornika, ne samo kroz izlaganje, već i kroz pjesmu - poticati ih da razumiju osnove stepa te njegov značaj u američkoj povijesti kao i osnove i značaj tradicionalnih afričkih plesova - razvijati i jačati toleranciju spram drugačijih od sebe
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razumijeti izlaganje pripadnika Step Afrika o povijesti stepa te njegovom značaju u američkoj povijesti - razumijeti izlaganje pripadnika Step Afrika o tradicionalnim afričkim plesovima - razumijeti pjesme koje se izvode tijekom nastupa - izvesti neke osnovne pokrete stepa

Način realizacije:

Oblik:	Predstava, pjesma, ples (step)
Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju i razumiju izlaganje o povijesti stepa i njegovoj važnosti u američkoj povijesti (osobito razdoblju robovlasništva) kao i tradicionalnim afričkim plesovima - slušaju i razumiju riječi pjesama Afroamerikanaca - plešu osnovne korake stepa - oponašaju ritam potreban za stepanje - nakon odgledanog nastupa izrađuju <i>Powerpoint</i> prezentaciju o samoj plesnoj organizaciji Step Afrika s posebnim naglaskom na step i tradicionalne afričke plesove
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznaju ih s američkom poviješću (Građanski rat, Konfederacija vs Unija, Abraham Lincoln), ali i poviješću afričkoga kontinenta (robovi) - upoznaju ih s osnovama stepa i razvojem istoga - prezentiraju im povijest bratstava i sestrinstava u SAD-u
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - autobus na relaciji Moravice-Rijeka/Zagreb-Moravice - karte za nastup - laptop (posjeduje učiteljica) i projektor (školski)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izrada <i>Powerpoint</i> prezentacije - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima i na internet stranici Škole
Odgovorne osobe:	Davorka Nekić, prof.

Naziv:	3E=EXPLORE AND ENJOY IN ENGLISH“
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje redovne nastave - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u govornom i pisanom obliku - razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganje s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema pisanoj riječi - buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na čitanje djela na engleskom jeziku s ciljem usavršavanja razumijevanja jezika kao i usmenog i pisanog izražavanja - razvijati lingvističko mišljenje - uvježbavati gramatičke strukture primjerene gradivu za pojedini razred
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje - izrađivati kvizove i križaljke

Način realizacije:

Oblik:	školsko/županijsko natjecanje, zadatci gramatike i razumijevanja, eseji, članci, kvizovi, križaljke, internet stranica
Sudionici:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prepričavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura - razvijati lingvističko mišljenje - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - pisati eseje - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja - upoznavati se s književnim djelima, kako proze tako i poezije
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku - poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na engleskom jeziku - proširivati učenicima vokabular te primjenu istoga u životnim

	situacijama
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- knjige, časopisi, brošure na engleskome jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi/DVDi, ljepilo, ljepilo sa šjlopicama, kolaž papir, škarice, hamer papir (bijeli i u boji) - laptop i projektor (školski) - glazbena linija i nosači zvuka (školska)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima - Školsko odnosno Županijsko natjecanje iz engleskog jezika - 3E (križaljke i kvizovi)
Odgovorna osoba:	Biljana Ivošević, dipl.uč.

Naziv:	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Cilj:	- Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama - Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika - Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja - Razvijanje kreativnosti putem igre, crteža, pjesme...
Obrazloženje cilja	- Razvijanje svijesti o višejezičnosti i međukulturalnim sličnostima i razlikama, te razvijanje tolerancije i empatije prema drugim narodima i kulturama.
Očekivani ishodi	- Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu - Razvoj motivacije učenika spram daljnjeg učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja
Način učenja: (što rade učenici)	- Pismeni i usmeni zadaci - Obrada kratkih tekstova i gramatike metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja) - Izrada prigodnih plakata - Obrada pjesmica, izrada eko-slikovnice, sudjelovanje na priredbama, natjecanja, pisanje članaka za stranicu škole, posjet Beču; e-twinning projekti
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika - Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja - Razvijanje kreativnosti putem igre, crteža, pjesme...

Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	-laptop, projektor, cd-player, papir u boji, ljepljivo, kockice, škare, kreda u boji, ostali didaktički materijali;
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- Usmene provjere razumijevanja te aktivne uporabe njemačkog jezika (osnovna komunikacija) Kratke provjere pismene sposobnosti
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič, prof.

Naziv:	DEUTSCHECKE-BLOG-DEUTSCH IST SUPER (INTERNET STRANICA ŠKOLE-BLOG)
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u pisanom obliku
Obrazloženje cilja	- bilježiti zanimljiva događanja iz kraja u kojem žive te ih zapisati na njemačkom jeziku i popratiti ponekom fotografijom - voditi dnevnik događanja vezan za nastavu iz njemačkog jezika, objavljivanje obavijesti, online vježbi i zadataka, podsjetnika, pjesama, citata, poveznica na online riječnike, vježbe, vijesti, časopise (isključivo učiteljica) - korigirati vlastite članke prije objave na internet stranici Škole
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- pisati članke za internet stranicu škole - uočavati i korigirati vlastite pogreške u pisanom izričaju - dodavati vizualni sadržaj uz tekst članka

Način realizacije:

Oblik:	<i>online</i> članci, fotografije, glazbeni <i>klipovi</i> , online dnevnik
Sudionici:	Učenici 4.,5.,6.,7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- prikupljati informacije o događajima koji su važni za našu školu - obilježavati datume važne za zemlje njemačkog govornog područja - prevoditi s hrvatskog na njemački jezik - pisati članke
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno odabiranje tema o kojima smatraju da treba pisati - lektorirati učeničke radove prije <i>online</i> objave

Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- knjige, časopisi, brošure na i njemačkome jeziku - gramatički priručnici, rječnici, internetski članci - internet - laptop (školski) - digitalni fotoaparati (školski)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- internet stranica Škole - blog- Deutsch ist super!
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtić, prof.

Naziv:	<i>KULTURA I CIVILIZACIJA NJEMAČKOGA GOVORNOG PODRUČJA</i>
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u govornom i pisanom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati učenike raznovrsnim aktivnostima kako bi razvili svoja saznanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja uz poboljšanje razine njemačkog jezika kojom se služe
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- služiti se njemačkim jezikom kako bi izrazio povijesne pozadine, kulturna i aktualna zbivanja u zemljama njemačkog govornog područja, izlet u Beč usporediti hrvatsku kulturu i civilizaciju s njemačkim govornim područjem - stvarati kreativne članke za internet stranicu Škole i dvd - gledati njemačke tv kanale i slušati njemačke radio postaje (web streaming)

Način realizacije:

Oblik:	eseji, kratki sastavci, slike, fotografije, plakati, Powerpoint prezentacije, 2.0 alati
Sudionici:	Učenici 5.- 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- izražavati svoje mišljenje, interese - uspoređivati hrvatsku kulturu i civilizaciju s njemačkim govornim područjem - uvježbavati potrebne gramatičke strukture nužne za pisanu i usmenu komunikaciju - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) - prevoditi s hrvatskog na njemački jezik i obrnuto - pisati sastava - posjetiti grad Beč i upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada kao i čuti austrijski govor
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno učenje učenika - osigurati potrebne materijale za rad - organizirati izlet u Beč

Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	- knjige, časopisi, brošure na njemačkom jeziku - gramatički priručnici, rječnici - papiri, hamer papiri, flomasteri, ljepilo, škarice - autobus, kombi za prijevoz učenika i učitelja
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- internet stranica Škole - učenički CD/DVDi materijal - školsko/ županijsko natjecanje iz njemačkog jezika
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič, prof.

Naziv:	MI SMO MALI NJEMAČKI GENIJALCI
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u pisanom i usmenom obliku
Obrazloženje cilja:	- poticati razvoj kreativnoga izričaja u učenika koristeći raznovrsne aktivnosti uz istovremeno napredovanje iz područja njemačkog jezika - zabilježiti bitnija događanja na nastavi njemačkog jezika putem slike, pjesmica, učeničkih nastupa, pisanih radova, recitacija, Božićne priredbe, izleta.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- služiti se njemačkim jezikom kako bi se kreativno izrazili - pisati eseje, poetske uratke, voditi dijaloge, dramatizacije, pjevati pjesmice .

Način realizacije:

Oblik:	CD/DVDi
Sudionici:	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- uvježbavati i ponavljati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu komunikaciju - pronalaziti i primjenjivati informacije njemačkom jeziku (časopisi, novine, magazini, brošure) - pisati eseje, igrokaze - okušati se i u poetskom izričaju - voditi dijaloge, ankete, recitirati, pjevati,
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalnost u radu - usmjeravati učenika i pomagati im - lektorirati pisane radove - osigurati potrebne materijale za rad - izraditi CD/DVDi sa presjekom cijelo godišnjeg učeničkog rada
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	- knjige, časopisi, brošure na njemačkom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije

(materijalni i ljudski)	- papiri, CD-i/DVD-i
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - radovi učenika će biti objavljeni na CD/DVD-i
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič, prof.

Naziv:	MI MISLIMO NJEMAČKI-ČITALAČKI KLUB
Cilj:	- razvijati vještinu čitanja na njemačkom jeziku kao i izražavanja u govornom i pisanom obliku
Objasnenje cilja:	- poticati učenike knjigama zanimljivim njihovoj dobi na jačanje interesa za čitanjem na stranom jeziku kao i izražavanje na istom (u usmenom i/ili pisanom obliku)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- čitati odabrana književna djela na njemačkom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje - pratiti svoje čitanje putem zadataka razumijevanja pročitano (dobiti će od učiteljice) - napisati drugačiji kraj pročitane knjige - napisati priču iz drugog kuta čitanja (npr. da je on/ona neki lik u knjizi) - likovno izraziti svoj doživljaj knjige (mlađi uzrast) - uz čaj i kekse (sjedimo na spužvama u krugu) raspravljati o pročitanoj priči

Način realizacije:

Oblik:	zadatci razumijevanja, kviz, slika
Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- prepričavati sadržaj pročitano - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) koje su sadržajno vezane uz pročitano djelo - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja - uprizoriti jednu scenu djela po izboru - odigrati kratki igrokaz temeljen na pročitano djelu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- poticati na samostalno čitanje i ljubav prema čitanju - osigurati potrebne materijale za rad
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	- knjige, slikovnice, časopisi, brošure, gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije

(materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - internet - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi, škarice, ljepilo, laptop i projektor (školski)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - zadatci razumijevanja pročitanoa - eseji - igrokazi - slike - čitalačka značka
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič, prof.

Naziv:	E-TWINNING
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u pisanom i usmenom obliku
Objasnjavanje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost uz usavršavanje razine njemačkog jezika kojom se služe - poticati jačanje samouvjerenosti u pisanom i usmenom izražavanju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti...ovisno o vrsti projekta

Način realizacije:

Oblik:	kratki sastavci, slike, fotografije, pisma, čestitke, emailovi, rukotvorine, video zapis(i), 2,0 alati
Sudionici:	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti - ovisi o vrsti projekta u koji se uključe
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na pisanu komunikaciju s učenicima druge škole kojima je njemački, kao i njima, drugi strani jezik - usmjeravati učenike - osigurati potrebne materijale za rad - snimiti video zapis(e)

	<ul style="list-style-type: none"> - slati emailove, čestitke, rukotvorine - ovisi o projektu
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - papiri, drvene bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice, ljepilo, škarice, markeri, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir - kuverte i poštanske markice (HP) - CDi - digitalni fotoaparati (školski) - laptop (školski) - ovisi o projektu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje emailova, pisama, čestitki - izrada božićnih čestitki i raznih rukotvorina - izrada kratkoga video zapisa - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - ovisi o projektu
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtič, prof

Naziv:	EKO SLIKOVNICA
Cilj:	- razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u pisanom obliku
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj kreativnoga izričaja u učenika koristeći raznovrsne aktivnosti uz istovremeno napredovanje iz područja njemačkog jezika - ovladati pravopisnim pravilima njemačkog jezika
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - služiti se njemačkim jezikom kako bi se kreativno izrazili - napisati slikovnicu na eko-temu - smisliti scenarij i likove za slikovnicu

Način realizacije:

Oblik:	Slikovnica iz tri škole (Vrbovsko, Severin na Kupi, Moravice)
Sudionici:	Učenici 6-7. razreda iz tri škole (Vrbovsko, Severin, Moravice)
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbavati i ponavljati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu komunikaciju - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na njemačkom jeziku - pisati kratke scene na temu slikovnice - okušati se i u poetskom izričaju - izraditi slikovnicu na hrvatskom i njemačkom jeziku
Metode	- poticati na samostalno dobivanje ideje o radnji i likovima

poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - usmjeravati učenika na pravi izvor - lektorirati slikovnicu prije tiskanja - osigurati potrebne materijale za rad
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure na njemačkom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - papiri - tisak - laptop (školski)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - eko-slikovnica - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtić, prof.

Naziv:	DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje redovne nastave - razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u govornom i pisanom obliku - razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganje s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema pisanoj riječi - buditi interes za čitanjem na njemačkom jeziku
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na čitanje djela na njemačkom jeziku s ciljem usavršavanja razumijevanja jezika kao i usmenog i pisanog izražavanja - razvijati lingvističko mišljenje - uvježbavati gramatičke strukture primjerene gradivu za pojedini razred
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati odabrana književna djela na njemačkom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite mišljenje, bilo usmeno, bilo pismeno u obliku kratkog sastavka ili ilustracije popraćene tekstom, strip...ili rješavanja zadataka razumijevanja - pisati članke za školski list i internet stranicu Škole - komunicirati s učenicima drugih škola - sudjelovati u igrokazu, školskoj priredbi
Način realizacije:	
Oblik:	školsko/županijsko natjecanje, zadatci gramatike i razumijevanja, pisma, emailovi, čestitke, eseji, članci, internet stranica, <i>Dan stranih jezika</i> (sastanak s roditeljima)
Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - pričavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese

	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura - razvijati lingvističko mišljenje - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) - prevoditi s njemačkog na materinji jezik i obrnuto - pisati eseje - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja - upoznavati se s književnim djelima, kako proze tako i poezije - -pomoću Skypa komunicirati sa osobama iz zemalja njemačkog govornog područja
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za čitanjem i slušanjem na njemačkom jeziku - poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na njemačkom jeziku - proširivati učenicima vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure na njemačkom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi/DVDi, ljepilo, ljepilo sa šjlopicama, kolaž papir, škariće, hamer papir (bijeli i u boji) - laptop i projektor(školski) - kuverte,
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima - Školsko odnosno Županijsko natjecanje iz njemačkog jezika - Internet stranica škole, blog na stranici škole - Eko-slikovnica
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtić, prof.

Naziv:	RUSKI JEZIK
Cilj:	-razvijanje interesa za strani jezik
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati se sa ruskom abecedom i pismom - Znati pravilno izgovarati ruske glasove - Indirektno kroz dijaloške situacije usvojiti i upoznati se sa gramatičkim pravilima ruskog jezika - Usvojiti vokabular vezan za određene teme - Usvojiti komunikacijske funkcije (predstaviti se, opisati svoju sobu...)

Način realizacije:	
Oblik:	Kombinirana metoda
Sudionici:	Od 6.-7.-r.
Način učenja: (što rade učenici)	-usmeno i pismeno izlaganje/odgovaranje na pitanja- postavljanje pitanja -pisanje pisama, razglednica... -scenske igre -vježbe -dijalozi
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-podučava učenike -motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
Trajanje izvedbe:	-cijela nastavna godina
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-potrebna literatura - nastavni listići - računalo - cd-player - hamer papir - škare, ljepilo, bojice...
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-na web stranicama škole -vođenje bilješki -prezentacije učenika
Odgovorne osobe:	Nusreta Murtić, prof.

Naziv:	MALI KNJIŽNIČARI
Cilj:	-razvijanje vještina informacijske i knjižnične pismenosti;
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-radi s izvorima i literaturom, stjecati kompetencije za cjeloživotno učenje

Način realizacije:

Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Od 5.-8.r.
Način učenja: (što rade učenici)	- ova izvannastavna aktivnost sastoji se od: knjižnične edukacije, radionica i poticanja čitanja. Knjižnična edukacija obuhvaća aktivnosti podučavanja učenika knjižničnoj i informacijskoj pismenosti kroz upoznavanje s klasifikacijom knjiga, umetanjem knjiga na police, posudbom knjiga učenicima ili razvrstavanje slikovnica. Radionica uvijek obuhvaća kreativan rad učenika, npr. Izrada straničnika u Mjesecu hrvatske knjige, izrada božićnih čestitaka, uskrasnih čestitaka, uređenje prostora knjižnice prema godišnjim dobima. Na kraju svakog druženja s malim knjižničarima čitali smo ulomak knjige ili neku pjesmu i interpretiramo ju te na taj način potičemo čitanje. Kroz ovu aktivnost nastoji se potaknuti učenike na timski rad, razviti čitalačke sposobnosti i samostalnost u radu te ih motivirati da svoje slobodno vrijeme provode u školskoj knjižnici.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-motivira i usmjerava učenike tijekom rada - daje povratnu informaciju o uspjehu rada
Trajanje izvedbe:	-cijela nastavna godina 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-hameri za izradu plakata, škare, ljepilo, flomasteri, drvene boje, papir u boji, bijeli papir, materijal za izradu čestitaka.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-nedostatak financija
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacije učenika
Odgovorne osobe:	Manuela Valenčić, prof.

NAZIV:	ČITANJE NE POZNAJE GRANICE / BRANJE NE POZNA MEJE
Cilj:	Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi u obiteljskom ozračju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati vještinu čitanja

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici 4.-8. razreda, školska knjižničarka, učenici OŠ Pivka i njihova školska knjižničarka
Način učenja: (što rade učenici)	Jednom tjedno se sastajemo sa ciljem da pročitamo knjigu na glas. Nakon pročitane knjige slijedi rasprava i izrada prezentacije.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja literaturu, organizira čitanje i raspravu, pomaže učenicima pri izradi prezentacije
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za prijevoz učenika do OŠ Pivke
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-asusret s učenicima OŠ Pivka i prezentacija pročitano
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka

NAZIV:	KAD GLASOVI KRENU
Cilj:	Pomoći djeci s teškoćama u čitanju i poboljšati njihovu tehniku čitanja tako da mogu samostalno pročitati tekst s razumijevanjem
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati vještinu čitanja

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici 1.-6.razreda, školski knjižničari, pedagog, defektolog
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će čitati na glas tekstove koje je pripremila knjižničarka, odgovarati na pitanja da se provjeri razumijevanje pročitano.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja literaturu, provjerava brzinu čitanja na početku i na kraju školske godine

Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za nabavu literature
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-pedagog će provjeriti brzinu čitanja, učenici će izrađivati prezentacije i plakate
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka, pedagog, defektolog

NAZIV:	ČITAJMO ZAJEDNO, ČITAJMO NA GLAS
Cilj:	Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi u obiteljskom ozračju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će poboljšati svoje čitalačke kompetencije

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici nižih razreda razreda, školski knjižničari,
Način učenja: (što rade učenici)	Jednom tjedno se sastajemo sa ciljem da pročitamo knjigu na glas. Nakon pročitane knjige slijedi rasprava i izrada prezentacije.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja literaturu, organizira raspravu
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 1 školski sat tjedno
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za nabavu literature
moguće teškoće: (materijalne /i	Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća.	-izrada prezentacije o pročitanoj knjizi, predstavljanje knjige svojim vršnjacima 2.4. na Danu dječje knjige
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka

Naziv:	DOPUNSKA NASTAVA
--------	-------------------------

Cilj:	Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Ovladat će tehnikom čitanja ovisno o uzrastu učenika, usvojiti će pravopisna i gramatička pravila, samostalno će oblikovati pisane radove, usvojiti će osnove komunikacije.	
Način realizacije:	Oblik:	Dopunska nastava
	Sudionici:	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici):	učenje kroz igru, uvježbavanje čitanja i pisanja, suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-predavanje, individualni rad, rad u parovima i manjim grupama -osmišljavanje novih materijala za rad
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	-učiteljica, knjižničarka, papir, literatura(listići,časopisi,knjige)	
Moguće poteškoće:	-nezainteresiranost učenika, organizacijske teškoće vezano uz suradnike	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-pisani radovi (diktati,ispiti) -usmene provjere	
Odgovorne osobe:	Sve učiteljice razredne nastave	

NAZIV:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Cilj:	Učenici će usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će se moći uspješno stilski i sadržajno izraziti pisanim putem, samostalno izraziti svoje misli, osjećaje i stavove, komunicirati u različitim situacijama, popratiti tekst slikom.

Način realizacije:

Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učiteljica, učenici, novinar
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na tekstu, samostalno oblikovanje pisanih radova (sastavci, izvješća, opisi, osvrti, pisma), odlazak na književne susrete, posjet novinarskoj kući, tiskari ili radio postaji. Osmišljavanje vlastitih uradaka i razrednog lista.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Predavanja, usmjeravanja, kritički osvrt na radove, planiranje i odabir literature, istraživanje
Trajanje izvedbe:	Školska godina (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Suradnici (novinari, školska knjižničarka, ostali učitelji) Različita literatura, računalo, papiri
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nemogućnost organizacije susreta sa suradnicima Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izrada razrednog časopisa Prezentacija radova na priredbama Slanje radova na natječaje
Odgovorne osobe:	Silvana Polić

NAZIV:	LITERARNO – NOVINARSKA GRUPA
Cilj:	-bogaćenje rječnika , stilsko i sadržajno izražavanje, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, razvijanje potrebe za istraživanjem i otkrivanjem novih oblika pisanog izražavanja, rad na projektu „Moja prva knjiga“
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-moći će se uspješno stilski i sadržajno izraziti pisanim putem, razvit će ljubav prema pisanoj riječi -samostalno će moći izraziti svoje misli, osjećaje i stavove

	-razvit će sposobnost komunikacije u različitim situacijama -moći će slikom popratiti tekst
--	--

Način realizacije:

Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	-učiteljice,učenici,novinar
Način učenja: (što rade učenici)	-rad na tekstu,samostalno oblikovanje pisanih radova(sastavci, izvješća, opisi, osvrti,pisma),odlazak na književne susrete,Interliber, posjet novinarskoj kući ili tiskari (Rijeka,Ogulin, Zagreb),osmišljavanje vlastitih uradaka i izrada slikovnice
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-predavanja, usmjeravanja,kritički osvrt na radove, planiranje i odabir literature, istraživanje
Trajanje izvedbe:	-školska godina (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-suradnici (novinari),školska knjižničarka, učitelj likovne kulture -različita literatura -papir,računalo
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-nemogućnost organizacije susreta sa suradnicima -nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izrada školskog časopisa -sudjelovanje na Lidranu -prezentacija radova na priredbama na nivou grada -slanje radova na natječaje („Moja prva knjiga“ i dr.)
Odgovorne osobe:	Radmila Hodinj, Vesna Trope i Manuela Valenčić

NAZIV:	VREĆICA S BLAGOM
Cilj:	Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi u obiteljskom ozračju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati vještinu čitanja, kritičko čitanje, pisanje i mišljenje, aktivno sudjelovati u raspravi

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici 3. razreda, školski knjižničari, učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Svakoga petka po jedno dijete iz razreda dobije naprtnjaču s 8 zanimljivih neelektirnih knjiga iz različitih područja, ponese je kući gdje ih zajedno s roditeljima i drugim članovima obitelji prelistava ili čita. Svoje dojmove bilježe u bilježnicu koja je sastavni dio naprtnjače i vraćaju je u školu u srijedu..
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja knjige, priprema ruksak, bilježnicu dojmova, surađuje s učiteljicom RN, izrađuje ankete, sudjeluje u organizaciji rasprave
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Financijska sredstva za nabavu knjiga

(materijalni /ljudski)	
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-analiza bilježnice dojmova i anketa za učenike i roditelje
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka

AZIV:	BIBLIOKLUB
Cilj:	Cilj projekta je organizacija čitateljskih klubova i promicanje čitanja kod učenika nižih i viših razreda osnovne škole.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati kritičko mišljenje i čitalačke kompetencije

Način realizacije:

Oblik:	Čitateljski klub
Sudionici:	Učenici 3. razreda, školski knjižničari, učiteljice RN, roditelji i obitelji učenika
Način učenja: (što rade učenici)	Čitateljski klubovi temelje se na grupi čitatelja koji čitaju istu knjigu (svatko za sebe), a nakon čitanja slijedi zajednički sastanak i grupna rasprava. Raspravu vodi voditelj čitateljskog kluba, moderator, koji prethodno tijekom vlastitog čitanja bilježi teze za raspravu i domišlja njezin tijek, sadržaj smisao i cilj.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja knjige, organizira i vodi raspravu, surađuje s GKRI.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za nabavu literature
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za nabavu literature
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-rasprava o pročitanoj knjizi, ankete
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka u suradnji s GKRI

NAZIV:	RADIONICE PJESNIŠTVA GORANOVO PROLJEĆE
Cilj:	Cilj projekta je potaknuti učenike na pjesničko stvaralaštvo
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će naučiti kako napisati pjesmu

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici viših razreda, školski knjižničari, vanjski suradnici: pjesnici
Način učenja: (što rade učenici)	Pišu pjesme uz mentorstvo suvremenog hrv.pjesnika, aktivno sudjeluju na književnom susretu, sudjelovanje na svečanostima otvaranja i zatvaranja Goranovog proljeća
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organizacija radionice, organizacija književnog susreta, suradnja s Goranovim proljećem i Gradskom knjižnicom I.G.Kovačića Vrbovsko, organizacija svečanosti otvaranja i zatvaranja Goranovog proljeća
Trajanje izvedbe:	U mjesecu knjige 1 dan
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Prijevoz učenika
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-pisanje pjesama; čitanje pjesama,
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka, učiteljica hrv.j.

NAZIV:	CINESTAR
Cilj:	-aktivno pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke;opisivanje vlastitih doživljaja i sadržaja filma,prepoznavanje estetskih i etičkih vrijednosti u filmskom ostvarenju -osposobiti učenika da samostalno odabire filmska ostvarenja primjerena svojoj dobi,osposobiti učenike da razlikuju filmove prema vrijednosti i kvaliteti te prepoznaju osobine likova
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-razlikovat će film od drugih medija;moći će prepoznati različite filmske vrste;moći će samostalno prepričati filmsku priču;prepoznat će osnovne etičke vrijednosti likova te estetske vrijednosti filma

Način realizacije:

Oblik:	Terenska nastava(kino-Zagreb,Rijeka)
Sudionici:	Učitelj, učenici,suradnici(kino-operateri)
Način učenja: (što rade učenici)	-slušanje,gledanje, istraživanje,suradnički i grupni radovi,slikanje,pisanje,pripovijedanje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-predavanje,prezentacija, organizacija putovanja, odabir filmova
Trajanje izvedbe:	Školska godina – 4 sata
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-financijska sredstva za prijevoz učenika;papir,boje -učitelj, suradnici
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-nemogućnost financiranja putovanja
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-nastavni listići -usmena provjera
Odgovorne osobe:	Silvana Polić i učiteljice RN

NAZIV:	DANI BAJKE OGULIN
Cilj:	Učenje na izvornoj stvarnosti, upoznavanje scenske umjetnosti, kultura ponašanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći razlikovati vrste kazališnih predstava . Moći će usvojiti osnovne norme ponašanja u kazalištu kao i u prijevoznom sredstvu.

Način realizacije:

Oblik:	Metoda učenja,neposrednog promatranja,vizualizacija,promatranja, govorenja, čitanja, pisanja.
Sudionici:	Učenici od prvog do četvrtog razreda.
Način učenja: (što rade učenici)	promatranja, vizualizacija, promatranja, govorenja, čitanja, pisanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Mentorstvo, kreator, priprtema, usmjeravanje

Trajanje izvedbe:	Lipanj 2018. (u vrijeme trajanje Festivala bajki)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Učenici od prvog do četvrtog razreda,učiteljice razredne nastave
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Financiranje, Nedostatna financijska sredstva i prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pisani sastavci,likovni radovi
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave Branislava Mrvoš,Vesna Trope,Martina Vuk,Marta Mance,Silvana Polić,Đurđica Vignjević, Nikolina Kosanović,Zorica Zekanović,Snježana Dokmanović,Ljubica Vučinić,Marijana Grgurić,Radmila Hodinj,Pavica Trope,Jadranka Maravić,Marijana Simčić

**Matematičko
kurikulumsko področje**

Naziv:	«KLOKAN BEZ GRANICA»
---------------	-----------------------------

Cilj:	Popularizacija matematike te poticanje interesa učenika za rješavanje zadataka iz matematike koje istovremeno rješavaju njihovi vršnjaci diljem cijelog svijeta.	
Obrazloženje cilja:	Sudjelovanje u aktivnostima gdje se osjećaju ravnopravno sa ostalim učenicima bez obzira na uspjeh iz matematike u redovnoj nastavi. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi možemo uspješno rješavati.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivniji stav prema matematici, redovitije će učestvovati u raspravama na satu, češće će tražiti pomoć od učitelja te bolje nadzirati svoj vlastiti rad i na taj način biti uspješniji.	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni, grupni, timski oblik rada i rad u paru.
	Sudionici:	Učenici 4.- 8. Razreda, učitelj matematike
	Način učenja (što rade učenici):	Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke, u grupi ili u timu rješava problemske zadatke ili zadatke iz svakodnevnog života.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj prati, potiče i daje dodatne upute sudionicima natjecanja « Klokkan bez granica »
	Trajanje izvedbe:	15. ožujka 2018. godine
Potrebni resursi:	Listovi sa zadacima, obrasci za rješenja zadataka, prazni papiri za rješavanje zadataka , kemijska olovka i pribor za crtanje.	
Moguće poteškoće:	Nekim učenicima koji imaju slabije znanje iz matematike, pojedini zadaci stvaraju probleme pri rješavanju.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pratiti rad učenika na redovnoj nastavi, a rezultate praćenja koristiti za daljnje unapređenje nastave matematike.	
Odgovorne osobe:	Milena Vidas	

NAZIV:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Cilj:	Proširiti znanje iz redovnog programa matematike i priprema učenika za natjecanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, moći će primjenjivati matematiku u svakodnevnom životu, učinkovito će primjenjivati tehnologiju, pridonositi će svojem uspjehu i uspjehu drugih učenika.

Način realizacije:

Oblik:	Individualni, grupni, timski oblik rada i rad u paru.
Sudionici:	Učenici, učitelj.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke, u grupi ili u timu rješava problemske zadatke ili zadatke iz svakodnevnog života.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj prati i potiče svakog učenika pojedinačno ili grupu, kako bi uspješno realizirali postavljene zadatke i razvijali suradnički odnos.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Zbirke zadataka za dodatnu nastavu, geometrijski pribor, stručna literatura, računalni programi...
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Učenici žele brza rješenja - „matematika je teška“
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pratiti i provjeravati na dodatnoj, redovnoj nastavi i sudjelovanju na matematičkim natjecanjima, a rezultate vrednovanja koristiti za daljnje unapređenje dodatne nastave matematike.
Odgovorne osobe:	Milena Vidas, Iskra Savić i Anton Vidas

NAZIV:	VEČER MATEMATIKE
Cilj:	Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivniji stav prema matematici, redovitije će učestvovati u raspravama na satu, češće će tražiti pomoć od učitelja te bolje nadzirati svoj vlastiti rad i na taj način biti uspješniji.

Način realizacije:

Oblik:	Rad u paru i grupni oblik rada kroz radne centre.
Sudionici:	Učenici, roditelji, učitelj.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik/učenici zajedno s roditeljem/roditeljima rješavaju zadatke iz područja zabavne matematike obilazeći „matematičke stanice“ po vlastitom izboru.

Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj prati, potiče i daje dodatne upute sudionicima „matematičke stanice“.
Trajanje izvedbe:	Jedne večeri u prosincu 2017. godine.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Nastavni listići za radne centre i ostali radni materijali.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Zauzetost roditelja radnim ili drugim obavezama.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pratiti rad učenika na redovnoj nastavi, suradnju s roditeljima, a rezultate praćenja koristiti za daljnje unapređenje nastave matematike.
Odgovorne osobe:	Milena Vidas, Iskra Savić i Anton Vidas i učitelji razredne nastave

NAZIV:	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
Cilj:	-otkrivanje novih i zanimljivih načina poučavanja i učenja novih matematičkih sadržaja, poticanje želje za stjecanjem novih matematičkih znanja, razvijanje potrebe za suradničkim učenjem, uočiti primjenjivost matematike u svakidašnjem životu, razvijanje ljubavi prema matematici, razumjeti mogućnost uporabe računala u matematici
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-učenici će moći samostalno rješavati različite matematičke zadatke -moći će uspješno sudjelovati u suradničkom učenju -moći će samostalno i u grupi osmišljavati matematičke zadatke i igre -moći će se služiti računalom u rješavanju zadataka

Način realizacije:

Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	-učiteljica, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	-promatranje, istraživanje, praktični rad, radionice, prezentiranje, pisanje i čitanje, računanje, matematičke igre
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- vođenje kroz rad, prikupljanje literature, usmjeravanje, praktični rad, kritički osvrt na uradak, poučavanje, demonstracija
Trajanje izvedbe:	-školska godina (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-nastavni matematički materijali -papir, pribor za pisanje -materijal za izradu matematičkih origama -računalo
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-organizacija zajedničkog rada – raspored
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-takmičenja na nivou škole, grada i županije -matematička brošura -nastavni listići

Odgovorne osobe:	Silvana Polić, Ljubica Vučinić, Zorica Zekanović i Vesna Trope
------------------	--

Naziv:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
--------	------------------------------------

Cilj:	1.r. - Usvojiti brojeve, zbrajanje i oduzimanje br. do 10 , usvojiti geometrijske sadržaje. 2.r. – Usvojiti usmeno zbrajanje i oduzimanje br. do 100, tablicu množenja i dijeljenja i geometrijske sadržaje. 3.r. – Usvojiti usmeno i pismeno zbrajanje i oduzimanje br. do 1 000, pismeno množenje i dijeljenje br. do 1 000 , usvojiti geometrijske sadržaje . 4. r. –Usvojiti pismeno zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje br. do 1 000 000, usvojiti geometrijske sadržaje.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će usvojiti matematičke sadržaje i uspješno znanje primijeniti u redovnoj nastavi.	
Način realizacije:	Oblik:	Redovna i dopunska nastava.
	Sudionici:	Učenici od 1. – 4. razreda i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici):	-rješavanje zadataka -učenje kroz igru -suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica priprema zadatke, objašnjava, usmjerava i motivira učenike za rad .
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom školske godine.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Udžbenici, pribor, listići. Učenici i učitelji	
Moguće poteškoće:	Nedostatak materijalnog pribora, nedovoljna motiviranost učenika za rad.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito pratiti napredovanje u radu, provjeriti primjenu usvojenog znanja na dopunskoj nastavi u redovnoj nastavi.	

Odgovorne osobe:	Sve učiteljice razredne nastave
------------------	---------------------------------

Naziv:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
Cilj:	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju mišljenje, logičko zaključivanje i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja:	Učenicima koji žele više matematičkog znanja omogućiti i prilagoditi nastavu
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu; postizanje rezultata na natjecanjima

Način realizacije:

Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici, učitelji, učitelji suradnici
Način učenja: (što rade učenici)	Suradničko učenje; kvizovi; natjecanja; debate, Večer matematike, Klokan
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Predavanje, objašnjavanje, promatranje, poučavanje, istraživanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Ljudski: učitelji, učenici, suradnici Materijalni: listići, didaktički materijal, laptop, projektor
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Ljudski: nezainteresiranost, nesigurnost Materijalni: nedostatak literature
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Provjere (pismene, usmene) Natjecanja - razredna, školska, Znanost
Odgovorne osobe:	Zorica Zekanović, Branislava Mrvoš

**Prirodoslovno
kurikulumsko področje**

Naziv:	SAMONIKLO BILJE
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada • prepoznavanje samoniklog bilja iz zavičaja • upoznavanje s pravilima sakupljanja i korištenja samoniklog bilja • promocija zdrave prehrane i održivog razvoja
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> • cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti periodičke promjene u prirodi • naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada • prepoznati i upoznati najtipičnije samoniklo bilje Gorskog kotara uz stručnu pomoć • upoznati uporabu samoniklog bilja u prehrani, istražiti ljekovita svojstva, uporabu u aromaterapiji i slično • spoznati ljepotu prirode i njen suživot sa čovjekom • razviti u učenika socijalizacijske vještine kroz druženje, komunikaciju i međusobno upoznavanje • istaknuti kategorije zaštite biljaka kroz eko-ishod • upozoriti na otrovne biljke

NAČIN REALIZACIJE I VREMENIK:

Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> • timski, istraživački, izvannastavni
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učitelji; Gljivarsko društvo Grljak Lič, koje će osigurati vanjskog stručnog suradnika s područja prirodoslovlja (poznavanja samoniklog bilja)
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • promatraju i istražuju • unose podatke s terena u internetsku bazu podataka • razmjenjuju informacije • ispituju i bilježe • opisuju i zaključuju • odabiru i identificiraju • raspravljaju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad proučavajući dostupnu teoriju i slike • pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta • usmjeravaju učenike na krajnje rezultate • rade evaluaciju nakon izvršenog terenskog rada
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> • jedan jednodnevni izvanučionični oblik rada, svibanj, 2018. Ličko polje
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> • omogućen prijevoz učenika • karte, računalo i literatura • omogućeno stručno vodstvo • topli obrok koji osigurava Gljivarsko društvo Grljak Lič

Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica • kviz znanja - prepoznavanje samoniklog bilja
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice Vesna Kratofil i Biljana Lešnjaković i predsjednik Gljivarskog društva Grljak Lič, gospodin Držislav Tadić

Naziv:	GLJIVE GORSKOG KOTARA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa za prirodu • prepoznavanje jestivih i otrovnih gljiva zavičaja • upoznavanje s jednostavnim pravilima branja gljiva • upoznavanje učenika s važnošću očuvanja i zaštite prirode
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> • cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti periodičke promjene u prirodi • naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada • prepoznati i upoznati najtipičnije gljive Gorskog kotara uz stručnu pomoć • upoznati uporabu gljiva u prehrani • spoznati ljepotu prirode i njen suživot sa čovjekom • razviti u učenika socijalizacijske vještine kroz druženje, komunikaciju i međusobno upoznavanje • istaknuti kategorije zaštite gljiva kroz eko-ishod • upozoriti na otrovne gljive

NAČIN REALIZACIJE I VREMENIK:

Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> • timski, istraživački, izvannastavni
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učitelji; Gljivarsko društvo Grljak Lič, koje će osigurati vanjskog stručnog suradnika s područja gljivarstva
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • promatraju i istražuju • unose podatke s terena u internetsku bazu podataka • razmjenjuju informacije • ispituju i bilježe • opisuju i zaključuju • odabiru i identificiraju • raspravljaju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad proučavajući dostupnu teoriju i slike • pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta • usmjeravaju učenike na krajnje rezultate • rade evaluaciju nakon izvršenog terenskog rada
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> • jedan jednodnevni izvanučionični oblik rada, petak 22. rujna 2017. šume na području općine Fužine

Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> • omogućen prijevoz učenika • karte, računalo i literatura • omogućeno stručno vodstvo • topli obrok koji osigurava Gljivarsko društvo Grljak Lič
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda:	<ul style="list-style-type: none"> • postavljanje izložbe gljiva • rješavanje radnih listića
Odgovorne osobe:	Učiteljice Vesna Kratofil i Biljana Lešnjaković i predsjednik Gljivarskog društva Grljak Lič, gospodin Držislav Tadić

Naziv:	ZELENA ČISTKA
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -uočiti periodičke promjene u prirodi -naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada -povezati utjecaj divljih deponija na pitku vodu -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi -učenici će shvatiti važnost kretanja i sporta za zdravlje svakog pojedinca -Naučiti važnost povezivanja sa lokalnom zajednicom

Način realizacije:

Oblik:	-timski, izvannastavni
Sudionici:	-učenici, učitelji: Snježana Dokmanović, Nives Komočar i Biljana Lešnjaković u dogovoru sa Gradom Vrbovskim i lokalnim mještanima
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> -skupljaju kruti i sitni otpad -čiste okolinu škole i šire područje mjesta -razmjenjuju informacije -surađuju sa lokalnom zajednicom -uče se socijalizaciji kroz druženje i zajednički rad -kroz kretanje uočavaju važnost pozitivnog utjecaja prirode na duh i tijelo
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> -pripremaju učenike i sebe na rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate
Trajanje izvedbe:	- jedan dan
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> -računalo i internet radi povezivanja i dogovora sa sjedištem Zelene čistke -vreće i rukavice -grablje i motičice te prikladna odjeća
moguće teškoće: (materijalne /i	-vremenski uvjeti

ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija slika sa terena -prezentacija plakata
Odgovorne osobe:	Snježana Dokmanović, Nives Komočar i Biljana Lešnjaković

Naziv:	MORAVAČKI IZVORI
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada -pomoći učenicima da lakše savladaju ionako kompleksan predmet
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati predmet te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-uočiti periodičke promjene u prirodi te povezanost žive i nežive prirode -naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi -lakše usvojiti pojedine problemske zadatke a koji se nisu stigli obraditi na nastavi

Način realizacije:

Oblik:	-timski, istraživački, grupni i individualni
Sudionici:	-učenici, učitelj: Novica Vučinić, Alenka Javor i Biljana Lešnjaković
Način učenja: (što rade učenici)	-mjere kvalitetu izvora voda Moravica (nitrati, nitriti, amonijak, fosfati, pH) -mjere temperature voda -unose podatke sa terena u internetsku bazu podataka -razmjenjuju informacije -dodatno detektiraju izvore voda Moravica i Vrbovskog -koriste GPS-uređaj, karte... -mjere protok vode
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate
Trajanje izvedbe:	-jedan dan
Potrebni resursi: (materijalni / ljudski)	-kitovi i pribor za mjerenja, klinometar i metar -GPS-uređaj -karte, računalo i literatura
moguće teškoće: (materijalne / ljudske)	-vremenski uvjeti -prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica -prezentacija plakata
Odgovorne osobe:	Novica Vučinić, Alenka Javor i Biljana Lešnjaković

Naziv:	VRTIM ZDRAVI FILM; PREDAVANJA ; KRETANJEM DO ZDRAVLJA...
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život -tjelesnom aktivnošću kroz planinarenje osvijestiti učenike o potrebi bavljenjem nekim oblikom sporta
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-naučiti osnovna pravila planinarenja -osvijestiti kulturu ponašanja u prirodi i među ljudima -potaknuti u djece ljubav prema prirodi -usaditi u učenike potrebu za aktivnošću -prepoznati neke biljne i životinjske vrste -više se povezati-timski rad -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi
Način realizacije:	
Oblik:	-timski, istraživački... izvannastavni
Sudionici:	-učenici, učitelji: Nives Komočar i Biljana Lešnjaković
Način učenja: (što rade učenici)	-uče se pravilima planinarenja (disanje, hod...) -grade povjerenje među sobom, sretni su zbog uspjeha -pamte podatke sa terena koju će koristiti u redovnoj nastavi -razmjenjuju informacije -zapisuju ili pamte informacije o flori, fauni -pomažu jedni drugima, uživaju u prirodi, dišu punim plućima -uče o korisnim informacijama o prvoj pomoći i samopomoći -povezuju znanja biologije o organskim sustavima direktno sa tjelesnom i zdravstvenom kulturom
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate
Trajanje izvedbe:	-jedan dan
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-prijevozno sredstvo -GPS-uređaj, mobitel -karte, računalo i literatura
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu -prezentacija plakata
Odgovorne osobe:	Nives Komočar i Biljana Lešnjaković

Naziv:	SAMONIKLE BILJE
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada -promocija turizma te potražnja za ekskluzivnim proizvodima(autohtone,tradicijske i ekološke)
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-uočiti periodičke promjene u prirodi -naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada -prepoznati i upoznati najtipičnije samoniklo bilje Gorskog kotara uz stručnu pomoć -upoznati uporabu samoniklog bilja u prehrani,istražiti ljekovita svojstva,uporabu u aromaterapiji i slično -upoznati floru Gorskoga kotara -spoznati ljepotu prirode i njen suživot sa čovjekom -razviti u učenika socijalizacijske vještine kroz druženje,komunikaciju i međusobno upoznavanje -istaknuti kategorije zaštite biljaka kroz eko-ishod -upozoriti na otrovne biljke

Način realizacije:

Oblik:	-timski,istraživački...izvannastavni
Sudionici:	-učenici i učitelji;Gljivarsko društvo "Grljak",Lič i vanjski stručni suradnik sa područja prirodoslovlja
Način učenja: (što rade učenici)	-promatraju i istražuju -unose podatke sa terena u internetsku bazu podataka -razmjenjuju informacije -ispituju i bilježe -opisuju i zaključuju -odabiru i identificiraj -raspravljaju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad proučavajući dostupnu teoriju i slike -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate -rade evaluaciju nakon izvršenog terenskog rada
Trajanje izvedbe:	-jedan jednodnevni izvanučionični oblik rada
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-omogućen prijevoz učenika -karte,računalo i literatura -omogućeno stručno vodstvo -topli obrok koji osigurava Gljivarsko društvo iz Liča
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica -prezentacija plakata -kviz znanja(prepoznavanje sakupljenog bilja -izrada tinktura i eteričnih ulja na temelju prikupljenog znanja i iskustva sa terena -izrada knjižice sa receptima
Odgovorne osobe:	Učitelji i predsjednik gljivarskog društva Grljak iz Liča,gospodin Držislav Tadić

aziv:	MORAVAČKE ŠPILJE
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-uočiti periodičke promjene u prirodi -naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi -učenici će shvatiti važnost kretanja i sporta za zdravlje svakog pojedinca -uz pomoć stručnjaka istažiti spile i upoznati floru te zanimljive mikrozajednice

Način realizacije:

Oblik:	-timski,istraživački...izvannastavni
Sudionici:	-učenici,učitelji:Novica Vučinić,Nives Komočar ,Alenka Javor i Biljana Lešnjaković
Način učenja: (što rade učenici)	-unose podatke sa terena u internetsku bazu podataka -razmjenjuju informacije -koriste GPS-uređaj,topografske karte -kroz kretanje i blago planinarenje uočavaju važnost pozitivnog utjecaja prirode na duh i tijelo -kroz usputno predavanje uče o povijesti i značenju špilja i povijest Moravica općenito -upoznaju floru i faunu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate
Trajanje izvedbe:	-jednodnevni izvanučionični oblik rada
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-GPS-uređaj -karte,računalo i literatura -internet
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenski uvjeti -školski kombi

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica -prezentacija plakata
Odgovorne osobe:	Novica Vučinić, Nives Komočar, Alenka Javor i Biljana Lešnjaković

Naziv:	ŠKOLSKI TRAVNJACI
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada -promocija turizma te potražnja za ekskluzivnim proizvodima(autohtone, tradicijske i ekološke)
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-uočiti periodičke promjene u prirodi -naučiti koristiti pribor i uređaje te različite tehnike rada -prepoznati i upoznati najtipičnije samoniklo bilje Gorskog kotara i to promatranjem iz neposredne okoline -upoznati uporabu samoniklog bilja u prehrani, istražiti ljekovita svojstva, uporabu u aromaterapiji i slično -spoznati ljepotu prirode i njen suživot sa čovjekom -razviti u učenika socijalizacijske vještine kroz druženje, komunikaciju i međusobno upoznavanje -istaknuti kategorije zaštite biljaka kroz eko-ishod -upozoriti na otrovne biljke -upoznati metodu herbariziranja te uporabu prešanog bilja za izradu nakita -upoznati način ekstrakiranja eteričnog ulja iz samoniklog bilja uz pomoć uređaja

Način realizacije:

Oblik:	-timski, istraživački... izvannastavni
Sudionici:	-učenici, učiteljica Biljana Lešnjaković
Način učenja: (što rade učenici)	-promatraju i istražuju -unose podatke sa terena u internetsku bazu podataka -razmjenjuju informacije -ispituju i bilježe -opisuju i zaključuju -odabiru i identificiraju -raspravljaju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad proučavajući dostupnu teoriju i slike -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate -rade evaluaciju nakon izvršenog terenskog rada
Trajanje izvedbe:	-više blok-satova tijekom svibnja 2018.
Potrebni resursi:	

(materijalni /ljudski)	-karte, računalo i literatura -radni listići -pribor za herbariziranje -uređaj za ekstrakciju
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica -prezentacija plakata -kviz znanja (prepoznavanje sakupljenog bilja) -izrada tinktura i eteričnih ulja na temelju prikupljenog znanja i iskustva sa terena -izrada knjižice sa receptima -izrada herbarija
Odgovorne osobe:	Učiteljica Biljana Lešnjaković

NAZIV:	DOP KEMIJA
Cilj:	-učenicima pomoći u realizaciji nastavnih programa -učiti kako učiti kompleksan predmet poput kemije
Obrazloženje cilja:	-dijelovi gradiva imaju složene međupredmetne teme koje pojedini učenici ne razumiju, dopunskom nastavom pomoći pronaći najbolji pristup radu
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-kvalitetnije pratiti obavezan plan i program nastave -bolje se pripremiti za sljedeću nastavnu godinu -opustiti se

Način realizacije:

Oblik:	-frontalni, po potrebi praktični rad-izvannastavna
Sudionici:	-učenici, učitelj kemije
Način učenja: (što rade učenici)	-vježbaju dijelove nastavnog gradiva koje nisu uspjeli savladati -pitaju za pomoć -računaju, uvježbavaju pisanje jednadžbi i jednostavnijih kem. formula
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-omogućavaju da učenik lakše dođe do ocjene koju želi u skladu sa kriterijima -objašnjava, poučava nastavne sadržaje onoliko dugo koliko učenik želi
Trajanje izvedbe:	-po potrebi
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-udžbenik, bilježnica -po potrebi računalo -kemijski pribor i kemikalije
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-prijevoz učenika -kako izrealizirati sat-prenatranost
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-usmena provjera učenika -moguće prezentacije učenika
Odgovorne	-učitelj biologije i kemije

osobe:	
--------	--

NAZIV:	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Cilj:	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenoga gradiva u redovnoj nastavi uz razvoj ključnih kompetencija i više kognitivne razine geografskih vještina.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-samostalno prikupljati informacije i istraživati; - kritički promišljati nastavnu građu i donositi zaključke; -prezentirati rezultate svojega rada; -drugima prenijeti stečena znanja i geografske vještine.

Način realizacije:

Oblik:	Samostalni i timski rad
Sudionici:	Učenici 5.-8. raz koji pokazuju interes za sadržaje geografije
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada, neposredno opažanje i istraživanje na terenu.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-stručna literatura, pristup internetu, papir, olovke, bojice, milimetarski papir, hamer papir, trokuti, ljepilo.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Učenici sudjeluju na školskom natjecanju iz geografije, a možda i na višim razinama. Rezultati s natjecanja pokazuju razinu ovladavanja nastavnim sadržajima, kao i samostalni radovi učenika (prezentacije, grafički prikazi, plakati itd
Odgovorne osobe:	Alenka Javor

NAZIV:	MLADI GEOGRAFI
Cilj:	Razvoj ključnih kompetencija i više kognitivne razine geografskih vještina kroz sudjelovanja u projektima (Šuma u školi, škola u šumi, izvori i spilje Moravica, Zrinsko Frankopanski dvorc, Kupa Natura)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-samostalno prikupljati informacije i istraživati; - kritički promišljati nastavnu građu i donositi zaključke; -prezentirati rezultate svojega rada;

	-drugima prenijeti stečena znanja i geografske vještine.
--	--

Način realizacije:

Oblik:	Samostalni, timski, izvannastavni, izvanučionički.
Sudionici:	Učenici koji žele istraživati prirodoslovne sadržaje, učitelji koji rade na projektima.
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada, neposredno opažanje i istraživanje na terenu.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-stručna literatura, računalo, pristup internetu, papir, olovke, bojice, milimetarski papir, hamer papir, trokuti, ljepilo, projektor.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-financiranje izvanučioničke nastave.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izrađene prezentacije za potrebe projekata.
Odgovorne osobe:	Alenka Javor

NAZIV:	ŠKOLA U ŠUMI, ŠUMA U ŠKOLI
Cilj:	Upoznati biljni i životinjski svijet naše šume i razumjeti načine gospodarenja njome.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-samostalno prikupljati i analizirati podatke; -logički donositi zaključke i argumentirati svoje stavove; -očiti povezanost pojava i procesa; -uvažavati tuđa i drugačija mišljenja; -odgovorno pristupati radu; -prezentirati rad i postignuća grupe.

Način realizacije:

Oblik:	Učionička i izvanučionička, timski rad
Sudionici:	Učenici, učitelji i djelatnici Hrvatskih šuma
Način učenja: (što rade učenici)	Ispituju šumarske stručnjake, bilježe, skiciraju, predviđaju na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljaju i analiziraju podatke, zaključuju, kartiraju, grafičko prikazuju, prezentiraju rad.
Metode poučavanja:	praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;

(što rade učitelji)	- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-odaziv šumarskih stručnjaka; -odlazak na teren uz stručno vođenje; -prijevoz na teren.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenske prilike; -nemogućnost odaziva šumarskih stručnjaka.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija rada koju su napravili učenici.
Odgovorne osobe:	Alenka Javor, Biljana Lešnjaković, Jadranka Maravić

NAZIV:	DODATNA NASTAVA PRIRODE
Cilj:	-osposobiti učenike za uzgajanje cvijeća (od sjemena do vrta) -osvijestiti potrebu za uređenjem okoliša te produbiti ekološku svijest kod učenika -zdravlje i bobičasto voće -osposobiti učenike za pružanje prve pomoći -uključiti učenike u humanitarne akcije
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-učenici će znati postupak prikupljanja i sijanja sjemena cvijeća te presađivanja sadnica -znat će objasniti važnost uređenja okoliša škole te važnost zaštite okoliša -znat će pružiti prvu pomoć unesrećenoj osobi -razumjet će važnost edukacije o prvoj pomoći -znat će objasniti važnost humanitarnog rada

Način realizacije:

Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	-učiteljica,učenici,djelatnici Crvenog križa
Način učenja: (što rade učenici)	-praktični rad,rad na tekstu,pisanje,crtanje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-predavanja, usmjeravanja,kritički osvrt na radove, planiranje i odabir literature, istraživanje,demonstracija
Trajanje izvedbe:	35 sati
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-sjemenje cvijeća,zemlja,alat za obradu zemlje,rukavice -oprema za vježbanje pri pružanju prve pomoći -stručna literatura
moguće teškoće:	-teškoće u usklađivanju vremenskih termina

(materijalne /i ljudske)	-slaba suradnja s djelatnicima Crvenog križa
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-fotografije,okoliš škole -natjecanje -prezentacija rada(plakati,brošura, slikovnica...)
Odgovorne osobe:	Marijana Simčić, Vesna Trope

**Tehničko – informacijsko
kurikulumsko področje**

NAZIV:	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Cilj:	Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje problema; • komuniciranje posredstvom različitih medija; • prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; • razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; • donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija; • korištenje različitih primjenskih programa; • timski rad pri rješavanju problema;

Način realizacije:

Oblik:	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanom cilju, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	računala
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Kvizovi, testovi, zadaci, prezentacije, razgovor.
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, prof.

NAZIV:	Robotika
Cilj:	Upoznavanje učenika s novim tehnologijama, novim načinom programiranja, elektronikom, elektrotehnikom, ...
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati mBot i od dijelova složiti robot - Programirati naredbe za robota - Jednostavnim naredbama pokrenuti robota

Način realizacije:	
Oblik:	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje, praktični rad
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Priručnici, udžbenici, informatička oprema, modeli robota
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rad na projektima i prezentiranje, Sudjelovanje na natjecanjima iz robotike
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, prof.

NAZIV:	SIGURNOST NA INTERNETU
Cilj:	Prema projektu koji je odobren o strane EU „Sigurnih pet za sigurniji net“ educirati učenike o sigurnosti korištenja računala
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati opasne situacije na internetu - Ispravno koristiti informacije na internetu - Poštivati svoje i tuđe radove na računalu - Pristojno ponašanje i komunikacija na internetu - Ispravno koristiti tuđe radove na internetu

Način realizacije:

Oblik:	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, razgovor, izlaganje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Priručnici, udžbenici, informatička oprema
moguće teškoće: (materijalne /i	Tehničke poteškoće

ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rad na projektima i prezentacija istih.
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, prof.

NAZIV:	VIRTUALNI SVIJET ZA MALE
Cilj:	Učenici se pripremaju djelotvorno uporabljati računala kao pomoć pri učenju, traženju i obradi informacija. Trebali bi biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema primjereno njihovoj dobi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Samostalno i uz pomoć rješavanje problema - Komuniciranje posredstvom medija - Timski rad pri rješavanju problema - Razumjeti načine pohranjivanja informacija - Shvaćati pravna i etička načela uporabe ICT-a i shvatiti posljedice njihova narušavanja - Upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu učenju i istraživanju - Upotrebljavati multimedijske alate

Način realizacije:

Oblik:	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2017./2018 .
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Priručnici, udžbenici, informatička oprema
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rad na projektima i prezentacija istih.
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, prof.

NAZIV:	ROBOTIKA
Cilj:	Upoznavanje učenika s novim tehnologijama, novim načinom programiranja, elektronike,...
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Samostalno i uz pomoć rješavanje problema - Komuniciranje posredstvom medija - Timski rad pri rješavanju problema - Razumjeti načine pohranjivanja informacija - Shvaćati pravna i etička načela uporabe ICT-a i shvatiti posljedice njihova narušavanja - Upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu učenju i istraživanju - Upotrebljavati multimedijske alate
Način realizacije:	
Oblik:	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Priručnici, udžbenici, informatička oprema
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rad na projektima i prezentacija istih.
Odgovorne osobe:	Barbara Turk Čop, prof.

NAZIV:	TEHNIKA I MI
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> -osposobljavanje učenika za samostalno izvršavanje predviđenih zadatka uz kontrolu i vođenje predmetnog učitelja - proširivanje znanja i vještina ,motoričkih sposobnosti i umijeća koje će moći upotrijebiti u životu - razvoj radnih navika te pravilnog stava o vrijednosti rada -razvijanje samopouzdanja u rukovanju priborom, alatima,strojevima koji služe za izradu proizvoda i usluga -razviti sposobnost tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije

Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-uz vođenje učitelja proširiti znanja izvan nastavnih sadržaja, te upoznati vještine koje će moći upotrijebiti kroz život, upoznati alate i materijale koji nisu predviđeni u redovnoj nastavi TK, te rukovanje njima uz provođenje mjera zaštite i samozaštite
Oblik:	
Sudionici:	-učenici -učitelj TK
Način učenja: (što rade učenici)	-paralelno sa sadržajima redovne nastave proširivati znanja i životne vještine kroz radionice, radioničke vježbe, projekte, terensku nastavu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-demonstracija, savjetovanje, razgovor, radionice, terenska nastava
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Škola je opremljena za provođenje sljedećih aktivnosti. Troškovi realizacije programa odnose se na sitni potrošni materijal te na prijevoz učenika na natjecanja.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje učenika se ne provodi brojčano ali se na osnovu mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremiti za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba posvetiti pozornost na : <ul style="list-style-type: none"> • Cjelokupan proces učenikova rada • Sposobnost učenika da objasni načela rada, tehničke crteže i drugu dokumentaciju • Funkcionalnost izrađenih tehničkih tvorevina • Solidnost, točnost, brzinu, spretnost, praktičnost i uvježbanost
Odgovorne osobe:	Vesna Kratofil

Naziv projekta :	FOTO GRUPA
-------------------------	-------------------

Cilj:	Upoznavanje s medijem fotografije i tehnikama fotografiranja. Praćenje i fotografiranje događaja i manifestacija u školi i mjestu. Razvijanje umjetničkog i kreativnog izričaja. Sudjelovanje na fotografskim natjecanjima.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-primijeniti znanja i vještine fotografiranja u svrhu kreativnog korištenja slobodnog vremena -stvarati foto zbirke za potrebe škole -bilježiti događanja u školi i mjestu fotografijom -izražavati se fotografskim tehnikama -sudjelovati na natjecanjima	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, fotografske radionice, predavanja, vježbe. Sudjelovanja na natjecanjima i posjećivanje izložbi, foto druženja, radionica izvan mjesta stanovanja.
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica sekcije, vanjski suradnici/fotografi.
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavaju literaturu o teoriji fotografije, promatraju fotografije, fotografiraju, digitalno obrađuju fotografije, objavljuju ih na webu, kreativno upotrebljavaju fotografije za izradu ukrasnih predmeta, dokumentiraju događaje u školi i mjestu, bilježe važne trenutke u životu škole.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstarcija, vođenje, upućivanje na izvore znanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2017./2018.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Fotografska oprema (foto aparat, objektiv, filteri), računalo, literatura o fotografiji, novčana sredstva za ispis fotografija, sredstva za troškove posjeta izložbi ili fotografskim događanjima izvan mjesta.	
Moguće poteškoće:	Nedostatak materijalnih sredstava i fotografske opreme.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganje radova, objavljivanje radova na stranicama škole, natjecaji, prodaja na manifestacijama u mjestu i izvan njega te stvaranje albuma i zbirke fotografija za arhivu škole.	
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović i Marijana Simčić	

**Društveno –humanističko
kurikulumsko područje**

Naziv:	DEMOGRAFSKA SLIKA GORSKOGA KOTARA
Cilj:	-upoznati povijest naseljavanja Gorskoga kotara i aktualne demografske procese.
Obrazloženje cilja:	Učenici će shvatiti nacionalnu, biološku i nacionalnu strukturu stanovništva, te će kroz istraživanja naći i svoje korijene. Znati će objasniti demografske procese koji su trenutačno prisutni u Gorskom kotaru, te će moći sva znanja o demografiji primijeniti na vlastitom zavičaju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-opisati povijest naseljavanja Gorskoga kotara; -objasniti uzroke i posljedice kretanja broja stanovnika Gorskoga kotara; -usporediti podatke s drugim krajevima Hrvatske; -obrazložiti gustoću naseljenosti; -analizom grafikona objasniti biološku, nacionalnu, vjersku i gospodarsku strukturu stanovništva Gorskoga kotara; -objasniti depopulaciju, senilizaciju, deagrarizaciju i deruralizaciju; -predvidjeti promjene; -nacrtati grafikon kretanja broja stanovnika i objasniti ga; -opisati i objasniti migracije i navesti posljedice.

Način realizacije:

Oblik:	frontalni, samostalni i timski rad;
Sudionici:	-učenici 8.r i učiteljica geografije
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
Trajanje izvedbe:	- prosinac 2017.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-stručna literatura, pristup internetu.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- neodgovornost učenika prema radnim obavezama
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izlaganje pojedinca i grupe -portfolio
Odgovorne osobe:	Alenka Javor, učiteljica geografije

NAZIV:	BIBLIČARI
Cilj:	Otkriti bogatstvo Svetog pisma i njegovog značenja za svakodnevni vjerski život s osobitim naglaskom na utjecaj u likovnoj, glazbenoj i filmskoj umjetnosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Bolje razumjeti biblijski govor. Snalaziti se u upotrebi Svetog pisma. Razumjeti i prepoznati utjecaj i poruke Svetog pisma kroz kulturu.

Način realizacije:

Oblik:	Izvanastavna aktivnost iz katoličkog vjeronauka
Sudionici:	Učenici od 5.- 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Proučavanje Biblije- podjela, književne vrste, biblijski jezici i kultura Proučavanje slika, glazbe i filmova koji obrađuju biblijske teme Izrada izložbe na temu "Biblija u slici i zvuku" u školi.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prezentacije o praktičnoj upotrebi Svetog pisma (podjela, traženje biblijskog teksta, jezici, kultura, ...) Pomoć učenicima oko shvaćanja i tumačenja biblijskih tekstova. Priprema materijala za rad i vođenje učenika u istraživanju Organizacija rada skupine.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2017.- lipanj 2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Sveto pismo- 10 kom Novi zavjet- 10 kom Dijaprojektor, laptop, razglas Hamer papiri za izložbu, ljepljivo, printanje slika, glazbena linija.
možće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izložba na temu "Biblija u slici i zvuku" Izrada prezentacija i plakata.
Odgovorne osobe:	Šimun Dujmović, prof.

NAZIV:	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. - izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema

	<p>drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom. - otkriti, upoznati, susresti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. - upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - rast u vjeri i poznavanju sadržaja vjere (sukladno dobi učenika) - cjelovit razvoj učenikove osobnosti (sukladno dobi učenika) - razvoj odnosa sa Bogom kroz molitvu i prakticiranje vjere (sukladno dobi učenika) - upoznavanje vjerske baštine i običaja (sukladno dobi učenika) - razvoj socijalnih kompetencija (odnosi sa drugima i drugačijima, tolerancija, empatija).

Način realizacije:

Oblik:	Izborna nastava
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda koji su izabrali izbornu nastavu katoličkog vjeronauka.
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje predavanja, čitanje zadanih tekstova, rješavanje postavljenih zadataka na satovima u školi, samostalni rad kod kuće, istraživanje literature, stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, glazbeno), praktična primjena novih spoznaja u svakodnevnom vjerskom životu, humanitarno djelovanje (akcije skupljanja sredstava za potrebne).
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Predavanje (primjena različitih metoda), vođenje radionica na satovima, izrada priprema za nastavu, osiguravanje uvjeta za rad na satu (radni materijali, oprema za prezentacije i demonstracije- u skladu sa mogućnostima), redovito praćenje i vrednovanje učeničkog rada i napretka.
Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina (rujan- lipanj), 2 sata tjedno po razrednom odjeljenju
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Udžbenik, radna bilježnica (učenici) Sveto pismo (Biblija) za rad u školi Računalo, projektor- za održavanje prezentacija i demonstracija Likovni materijal- papir, boje, kolaž, škare, ljepilo i slično
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak Svetog pisma (Biblije) za samostalni rad kod kuće (učenici). Nedostatak računala za samostalni rad kod kuće (učenici).
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Brojčano i opisno praćenje odgojno- obrazovnih ishoda tijekom godine (uglavnom usmene provjere usvojenosti gradiva).
Odgovorne	Šimun Dujmović, prof.

osobe:	
--------	--

NAZIV:	ŠKOLE ZA AFRIKU
Cilj:	Osvijestiti učenike o položaju i uvjetima obrazovanja i općenito odrastanja njihovih vršnjaka u afričkim zemljama i potaknuti na humanitarno djelovanje
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razumjeti položaj i uvjete obrazovanja djece u afričkim zemljama Razumjeti djelovanje UNICEF-a na području Afrike Aktivno sudjelovati u humanitarnim projektima bilo koje vrste- asertivnost

Način realizacije:

Oblik:	Sat razrednika, kreativna radionica
Sudionici:	Učenici od 1.- 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na dobivenim tekstovima Gledanje video materijala Rješavanje radne bilježnice Stvaralačko izražavanje u kreativnim radionicama (likovno, literarno,...) Prezentacija (u razredu, školi) Sudjelovanje u prodajno izložbi Razredna štednja
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prezentacije video materijala, plakata Pomoć učenicima oko shvaćanja tekstova. Priprema materijala za rad i vođenje učenika u kreativnim radionicama Pomoć oko rješavanja radne bilježnice Organizacija prodajne izložbe i štednje Evaluacija (plakati, fotografiranje)
Trajanje izvedbe:	Rujan 2016.- lipanj 2017.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Materijalni: Dijaprojektor, laptop Hamer papiri za izložbu, ljepilo, škare, boje, ... Radni materijali od UNICEF-a (plakati, radne bilježnice,...) Ljudski: -
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izrada prezentacija i plakata Prodajna izložba Uplata donacije
Odgovorne osobe:	Biljana Ivošević, učitelji razredne nastave, razrednici

NAZIV:	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Cilj:	Natjecanje iz znanja katoličkog vjeronauka
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Povezati informacije iz različitih područja ljudskog života, Lakše i brže učiti, Izrađivati umne mape, Svjesno jačati vlastiti vjerski i kulturni identitet

Način realizacije:

Oblik:	Izvanastavna aktivnost katoličkog vjeronauka
Sudionici:	Daroviti učenici od 6.- 8. razreda koji žele naučiti više, mentor
Način učenja: (što rade učenici)	Proučavaju zadanu građu (čitanje), izrađuju umne mape, rješavaju zadatke provjere znanja (usmene i pismene), natječu se sa drugim učenicima na razini škole i županije.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	učiti učenike razlikovati bitne i manje bitne podatke, upućivanje i učenje kako izraditi i primijeniti umnu mapu, traženje dodatnih izvora informacija i omogućavanje pristupa učenicima, izraditi testove za provjeru znanja, praćenje učenika u njihovu samostalnom radu, organizacija natjecanja na školskoj razini
Trajanje izvedbe:	rujan 2017.- ožujak 2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Materijalni: papir za printanje i kopiranje, literatura za rad, prijevoz učenika iz različitih škola na natjecanje u matičnoj školi, prijevoz učenika na županijsko natjecanje Ljudski: rad povjerenstva na školskoj razini natjecanja.
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatan interes učenika u svim školama za organizaciju školskog natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Usmena i pismena provjera znanja (na školskoj, županijskoj i nacionalnoj razini).
Odgovorne osobe:	Šimun Dujmović, Mladen Špehar

Naziv:	POSJET KAZALIŠTU
--------	-------------------------

Cilj:	Učenje na izvornoj stvarnosti, upoznavanje scenske umjetnosti, kultura ponašanja u kazalištu i javnom prijevozu.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći razlikovati vrste kazališnih predstava, moći će prepoznati glumca, uloge, scenu i kostimografiju. Moći će usvojiti osnovne norme ponašanja u kazalištu i u prijevoznom sredstvu.	
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici od 1-4.r.sa učiteljicama
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju, uče na izvornoj stvarnosti, aktivno gledaju predstavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentorstvo, kreator, priprema, usmjeravanje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Putna karta i ulaznica za kazalište i popratne sadržaje.	
Moguće poteškoće:	Nedostatak financijskih sredstava i poteškoće u prijevozu.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisani sastavci i likovni radovi.	
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave	

NAZIV:	IZBORNA NASTAVA PRAVOSLAVNOG VJERONAUKA
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Razviti otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas, kao i otvorenost i odnos prema drugom čovjeku kao ikoni Božijoj. - Stvoriti i nadograditi sposobnost za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu postojanja svijeta i čovjeka, ljudskoj slobodi, životu u zajednici, fenomenu smrti, odnosu s prirodom koja nas okružuje i drugo. - Izgraditi sposobnost dubljeg razumjevanja i vrednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova čovječanstva, kao i dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva. - Pomoći u odgovornom oblikovanju zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice u ostvarenju susreta sa svijetom (s ljudima različitih kultura, religija i pogleda na svijet, s društvom, s prirodom) i s Bogom. <p>Izgraditi uvjerenje da su svijet i sve što je u njemu stvoreni za vječnost, da su svi stvoreni da budu pričasnici vječnoga života, ali da se to može ostvariti samo ako čovjek svoju slobodu kao dar Božiji izražava kao zajedništvo sa Bogom i drugim ljudima.</p>
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu vjeru u njejoj liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanje svijeta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svijetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i vjersko obrazovanje

Način realizacije:

Oblik:	Grupni i frontalni rad
Sudionici:	Učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Predavanje, istraživanje i otkrivanje novih sadržaja na satovima pod vodstvom nastavnika te samostalni rad kod kuće i primjena naučenog u svakodnevnom vjerskom životu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Predavanje, istraživanje i otkrivanje novih sadržaja na satovima pod vodstvom nastavnika te samostalni rad kod kuće i primjena naučenog u svakodnevnom vjerskom životu
Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Brojčano i opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

Odgovorne osobe:	Jelenko Stojanović
------------------	--------------------

NAZIV:	KVIZ ZNANJA – DOMOVINA RH
Cilj:	- usmjeriti učenike na jačanje nacionalnih osjećaja i ljubavi prema domovini
Obrazloženje cilja:	- usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o našoj domovini- Republici Hrvatskoj
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik će moći sudjelovati u kvizu znanja na školskoj razini provjere

Način realizacije:

Oblik:	- frontalni individualni, grupni
Sudionici:	- učenici šestog razreda PŠ Severin na Kupu
Način učenja: (što rade učenici)	- sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o prirodnom, društvenom i povijesnom značaju RH
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - vodi brigu o organizaciji on-line kviza
Trajanje izvedbe:	- tijekom drugog polugodišta školske 2017/2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - osobno računalo za sudjelovanje u on-line kvizu
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- prijevoz putnika - problemi s internetskom vezom tijekom on-line kviza
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- rezultati sa provjere znanja na on-line kvizu i eventualnog sudjelovanja u polufinalnom i finalnom natjecanju
Odgovorna osoba:	Tihana Ljubojević, prof.

Naziv:	„PUTEVIMA ZRINSKIH I FRANKOPANA PO GORSKOM KOTARU I OKOLICI“
Cilj:	- usvojiti znanja o velikaškim obiteljima Zrinski i Frankopani
Obrazloženje cilja:	- usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o hrvatskim velikaškim obiteljima koja su svoja imanja imala i u našem kraju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik će moći locirati najvažnije objekte Zrinskih i Frankopana, prikupljati, sređivati i obrađivati podatke o najvažnijim članovima obitelji, kritički se osvrnuti na njihovu ulogu u povijesti

Način realizacije:

Oblik:	- frontalni individualni, grupni
Sudionici:	- učenici šestog PŠ Severin na Kupu
Način učenja: (što rade učenici)	- sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti Zrinskih i Frankopana u našem kraju - sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska dvoraca
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - povezuje se s drugim školama koje imaju slične projekte - vodi brigu o organizaciji terenske nastave (suglasnosti roditelja, organizacija prijevoza)
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - troškovi prijevoza
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- prijevoz - izostanak učenika kada su planirane aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- evaluacija izrađenih plakata i PPT prezentacija - evaluacija terenske nastave
Odgovorne osobe:	Tihana Ljubojević, prof. i Alenka Javor, prof.

**Umjetničko
kurikulumsko područje**

Naziv:	DRAMSKO-SCENSKA SKUPINA
Cilj:	-razvijanje interesa za glumačke sposobnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-radi s izvorima i literaturom, vježba usmeni izričaj s posebnim naglaskom na govorne vrednote, sudjeluje u scenskim nastupima
Način realizacije:	
Oblik:	-frontalni, individualni ,grupni, izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Od 5.-8.r.
Način učenja: (što rade učenici)	-proučava dramsku literaturu -scenske igre -vježbe -snalaženje u otvorenom i zatvorenom prostoru
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
Trajanje izvedbe:	-cijela nastavna godina
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-potrebna literatura,dramsko-scenski rekviziti
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-izradba rekvizita,kostima, prijevoz putnika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-na web stranicama škole -natjecanja -prezentacije učenika
Odgovorne osobe:	Mirjana Krivokuća-Rožić

NAZIV:	LIKOVNA GRUPA
Cilj:	Kreativno stvaralaštvo u raznim medijima. Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim tehnikama. Razvijanje samopouzdanja u kreiranju prostora i predmeta oko sebe. Likovno-umjetnički angažman unutar i okolo škole.
Obrazloženje cilja:	Radom u manjoj grupi sa učenicima koji žele znati više, lakše mogu izvesti i detaljnije usvojiti neke likovne tehnike i postupci u radu. Kod pojedinih učenika (tko izabere) većina sati će biti iskorištena za izradu samostalne slikovnice (projekt: moja prva knjiga). Slikanje murala (Slika na zidovima) također je primjerena manjoj grupi jer zahtijeva puno individualnog pristupa i velike površine za rad. Dodatno oplemenjuje naš prostor škole.

Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Samostalno napisati priču (scenarij) i ilustrirati isti (zainteresirani učenici za projekt „moja prva knjiga“). Učenik će imati razvijeniji kritički pristup nekom književnom djelu koji ima popratne ilustracije. Pripremiti likovnu podlogu većeg formata (zid, veći format papira...) za rad i realizirati željeni likovni motiv. Koristiti razne materijale u likovnom izražavanju (plastika, drvo, kamen...). Ukrašavanje starih klupa, stolica (redefinicija) postojeće boje, površine... Izrada ukrasnih oblika za školski vrt ili hol škole.
---------------------------------------	--

Način realizacije:

Oblik:	Izložba u školi, likovni natječaji,
Sudionici:	Učenici od 4. do 8. razreda,
Način učenja: (što rade učenici)	Usvajanje teorijskog i praktičnog znanja, izrada skica (brza priprema ideje), slikanje (akvarel, tempera, kom. tehnika, kolaž...). Učenici uglavnom rade individualno, rad u paru prema potrebi (plakat, mural, obojane gljive od kamena i životinje, pano). Svojim likovnim uradcima po potrebi prate kulturne aktivnost naše škole. U suradnji s ostalim sekcijama u školi pokušati izvesti land-art pomoću raznobojnog cvijeća, pijeska i kamenih ploha. Navijački transparenti za Dan škole (Lino višebojac).
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Frontalni rad, demonstracija, razgovor, analiza umjetničkih djela i učeničkih radova, rad na tekstu (čitanje), prikaz likovne izložbe (galerija, muzej). Posjet izložbi u gradskoj Galeriji.
Trajanje izvedbe:	Od rujna do lipnja, jedan sat tjedno. 2017. / 2018. školska godina.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Akrilna boja, pigmenti, lijepilo za papir, lijepilo za drvo, srednji i širi kistovi, papir A4, A0 i A3 formata. Boja za beton, kameni oblutci, komadi drva. Kombi vozilo
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedovoljna novčana sredstva za odlazak učenika na likovnu izložbu izvan grada Vrbovskog.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vođenje dnevnika rada i opisno praćenje rada učenika. Povratna informacija od učenika i osoblja škole, sudjelovanje na likovnim natjecanjima i usporedba rezultata sa drugim sudionicima.
Odgovorne osobe:	Učitelj likovne kulture Darko Dožaić, prof.

NAZIV:	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
Cilj:	Razviti kod učenika osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti. Promicanje vrijednosti rada, poštovanje različitosti i razvijanje ponosa prema zavičaju i domovini. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole.
Obrazloženje	Promatranjem svojih i drugih likovnih uradaka izloženih u školi

cilja:	učenici razvijaju svijest o vlastitom mišljenju i potrebu za uvažavanjem tuđeg mišljenja. Također se razvija sposobnost promatranja, prosuđivanja i razmišljanja o likovnom radu učenika ili reprodukcijama poznatih umjetnika. Učenici se uče poštivati različitosti (likovni rad, religija, kultura, rasa...) ali i proširuju znanja o svome zavičaju (stare fotografije, alati, namještaj ... baština svoga kraja) timski surađuju, prosuđuju i cijene svoj rad. Razvijati maštu i kreativnost pri realizaciji novih ideja-postava, aktivno pratiti kulturnu aktivnost škole i surađivati sa drugim sekcijama u školi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Postaviti pano sa likovnim radovima, pano sa određenom tematikom/značajnim datumom, primijeniti razne materijale i tehnike, surađivati sa drugom djecom, obrazložiti posjetitelju škole određene detalje, čuvati i cijeliti interijer i okoliš škole.

Način realizacije:

Oblik:	Izložbe u školi i van nje (kino-dom, dvorana, kulturni dom..)
Sudionici:	Učitelji, učenici i osoblje škole.
Način učenja: (što rade učenici)	Sudjeluju u predlaganju i izvedbi. Sakupljaju raznu građu-materijal koji bi bio koristan u vizualnom identitetu škole, pomažu u pripremi, bilježe ideje i zadatke, izrađuju natpise, po potrebi i sami prezentiraju određene materijale (štanđ, info punkt...), pomažu nastavnicima, čuvaju školsku imovinu (ekspozite). Suraduju sa novinarskom grupom.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Kroz razgovor i demonstraciju, praktičan rad (individualno, u paru, grupno) učenike uključiti u vizualno uređenje škole. Predložiti, nadzirati, pomoći i korigirati rad učenika. Vršiti foto dokumentaciju, osigurava sredstva za rad (ljepljive trake, iglice, razni materijal, fotografije, likovne radove...)
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2017./2018. 1 sat tjedno matična škola, 1 sat područna škola svaki drugi tjedan.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Iglice za pano, ljepljive trake, lijepilo za papir, lijepilo za drvo, sprej u boji, hamer papir A0 format, špaga, flomaster-marker, baloni, krep papir. 250 kn
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak novčanih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izložbe -samoprocjena i prosudba svih učenika i nastavnika -kroz kulturnu i javnu djelatnost škole
Odgovorne osobe:	Darko Dožaić, prof.

Naziv:	LOGO GORANOVOG PROLJEĆA
Cilj:	Osmisliti vizualni identitet Goranovog proljeća
Obrazloženje cilja:	Prepoznatljivost pjesničke manifestacije Goranovog proljeća dobivenim logom koji će se prigodno koristiti na svim javnim mjestima.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati logo Goranovog proljeća i znati ga koristiti u danim prilikama.

Način realizacije:

Oblik:	Interni natječaj unutar naših triju osnovnih škola kroz nastavu i druge oblike rada (izvannastavne aktivnosti, SRO...)
Sudionici:	Učenici i učitelji škole (Vrbovsko, Moravice, Severin na Kupi).
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici pišu, skiciraju, osmišljavaju vizualni znak goranovog proljeća koristeći se osnovnim likovnim elementima(točka,crta,boja,ploha...) te kompozicijskim elementima, načelima. Učenici rade u likovnim tehnikama po želji (crtanje,slikanje,grafika te računalna grafika).
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj/i organiziraju, vode, savjetuju,korigiraju rad učenika. Izrada pohvalnice za nagrađene učenike. Organiziraju postavljanje izložbe radova i proglašenje najuspješnijih radova. (prvih 3 ili 5 radova)
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Papir A3,likovni pribor,računalo Osigurati prikladne nagrade za najuspješnije radove (knjige,školski pribor,informatički pribor,izlet za učenike školskim kombijem...) 400-500 kn za nagradni fond Učenici i učitelji škole.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak novaca za kupnju knjiga i sl. najuspješnijim učenicima.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Realizacija loga koji se koristi za potrebe Goranovog proljeća.
Odgovorne osobe:	Darko Dožaić, Tanja Jakovac, Anton Burić, razrednici, vijeće učenika (svi)

NAZIV:	MOJA PRVA KNJIGA
Cilj:	Cilj projekta je poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te osvještavanje djece i mladih o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu.
Očekivani ishodi:	Učenici će razvijati svoj likovni i literarni izričaj i napraviti svoju

(učenik će moći)	vlastitu slikovnicu
------------------	---------------------

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici 2.-8. razreda, školski knjižničari, učitelj likovne kulture i hrv.j.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici samostalno te uz pomoć učitelja, knjižničarke i roditelja pišu i ilustriraju vlastitu priču.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vodi učenika kako napisati i ilustrirati priču, daje upute
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za nabavu hamer papira
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Odustajanje učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-gotova slikovnica šalje se na Državni natječaj Moja prva knjiga. Nagrada za najbolje uratke je tiskanje slikovnice.
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka, učitelj likovne kulture, učiteljica hrv.j.

Naziv:	PLESNA SKUPINA
--------	-----------------------

Cilj:	Razvijati kod učenika osjećaj za ritam,glazbu,pokret,osjećaj za prostor i timski rad.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći sudjelovati na školskim priredbama i drugim svečanostima kao i što će razvijati koordinaciju ,samopouzdanje te razviti osjećaj za pokret i glazbu i scenu.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvanastavna aktivnost i dodatni rad
	Sudionici:	Učenici sa učiteljicom
	Način učenja (što rade učenici):	Obavljaju zadatke svjesno i marljivo
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Voditelj osigurava sve potrebne uvjete za održavanje aktivnosti.

Trajanje izvedbe:	1 školski sat tjedno
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Cd player,kostimi
Moguće poteškoće:	Nedostatak materijalnih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Tijekom cijele školske godine pratit će se rad učenika(dolazak na probe,nastupanje na priredbama i svečanostima,trud i marljivost u usvajanju plesnih koraka.
Odgovorne osobe:	Silvana Polić,Marta Mance

AZIV:	RUKSAK PUN KULTURE
Cilj:	Cilj projekta je vrednovanje i poštivanje umjetničke baštine
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	vrednovanje i poštivanje umjetničke baštine Vrbovščanskog kraja s naglaskom na spomenike Vojina Bakića te izrada nakita na temelju instalacija Vojina Bakića

Način realizacije:

Oblik:	radionice
Sudionici:	Učenici 5.-8. razreda, školski knjižničari, Ana Martina Bakić, Maja Zrnčić
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će nakon predavanja o instalacijama Vojina Bakića biti uključeni u radionicu izrade nakita
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Predavanje Ane Martine Bakić o umjetničkim instalacijama kipara Vojina Bakića
Trajanje izvedbe:	Veljača 2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Prostor za radionice
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda /	-izložba učeničkih radova-nakita povodom Dana škole

postignuća:	
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka, Maja Zrnčić, Ana Martina Bakić

NAZIV	POSJET KAZALIŠTU
Cilj:	Posjet kazalištu, upoznavanje scenske umjetnosti, kulture ponašanja u kazalištu
Obrazloženje cilja:	Stjecanje kulturnih navika, razvijanje ljubavi prema raznim oblicima umjetnosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći razlikovati vrste kazališnih predstava, moći će prepoznati glumca, uloge, scenu i kostimografiju. Moći će usvojiti osnovne norme ponašanja u kazalištu kao i u prijevoznom sredstvu.

Način realizacije:

Oblik:	Terenska nastava, kazalište Karlovac, Rijeka, Ogulin
Sudionici:	Učitelji i učenici 1. – 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno gledaju predstavu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Mentorstvo, kreator, priprema, usmjeravanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Ljudski : kolege Materijalni: financiranje
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava i prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pisani sastavci, likovni radovi

Odgovorne osobe:	Silvana Polić s učiteljima RN
------------------	-------------------------------

Naziv:	LIKOVNA GRUPA
--------	----------------------

Cilj:	Razvijanje kreativnih sposobnosti i korištenje različitih materijala, stjecanje novih znanja i vještina.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će se moći izražavati različitim likovnim tehnikama(plastičke teksture,oblikovanje predmeta od različitog materijala) i naučiti analizirati umjetnička djela.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvanastavna aktivnost i dodatni rad
	Sudionici:	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici):	Izrezuju,crtaju,slikaju i oblikuju. Rade papirom, plastikom, drvom i ostalim materijalima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija,upućivanje u rad,priprema materijala
	Trajanje izvedbe:	1 školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Različiti likovni materijali Učitelji,učenici i roditelji	
Moguće poteškoće:	Nedostatak potrebnog likovnog pribora	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na natjecajima,izložbe učeničkih radova	
Odgovorne osobe:	Marta Mance,Nikolina Kosanović,Marijana Simčić,Pavica Trope	

NAZIV:	MALI ZBOR
Cilj:	Upoznavanje s širim opusom dječjih pjesama, proširenje opsega glasa učenika, razvoj osjećaja za ritam te bogaćenje glazbenog ukusa.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će proširiti opseg glasa, obogatiti vokabular, povećati opus novih pjesama, bolje razviti osjećaj za ritam, lakše se snaći u novoj sredini i razviti socijalne vještine u donosu s učenicima drugih razreda.

Način realizacije:

Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	učiteljica. Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici izvode vježbe disanja, , intonativne i ritamske vježbe i vježbe dikcije.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	metoda demonstracije, metoda razgovora
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2017../2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Učiteljica, učenici, papir A4, olovke, kreda, ploča, sintisajzer, notni materijal.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak materijala i financija.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Sudjelovanje na školskim priredbama tijekom godine.
Odgovorne osobe:	Voditeljica grupe – Martina Vuk

NAZIV:	DRAMSKA SKUPINA
Cilj:	Čuvanje i njegovanje zavičajnog govora, običaja i baština. Razvijanje osjećaja za književni i scenski izraz, bogaćenje rječnika. Samostalan scenski nastup. Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći samostalno i sigurno izvesti igrokaz, pjesmicu, recitaciju, ples i kratko scensko djelo.

Način realizacije:

Oblik:	
Sudionici:	
Način učenja: (što rade učenici)	Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima (Lidrano), sudjelovanje na priredbama, razrednim i školskim svečanostima. Sudjelovanje na gradskim manifestacijama
Metode	Metoda učenja, neposrednog

poučavanja: (što rade učitelji)	promatranja, vizualizacija, promatranja, govorenja, čitanja, pisanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Učenici od prvog do osmog razreda, učiteljice razredne nastave, pedagoginja, učitelji hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatna financijska sredstva, nedostatak prostora, nemogućnost usklađivanja rasporeda učenika za satove dramske skupine, nezainteresiranost učenika za dramsku skupinu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Sudjelovanje na Bundevidjadi, sveti Nikola u Vrbovskom, priredba za Božić i Novu godinu, Valentinovo, maškarana zabava u školi, Lidrano, Priredbe za kraj školske godine, priredba za Dan škole, razredne priredbe za roditelje. Priredba za otvaranje i zatvaranje Goranovog proljeća, Cvjetni korzo Gomirje, Dani bajke Ogulin, terenske nastave-posjet kazalištima Karlovac i Rijeka.
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave Branislava Mrvoš, Vesna Trope, Martina Vuk, Marta Mance, Silvana Polić, Đurđica Vignjević, Nikolina Kosanović,

Naziv:	DRAMSKO-SCENSKA GRUPA
Cilj:	-razvijanje interesa za glumačke sposobnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-radi s izvorima i literaturom, vježba usmeni izričaj s posebnim naglaskom na govorne vrednote, sudjeluje u scenskim nastupima

Način realizacije:

Oblik:	-frontalni, individualni ,grupni, izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Od 5.-8.r.
Način učenja: (što rade učenici)	-proučava dramsku literaturu -scenske igre -vježbe -snalaženje u otvorenom i zatvorenom prostoru
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
Trajanje izvedbe:	-cijela nastavna godina
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-potrebna literatura, dramsko-scenski rekviziti
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-izradba rekvizita, kostima, prijevoz putnika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-na web stranicama škole -natjecanja -prezentacije učenika
Odgovorne	Mirjana Krivokuća-Rožić, Helena Jedriško

osobe:	
--------	--

NAZIV:	GORANSKI GLASI
Cilj:	Sudjelovanje djece na smotri školskih pjevačkih zborova Gorskog kotara.
Obrazloženje cilja:	Učenici će moći usporediti svoje dosege sa ostalim izvođačima dječjih zborova Gorskog kotara.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći uvidjeti rezultate svoga rada, družiti se s vršnjacima srodnog područja.

Način realizacije:

Oblik:	Smotra Gorskog kotara
Sudionici:	Sve škole gorskog kotara
Način učenja: (što rade učenici)	Izvođenje naučenih pjesama
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Uvježbava, vodi i organizira
Trajanje izvedbe:	Svibanj
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Ljudski: stručni suradnik i Ravnatelj Materijalni: Organizacija prijevoza (školski kombi i dnevnicke (učitelj , vozač)
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Smotra, okrugli stol na temu pjevanja i izvedbe pojedinih dječjih zborova u cilju poboljšanja kvalitete pjevanja.
Odgovorne osobe:	Baraba Zlatko

NAZIV:	SINTESAJZER
Cilj:	Aktivno muziciranje djece
Obrazloženje cilja:	Važno je da dijete nauči povezivati tipku sa tonom te iste povezivati u glazbene cjeline.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći svirati na glazbalima i prepoznati glazbeni ukus (kulturu sviranja)

Način realizacije:

Oblik:	Sviranje na synthesizeru
Sudionici:	Učenici od petog do osmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Uvježbavaju, čitaju note i sviraju

Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstrira, upućuje u notno pismo i tehniku sviranja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Ljudski: učitelj glazbene kulture Materijalni: papiri, kopiranje notnog pisma , literatura, synthesizer
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak prostorije za rad i nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Javni nastupi : razredni, van škole ...
Odgovorne osobe:	Baraba Zlatko

NAZIV:	ZBOR-VOKALNA SKUPINA
Cilj:	Naučiti učenike zbornom, vokalnom pjevanju
Obrazloženje cilja:	Naučiti učenike višeglasnom pjevanju te time omogućiti razvoj osobnih sposobnosti muzikalnog pjevanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati višeglasno zorno pjevanje, moći će otpjevati glas koji je prepoznat od strane učitelja i uvježban

Način realizacije:

Oblik:	Zborno - vokalno pjevanje
Sudionici:	Učenici od petog do osmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici dolaze na probu, čitaju note, vježbaju po dionicama i skupno pjevaju.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vodi, uvježbava, organizira nastupe, snimanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Ljudski: učitelj glazbene kulture, glazbeni producent Materijalni: novac za snimanje pjesma, cd, kombi dnevnicice
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Nastupi, snimljena pjesma vlastite skladbe
Odgovorne osobe:	Baraba Zlatko

**Tjelesno –zdravstveno
kurikulumsko področje**

NAZIV:	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN, EUROPSKI TJEDAN SPORTA, SPORTSKI DAN
Cilj:	Podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Osvješćivanje važnosti sporta u svakodnevnom životu pojedinca i društva; zbližavanje odnosno socijalizacija učenika; nadogradnja znanja o olimpijskom pokretu i njegovom značenju te spoznaja o tome kako sportom razvijati pozitivne emocije i toleranciju.

Način realizacije:

Oblik:	Kroz različite sportske aktivnosti (natjecanje u krosu, igre bez granica, natjecanje u nogometu i odbojci, pješčenje).
Sudionici:	Učenici matične i područnih škola 1. – 8. razreda Učitelji razredne i predmetne nastave
Način učenja: (što rade učenici)	Prikupljaju podatke (istražuju) o Olimpijadi i olimpizmu, slušaju o Olimpijadi i olimpizmu, prikupljaju informacije o Europskom tjednu sporta, aktivno sudjeluju u organiziranim tjelesnim aktivnostima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prikupljaju podatke i pripremaju izlaganje o Olimpijadi i olimpizmu, izlažu ih; organiziraju sportska natjecanja i koordiniraju provedbu natjecanja, usmjeravaju učenike u nove i već poznate oblike kretanja.
Trajanje izvedbe:	9. i 10. rujan, ožujak, lipanj
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Papir, pisač, simbolične nagrade za natjecatelje, nogometno igralište, kombi ili autobus za prijevoz učenika područnih škola do matične škole, marenda za učenike, svi učitelji razredne i predmetne nastave.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Poteškoće kod organiziranja prijevoza učenika, loše vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Promatranjem učenika tokom aktivnosti, postignuća učenika na natjecanju, razgovorom nakon provedenih aktivnosti, izlaganjem materijala prikupljenih tijekom aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Nives Komočar, Marijana Rački, Novica Vučinić, Biljana Lešnjaković, učiteljice razredne nastave

NAZIV:	MALI PLANINARI
Cilj:	Razvijanje i održavanje kondicije učenika kroz aktivnost koja je primjerena podneblju, a ima pozitivne psihološke, estetske, ekološke i etičke aspekte.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici stječu teorijska i praktična znanja o kretanju i boravku u planinama, uče odlascima u prirodu pristupati organizirano i osmišljeno.

Način realizacije:

Oblik:	Predavanja nastavnika i suradnika (članovi planinarskih društava i GSS-a), praktične vježbe, izleti.
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razreda PŠ Nikola Tesla - polaznici aktivnosti Mali

	planinari, voditeljica i suradnici.
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u pripremi i realizaciji predavanja o kretanju i boravku u planinama, pripremanje za planinarske izlete, aktivno sudjelovanje u akcijama čišćenja okoliša, surađivanje s polaznicima projekta GLOBE te lokalnim planinarskim društvom.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema i prezentacija predavanja o planinarstvu, organizacija planinarskih izleta, suradnja s roditeljima učenika sudionika, organizacija gostovanja suradnika, organizacija i sudjelovanje u akcijama čišćenja, suradnja s voditeljicama aktivnosti GLOBE i lokalnim planinarskim društvom.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za organizaciju prijevoza na izlete (Risnjak, Medvednica – Sljeme), pretplata na časopis Hrvatski planinar, materijali za predavanja – pisac, računalo i papir, projektor. Suradnici – član Gorske službe spašavanja, član planinarskog društva, pratitelji izletima.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatna sredstva za organizaciju izleta.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Primjena naučenog na programiranim planinarskim izletima. Kroz prikupljene materijale sa izleta i vježbi.
Odgovorne osobe:	Nives Komočar, Biljana Lešnjaković, Alenka Javor

NAZIV:	VRTIM ZDRAVI FILM
Cilj:	Edukacija učenika o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Formiranje stavova i ponašanja vezanih uz zdrave navike, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
Način realizacije:	
Oblik:	Odrađuju se četiri predavanja (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike), sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju.
Sudionici:	Učenici 7. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje predavanja, rješavanje anketa, sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Polaze edukativnu radionicu, organiziraju i provode predavanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za odlazak učiteljice na edukaciju, učionica, projektor i materijali potrebni za radionice.
Moguće teškoće:	Neodabir škole za sudjelovanje u projektu od strane HŠSS-a.

(materijalne /i ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Evaluacija se provodi prije edukacije i nakon edukacije anketnim upitnikom.
Odgovorne osobe:	Nives Komočar

NAZIV:	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
Cilj:	Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će odabirom željene aktivnosti zadovoljiti svoje potrebe i voditi brigu o vlastitom zdravlju. Sudjelovati će na organiziranim natjecanjima – razrednim, međurazrednim, školskim, međuškolskim, županijskim, državnim.

Način realizacije:

Oblik:	Kroz treninge sportskih aktivnosti (mali nogomet, rukomet, šah, badminton, kros trčanje, odbojka) te sudjelovanje na sportskim natjecanjima i prijateljskim susretima. Učenici koji redovito sudjeluju u aktivnostima biti će nagrađeni odlaskom na sportski susret (nogomet, rukomet i sl.)
Sudionici:	Učenici 5. -8. razreda, voditelji aktivnosti
Način učenja: (što rade učenici)	Kroz treninge povećavaju svoju fizičku i psihološku spremnost za natjecanja i nadograđuju svoje znanje o pojedinom sportu.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organiziraju i provode treninge sportskih aktivnosti, podučavaju učenike novim oblicima kretanja, pravilima. Potiču učenike na veći trud i zalaganje kako bi postigli što bolje rezultate na natjecanjima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Sredstva za nabavu sportske opreme, sredstva za sudjelovanje na natjecanjima (prijevoz i prehrana učenika, dnevnice voditelja) i odlazak na sportske susrete poznatijih klubova. Sportska dvorana, sportski rekviziti.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nemogućnost nabave sportske opreme zbog financijskih razloga, spriječenost učenika ili voditelja za odlazak na natjecanje
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Promatranje učenika tokom aktivnosti, rezultati učenika na pojedinim natjecanjima i prijateljskim susretima.
Odgovorne osobe:	Nives Komočar, Marijana Rački, Kristijan Jardas, Tihomir Kosanović, Mihael Jardas

NAZIV:	LINO VIŠEBOJAC
Cilj:	„Sportsko navijanje“ Različitim aktivnostima osvijestiti potrebu za bavljenjem fizičkom aktivnošću te tolerantnim ponašanjem na sportskim događanjima.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razlikovati poželjno od nepoželjnog ponašanja, razvijati navijačku kulturu i spoznati dobrobiti bavljenja fizičkom aktivnošću.

Način realizacije:

Oblik:	Kroz organizirane igre „Lino višebojac“ – natjecanje hrvatskih osnovnih škola
Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, razredni i predmetni učitelji, pedagoginja škole, ravnatelj škole.
Način učenja: (što rade učenici)	Osmišljavaju navijačke izreke, navijačku himnu, izrađuju navijačke rekvizite, navijački ples, sudjeluju u igrama.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike u radu, koordiniraju u izvođenju natjecanja, osmišljavaju igre.
Trajanje izvedbe:	studeni 2017.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Školska sportska dvorana i sportski rekviziti, materijal za izradu navijačkih rekvizita, razglas, kombi ili autobus za prijevoz učenika područnih škola do matične škole, marena za učenike, svi učitelji razredne i predmetne nastave.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Poteškoće kod organiziranja prijevoza učenika, nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Promatranjem učenika tokom aktivnosti, postignuća učenika na natjecanju, razgovorom nakon provedenih aktivnosti, izlaganjem materijala prikupljenih tijekom aktivnosti
Odgovorne osobe:	Nives Komočar, Marijana Rački, Darko Dožaić, Zlatko Baraba, Tanja Jakovac

NAZIV:	KRETANJEM DO ZDRAVLJA
Cilj:	Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći shvatiti važnost redovitog bavljenja tjelesnom aktivnošću. Biti će motivirani sadržajnije organizirati svoje slobodno vrijeme. Biti će motivirani više vremena provoditi u društvu (socijalizirati se).

Način realizacije:

Oblik:	Kroz različite aktivnosti (pješačenje, trčanje, igre, sanjkanje ples, vožnja bicikla...)
Sudionici:	Učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave
Način učenja: (što rade učenici)	U suradnji s učiteljicom organiziraju vrijeme određeno za pojedinu aktivnost, prikupljaju potrebne rekvizite, aktivno sudjeluju u pojedinoj

	tjelesnoj aktivnosti, ponavljaju naučene oblike kretanja i uče nove oblike kretanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pripremaju pojedine aktivnosti, izmjenjuju ideje s učenicima, usmjeravaju učenike u nove oblike kretanja, podsjećaju na već poznate činjenice o aktivnostima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Papir, pisac, sportski rekviziti, cd player Roditelji učenika
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Promatranjem aktivnosti učenika; razgovorom nakon provedenih aktivnosti, izlaganjem snimljenih materijala
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave OŠ Vrbovsko i područnih škola

MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj

Naziv:	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
Cilj:	Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak
Obrazloženje cilja:	Promocija zdravlja i osobnog razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopoboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.
Rizični faktori:	<ul style="list-style-type: none"> - Pokušaji pušenja - Pokušaji konzumiranja alkoholnih pića - Vršnjački pritisak - Loša komunikacija – ruganje, - Nepravilno korištenje interneta, facebook-a...

Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način realizacije:	Oblik:	radionice
	Sudionici:	učenici 3, 4., 6., 7. razreda; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator
	Način učenja (što rade učenici):	slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Trajanje izvedbe:	Od konca rujna 2016. do konca svibnja 2017. na satovima razrednika;
Potrebni resursi:		<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja
Moguće poteškoće:		zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Unutarne i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku o hospitaciji i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koord. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uratci) svakog pojedinog provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi).
Odgovorne osobe:		Razrednici 3, 4., 6., i 7. Razreda te koordinator Tanja Jakovac

Naziv:	TEEN CAP
Cilj:	Adolescenti su visoko rizična skupina za nasilje i zlostavljanje: dvostuko su češće žrtve kriminalnog nasilja nego odrasli i više su izloženi nasilju od bilo kojeg drugog dijela populacije. TeenCAP nudi strategije za sprječavanje tog nasilja.

Rizični faktori:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatka znanja - nedostatka moći - izolacije od izvora pomoći u zajednici 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti konkretne informacije koje će ih osnažiti i smanjiti izoliranost- - koristiti strategije za ponašanje u opasnim situacijama. 	
Način realizacije:	Oblik:	Predavanje i radionica
	Sudionici:	Učenici osmih razreda i njihovi roditelji
	Način učenja (što rade učenici):	Razgovaraju o ponuđenim situacijama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode učenike kroz razgovor do usvajanja pozitivnih vrijednosti i stavova
	Trajanje izvedbe:	Tri školska sata tijekom veljače
Potrebni resursi:	-	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketiranje učenika	
Odgovorne osobe:	Educirani CAP pomagači – Barbara Turk Čop i Biljana Lešnjaković	

Naziv:	ŠKOLSKI MEDIJACIJSKI KLUB
Cilj:	Medijacije na djelotvoran način rješava sukobe među učenicima, učiteljima i roditeljima
	Medijacija je dobrovoljan proces, osmišljen tako da ne bude prijetnja sudionicima i poštuje njihove potrebe i integritet. Medijatori pomažu stranama u sukobu da postignu rješenje u kojem će se svi osjećati kao pobjednici, odnosno s kojim se nitko neće osjećati oštećeno.

Rizični čimbenici:	<ul style="list-style-type: none"> - nasilno rješavanje sukoba - netolerancija - rujanje - naguravanje 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • bolje razumjeti dinamiku sukoba (poput pozicija, interesa i potreba u sukobu, polarizacije u sukobu, psihološkoj pozadini sukoba); • upoznati vlastite načine i stilove reagiranja u sukobu; • lakše prepoznati dinamiku sukoba s kojima se svakodnevno susreću; • razviti komunikacijske vještine koje pomažu u rješavanju sukoba; • usvojiti teorijska i praktična znanja o postupku medijacije; • naučiti kako izgleda postupak medijacije; • iskušati vođenje medijacije putem vježbe; 	
Način realizacije:	Oblik:	Tehnike medijacije
	Sudionici:	Svi učitelji, učenici i roditelji naše škole
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici proučavaju, razgovaraju, vježbaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode kroz sadržaje, demonstriraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi:	-	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj sukoba tijekom godine te broj riješenih sukoba	
Odgovorne osobe:	Koordinatori: Tanja Jakovac i Šime Dujmović	

Naziv:	MALE KREATIVNE SOCIJALIZACIJSKE SKUPINE
Cilj:	Stvaranje kvalitetne komunikacije <ul style="list-style-type: none"> - Iskrena zainteresiranost za dijete - Pronalaženje dovoljno vremena samo za njega
Rizični faktori:	

Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati zadane odgovarajuće okvire - Prepoznati svoje ključne točke savladivosti - Naučiti nositi se sa frustracijama
		Naučiti tražiti pomoć od odraslih
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad u radionicama
	Sudionici:	Educirani voditelji, učenici i roditelji učenika polaznika MKSS, 6. razred Vrbovsko
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interakcijske igre za jačanje grupne kohezije ▪ Vježbanje percepcije ▪ Poticanje kreativnosti ▪ Fantazije ▪ Komunikacijskih vještina ▪ Jačanje samopouzdanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Trajanje izvedbe:	Od listopada 2017. godine do svibnja 2018.godine dva školska sata za učenike te jednom mjesečno za roditelja učenika polaznika
Potrebni resursi:	Prostor učionice	
Moguće poteškoće:	Neredovitost pohađanja radionice i nedolazak roditelja na roditeljske sastanke	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uratci) -evidencije učenika o pohađanju radionicama -praćenje učenika o napretku svakog djeteta	
Odgovorne osobe:	Koordinatori programa : Dinka Briški socijalna radnica i Tanja Jakovac – pedagog škole	

Naziv:	LJUBAV U POKRETU
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta - Stvaranje predispozicija za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i odupiranje vršnjačkom pritisku - Sprečavanje razvoja nasilja i ovisnosti

Rizični čimbenici:	<ul style="list-style-type: none"> - Često ljućenje - Netolerantnost - Osjećaj nekompetentnosti - Ruganje - Nasilno rješavanje sukoba 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati emocije kod sebe i drugih - Znati se kontrolirati u neugodnim situacijama - Rješavati sukobe mirnim putem - Znati se oduprijeti negativnom vršnjačkom pritisku - - 	
Način realizacije:	Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> - Dramske i plesne radionice - Art terapija
	Sudionici:	Educirani učitelji i učenici petih razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u radu radionica
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Provode radionice
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	priručnik	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Upitnik za roditelje, učenike, razrednika i stručnog suradnika na početku i na kraju godine - Upitnik o zadovoljstvu provođenja radionica - Evidencija polazaka djece na radionice 	
Odgovorne osobe:	Koordinatori projekta: Tanja Jakovac i Viktorija Samsa	

Naziv:	OSNOVNI CAP	
Cilj:	<p>Osnovni CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci mlađe školske dobi. Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pružanje kvalitetnih informacija; • poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama; • osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku. 	
Rizični čimbenici:		
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati potencijalne zlostavljače • Prepoznati opasne situacije • Znati koristiti tehnike samoobrane 	
Način realizacije:	Oblik:	Razgovor, demonstracija
	Sudionici:	CAP pomagači, razrednici, učenici i roditelji trećih razreda .
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno slušaju i razgovaraju o različitim opasnim situacijama i svojim problemima odrastanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju se za predavanje, prikupljaju materijale , demonstriraju tehnike samoobrane, odgovaraju na pitanja učenika
	Trajanje izvedbe:	Drugi mjesec
Potrebni resursi:	priručnik	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluacijski listići na kraju programa. Učenici ocjenjuju predavanje, daju svoja mišljenja i komentare. - Individualni razgovor s učenicima vezan uz razne neugodne životne situacije te evidencija istih 	
Odgovorne osobe:	Koordinator preventivnih programa Tanja Jakovac sa CAP pomagačima	

Naziv:		ZDRAV ZA „5“
Cilj:		<ul style="list-style-type: none"> • aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti; • podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja; • usvajanje zdravih stilova života.
Rizični čimbenici:		<ul style="list-style-type: none"> - Pozitivni stavovi o ispijanju alkohola - Satvovi da pripit vozač može normalno upravljati vozilom - Razvijen stav da igrama na sreću možemo zaraditi za džeparac
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - Promjena stavova o pijenju alkohola - Promjena stava o igrama na sreću
Način realizacije:	Oblik:	predavanje
	Sudionici:	Učenici i razrednici 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Kroz PPT prezentaciju dobivaju osnovne informacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prezentira
	Trajanje izvedbe:	2 školska sata
Potrebni resursi:		Učionica i tehnika
Moguće poteškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		<ul style="list-style-type: none"> - Anketa za roditelje - Anketa za učenike - Kviz o ovisnostima
Odgovorne osobe:		Policijska postaja Rijeka, Vrbovsko i stručna suradnica Tanja Jakovac

Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša

NAZIV:	ŠTETNOST UV ZRAČENJA
Cilj:	Poticanje zdravstveno prihvatljivog ponašanja prilikom izlaganja suncu.
Očekivani ishodi:	Informiranost, senzibilizacija i edukacija učenika. Osvještavanje opasnosti od štetnih sunčevih zraka.

Način realizacije:

Oblik:	Na satovima razrednika, unutar nastave prirode i biologije te kao izvannastavna edukacija.
Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda, učiteljice Vesna Trope, Biljana Lešnjaković, Nives Komočar
Način učenja: (što rade učenici)	Sudjeluju u edukaciji, prikupljaju materijale iz različitih izvora, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u kvizu znanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Istražuju, prikupljaju podatke i edukativne materijale, poučavaju učenike na njima primjeren način.
Trajanje izvedbe:	Drugo obrazovno razdoblje.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Edukativni materijal, računalo, pisaoč. Hamer papir i pribor za izradu plakata. Časopisi, enciklopedije i novinski članci.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	—
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Kroz kviz znanja. Izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe:	Biljana Lešnjaković, Vesna Trope, Nives Komočar

Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju sa više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život -tjelesnom aktivnošću kroz planinarenje osvijestiti učenike o potrebi bavljenjem nekim oblikom sporta
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-naučiti osnovna pravila planinarenja -osvijestiti kulturu ponašanja u prirodi i među ljudima -potaknuti u djece ljubav prema prirodi -usaditi u učenike potrebu za aktivnošću -prepoznati neke biljne i životinjske vrste -više se povezati-timski rad -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije spoznavati određene pojave u prirodi

Način realizacije:	
Oblik:	-timski,istraživački...izvannastavni
Sudionici:	-učenici,učitelji:Nives Komočar i Biljana Lešnjaković
Način učenja: (što rade učenici)	-uče se pravilima planinarenja(disanje,hod...) -grade povjerenje među sobom,sretni su zbog uspjeha -pamte podatke sa terena koju će koristiti u redovnoj nastavi -razmjenjuju informacije -zapisuju ili pamte informacije o flori,fauni -pomažu jedni drugima,uživaju u prirodi,dišu punim plućima -uče o korisnim informacijama o prvoj pomoći i samopomoći -povezuju znanja biologije o organskim sustavima direktno sa tjelesnom i zdravstvenom kulturom
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-pripremaju učenike i sebe na terensko istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate
Trajanje izvedbe:	-jedan dan
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-prijevozno sredstvo -GPS-uređaj,mobitel -karte,računalo i literatura
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-prezentacija podataka na računalu -prezentacija plakata
Odgovorne osobe:	Nives Komočar i Biljana Lešnjaković

NAZIV:	EDUKACIJA O OŽIVLJAVANJU (KARDIOPULMONALNA REANIMACIJA)
Cilj:	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje znakova zastoja srca i prestanka disanja i provođenje tehnike oživljavanja (kardiopulmonalne reanimacije)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Usvojiti će kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja i kroz organizirano učenje kako pomoći drugim osobama učiti se odgovornosti za sugrađane (društvenu zajednicu).

Način realizacije:

Oblik:	Teorijska predavanja koja uključuju prezentaciju i video projekciju te praktični test na lutkama.
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Slušaju predavanja i izvode praktični test na lutkama.
Metode poučavanja:	Provode teorijsku i praktičnu edukaciju učenika.

(što rade učitelji)	
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Učionica, lutka za prikaz oživljavanja, materijali za edukaciju (prezentacija i video projekcija), projektor i računalo. Učitelji osposobljeni za prikaz reanimacijskih postupaka.
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Provjeravanje ispravnosti primjene reanimacijskih postupaka.
Odgovorne osobe:	Tanja Jakovac, Vesna Trope, Nives Komočar

NAZIV:	VRT DOBRIH NAMJERA
Cilj:	Urediti i oplemeniti školski vrt u Vrbovskom i Severinu na kupi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-osmisliti izgled školskog vrta -provoditi niz aktivnosti i radova na terenu -angažirati lokalnu zajednicu za suradnju i pomoć u izgradnji sadržaja u vrtu -svojom primjerom motivirati stanovnike grada za odgovoran odnos prema okolišu

Način realizacije:

Oblik:	Izrada idejnog rješenja, priprema terena, komunikacija s mogućim partnerima, uređenje i radovi u vrtu, održavanje gredica, predstavljanje projekta u školi i mjestu, suradnja s lokalnom zajednicom, izrada edukacijskog materijala i plakata.
Sudionici:	Učenici, učitelji, pomoćno tehničko osoblje, vanjski suradnici.
Način učenja: (što rade učenici)	Izrađuju plan o uređenju vrta, komuniciraju s mogućim vanjskim suradnicima, uređuju gredice, sade i održavaju biljke, sakupljaju sjeme cvijeća, izrađuju edukacijske panoje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vođenje, demonstracija, rad u grupama.
Trajanje izvedbe:	Od rujna do lipnja.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Nacrtna dokumentacija, partneri za izgradnju sjenice, drvena građa za sjenicu, materijal za staze, sjeme i sadnice biljaka, alat za rad u vrtu, suradnja s roditeljima, financijska sredstva za provedbu projekta.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak materijalnih sredstava. Nedostatak podrške lokalne zajednice i suradnika.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izgradnja drvene sjenice u vrtu u Vrbovskom, uređene staze i gredice, edukativni panoji. Uređenje i proširenje vrta u Severinu na kupi.
Odgovorne osobe:	Vesna Kratofil, Tanja Jakovac, Valentina Vukadinović

NAZIV:	POTROŠNJA ELEKTRIČNE ENERGIJE U MOJEM KUĆANSTVU
Cilj:	Svaki učenik će istražiti potrošnju električne energije u svojem kućanstvu i načine njena korištenja te napraviti plan učinkovite potrošnje.
Obrazloženje cilja:	Učenici će shvatiti koliko troše električne energije i na koje načine. Naučiti će što su energetske razrede i što oni znače u potrošnji, kao i što su tarifni modeli i kako oni mogu utjecati na smanjenje troškova.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-prepoznati energetske razrede el uređaja u svojem domu; -objasniti pojmove „jeftina“ i „skupa“ struja i najpovoljniju tarifu za prosječno domaćinstvo (bijela); -prikupljati i analizirati podatke; -objasniti nastanak el energije, transport i opskrbu; -napraviti plan smanjenja troškova električne energije za svoje kućanstvo

Način realizacije:

Oblik:	-frontalni, samostalni rad
Sudionici:	-učenici 5. raz s učiteljicom geografije Alenkom Javor,
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
Trajanje izvedbe:	- Svibanj/lipanj 2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- Svaki učenik istražuje i zapisuje el uređaje u svome domu; - Mjesečne režije za struju (podaci služe samo učeniku za vlastitu procjenu, ne iskazuje iznose javno); - Razgovor učenika s roditeljima/članovima kućanstva;
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-izlaganje svakoga učenika; - učenička mapa/ portfolio
Odgovorne osobe:	Alenka Javor

NAZIV:	PRIRODNO BLAGO NAŠEG KRAJA
Cilj:	Provođenje svih aktivnosti, programa i projekata koje imaju svrhu razvijanja odgovornosti za očuvanje okoliša, življenja u suglasju s prirodom i zdravim načinom života.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-pravilno i odgovorno se odnositi prema prirodi -uočavati ekološke probleme i predlagati njihova moguća rješenja -racionalno koristiti energiju i prirodne resurse -svoje znanje koristiti u praksi

Način realizacije:

Oblik:	Grupni rad, individualni rad, timski rad, predavanja, radionice, rad na projektima.
Sudionici:	Učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji te vanjski suradnici
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, prikupljanje podataka, rad na terenu, izrada letaka i plakata, rad na poljoprivrednim površinama i u školskom vrtu.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija, provođenje programa kroz nastavu, radionice, projekti
Trajanje izvedbe:	Tijekom kalendarske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Materijalna sredstva za provođenje programa.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Uređenje eko kutka u školi, obilježavanje bitnih datuma, uređenje panoa, izrada plakata i letaka, uređenje školskog vrta, sudjelovanje u projektima.
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović, Nusreta Fazlić i Biljana Lešnjaković

NAZIV:	POLJOPRIVREDNA SEKCIJA
Cilj:	osposobljavanje učenika za samostalno izvršavanje predviđenih zadatka uz kontrolu i vođenje učitelja - proširivanje znanja i vještina ,sposobnosti i umijeća koje će moći upotrijebiti u životu - razvoj radnih navika te pravilnog stava o vrijednosti rada -razvijanje samopouzdanja u alatima, strojevima koji se koriste u obradi tla i uzgoju poljoprivrednih kultura -razvijati ljubav prema prirodi, okolišu, te ispravan stav prema prirodi te čovjekovom životnom okruženju, zdravoj hrani, ekologiji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	uspješno sudjelovati na prigodnim manifestacijama, smotrama, natječajima -samostalno uzgojiti kulture, upoznati njihovu vrijednost -samostalno uzgojiti češnjak, bundeva

Način realizacije:

Oblik:	Projekt će se realizirati u školskom vrtu,školi.
Sudionici:	učenici -učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	-paralelno sa sadržajima redovne nastave proširivati znanja i životne vještine kroz radionice,projekte,terensku nastavu,izravan rad u školskom vrtu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-demonstracija, savjetovanje,razgovor,radionice,terenska nastava
Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Škola posjeduje školski vrt i zemljište potrebno za provođenje sljedećih aktivnosti. Troškovi realizacije programa odnose se na potrošni materijal,nabavu alatki, sredstava za pothranu, obradu tla, te na prijevoz učenika na raznim manifestacijama.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	loši vremenski uvjeti, moguće financijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje učenika se ne provodi brojčano već se ukazuje prema dobivenim rezultatima koliko je bio važan doprinos svakog pojedinca, koliko je životnih znanja svako usvojio, i koja je njihova važnost u stvarnom životu, te mogućnosti gdje se naučeno može iskoristiti. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa da pristupaju dobrovoljno, da se uključuju u rad zato što to žele i vole. Tijekom rada treba im ukazivati na stečene vještine te stupanj njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba posvetiti pozornost na : <ul style="list-style-type: none"> • Da sudjeluju dobrovoljno • Da shvate važnost grupnog rada • Da shvate važnost svog doprinosa grupi • Solidnost,točnost,brzinu, spretnost, praktičnost i uvježbanost • Da shvate biološke zahtjeve,ekološke zahtjeve • Organiziranost učenika tijekom rada • Ekonomičnost u radu • Udjel svakog pojedinog učenika u skupnom radu u zajedničkom radu
Odgovorne osobe:	Vesna Kratofil

Učiti kako učiti

NAZIV:	TERENSKA NASTAVA SMILJAN-NIN-ZADAR
Cilj:	Upoznati prirodna i društvena obilježja Like i sjeverne Dalmacije na primjeru muzeja Nikole Tesle, solane i gradova Nina i Zadra
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -nabrojiti prednosti i nedostatke autoceste A1; -opisati obilježja sredozemne klime; -definirati krški reljef i krške reljefne oblike na temelju opažanja u prostoru; -opisati primorski grad te razlikovati antičke gradove od srednjovjekovnih; -usporediti strukturu Nina i Zadra; -nabrojiti znamenitosti Zadra i Nina; -objasniti način dobivanja soli; -znati povijesni značaj Nina;

Način realizacije:

Oblik:	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici:	Učenici sedmih razreda s razrednicama (Alenka Javor, Helena Jedriško i Nives Komočar)
Način učenja: (što rade učenici)	Na temelju izravnih opažanja u prostoru vođeni zadacima koje su dobili od učitelja nastoje doći do odgovora. Istraživački i kritički donose zaključke i formiraju stavove.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<p>praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;</p> <ul style="list-style-type: none"> -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
Trajanje izvedbe:	Jedan dan, svibanj, 2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> -prijevoz učenika; -plan i program terenske nastave; -radni materijali sa zadacima po predmetima; -financiranje od strane roditelja
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	- nemogućnost snošenja troškova terenske nastave; vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-provjera riješenosti radnih materijala po povratku s terenske nastave
Odgovorne osobe:	Vidas Anton, Mirjana Krivokuća-Rožić, Jasmina Krakar

NAZIV:	TERENSKA NASTAVA – PIVKA
Cilj:	Posjet OŠ Pivka u Sloveniji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati svoje čitalačke kompetencije Upoznati svoje vršnjake – zaljubljenike u čitanje iz Slovenije i razvijati socijalne vještine

Način realizacije:

Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici četvrtih i petih razreda razreda, školski knjižničari, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će čitati na glas knjigu slovenskog autora prevedenog na hrvatski, potom će sudjelovati u raspravi i napraviti prezentaciju knjigu. Posjetit će svoje kolege iz Slovenije i njima predstaviti što su čitali.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Nabavlja knjige, organizira raspravu, organizira prijevoz
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, 1 dan
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za prijevoz učenika
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-učenici će izrađivati prezentacije i plakate, pisati izvješća o posjetu OŠ Pivki
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka Viktorija Samsa i Alenka Javor

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Razred: 8.

NAZIV:	TERENSKA NASTAVA U VUKOVAR
Cilj:	Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru, mjestima stradavanja na području Vukovara te muzeju u Vučedolu
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će posjetiti mjesta stradavanja i spomen obilježja na području Vukovara Razvijati poštovanje prema žrtvama rata i osuditi agresiju

Način realizacije:

Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici 8. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici posjećuju mjesta stradavanja na Vukovarskom području uz stručno vodstvo, postavljaju pitanja, rješavanju zadatke koji su im pripremili nastavnici, rade izvješća o posjetu
Metode poučavanja:	Pripremaju zadatke (radne listiće) za učenike

(što rade učitelji)	
Trajanje izvedbe:	3 dana, 10.-12. Svibnja 2018. godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Financijska sredstva za prijevoz i smještaj učenika
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak financijskih sredstava za prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-učenici će pisati izvješća o posjetu Vukovaru, izraditi plakate
Odgovorne osobe:	Razrednici osmih razreda, Ravnatelj škole

NAZIV:	TERENSKA NASTAVA KRAPINA – TRAKOŠĆAN - VARAŽDIN
Cilj:	Upoznati prirodna i društvena obilježja Hrvatskog zagorja,
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati muzej krapinskih neandertalaca, - objasniti povijesni značaj dvorca Trakošćan, - prepoznati reljefne oblike neposrednim promatranjem prostora i odrediti njihovu gospodarsku iskoristivost, - nabrojati kulturno-povijesna obilježja Varaždina.

Način realizacije:

Oblik:	Izvanučionička, terenska nastava
Sudionici:	Učenici 5. i 6. r razreda s razrednicama
Način učenja: (što rade učenici)	Na temelju izravnih opažanja u prostoru vođeni zadacima koje su dobili od učitelja nastoje doći do odgovora. Istraživački i kritički donose zaključke i formiraju stavove.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<p>praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;</p> <p>-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika;</p> <p>- osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika;</p> <p>-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu</p>
Trajanje izvedbe:	Svibanj 2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<p>-prijevoz učenika;</p> <p>-plan i program terenske nastave;</p> <p>-radni materijali sa zadacima po predmetima;</p> <p>-financiranje od strane roditelja</p>
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	<ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost snošenja troškova terenske nastave; vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-provjera riješenosti radnih materijala po povratku s terenske nastave
Odgovorne osobe:	Razrednici 5. i 6. r

NAZIV:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZAGREB
Cilj:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje s prirodnom i kulturnom baštinom
Obrazloženje cilja:	Otkrivati, istražiti i stvoriti kvalitetne odnose unutar skupina, upoznati vrijednosti kulturno-povijesnih spomenika
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Otkrivati, upoznati, istražiti i primijeniti znanje stečeno neposrednim promatranjem

Način realizacije:

Oblik:	Terenska-izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici 4. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Učenje otkrivanjem, neposredna stvarnost, zapažanje promatranje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda promatranja, uočavanja, zaključivanja iskustvena, istraživačka, predavačka i učenje
Trajanje izvedbe:	Cijelodnevna terenska nastava
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Materijalni- novčana, materijalna sredstva, prijevoz učenika Ljudski : učitelji, vodiči, prijevoznici
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Materijalne : nedostatak materijalnih sredstava, nemogućnost pronalaska prijevoznika Ljudske poteškoće : nezainteresiranost, nemogućnost odlaska
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Testovi, kvizovi, umne mape, literarni radovi, likovni radovi
Odgovorne osobe:	Marijana Simčić i učiteljice RN 4. razreda

NAZIV:	ZNANJE JE „ IN „
Cilj:	Naučiti učenike važnosti znanja u čovjekovu životu, te kako ga usvajati.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Primjenjivati razne metode učenja - Lakše savladavati nastavne sadržaje - Osvijestiti važnost primanja raznih informacija - Motivirati se na učenje - Biti odgovorniji u radu - Razvijati radne navike

Način realizacije:

Oblik:	Radionice, rad na tekstu
--------	--------------------------

Sudionici:	Identificirani učenici - ne čitači , učenici koji teže savladavaju nastavne sadržaje i nemotivirani učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će raditi na zadanom tekstu prolazeći razne tehnike učenja, čitati će jednostavnije tekstove
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i vode brigu o kontinuitetu rada, surađuju s učiteljima
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Tekstovi Razrednici, učitelji RN, učitelji hrvatskog jezika, roditelji
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Kontinuitet u radu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Bolji uspjeh na kraju školske godine Bolja čitalačka tehnika Razumijevanje pročitanog
Odgovorne osobe:	Defektolog, pedagog i knjižničar

NAZIV:	ŠKOLA U PRIRODI
Cilj:	-upoznati svoj zavičaj na terenu , razvijati ljubav i ponos prema zavičaju, razumjeti potrebu očuvanja okoliša, razumjeti važnost Gorskog kotara i Primorsko-goranske županije u Hrvatskoj,ponoviti i utvrditi znanja o biljnom i životinjskom svijetu primorskog kraja,ponoviti znanja o gospodarstvu,povijesno-kulturnim znamenitostima primorskog kraja; primijeniti matematička znanja u svakodnevnim situacijama; prepoznati i izdvojiti temu u tekstu, pisati sastavak; pjevanje pjesama na temu mora; tonovi boja; trčanje,skakanje,plivanje,momčadske igre
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-učenik će moći imenovati mjesta Gorskog kotara,otoka Krka i Kvarnera te ih pokazati na zemljovidu, znat će objasniti važnost Gorskog kotara i PGŽ za RH, znat će objasniti vezu između reljefa i gospodarskih djelatnosti, znat će objasniti različitosti gorskog i primorskog zavičaja (klima,gospodarstvo,reljef,biljni i životinjski svijet,kulturna i prirodna baština); moći će napisati sastavak ili pjesmu inspiriran morem; moći će samostalno izvesti naučenu pjesmu; moći će primijeniti matematička znanja u svakodnevnim situacijama; znat će raditi u paru,grupi ili timu; bit će odgovoran za svoje postupke i ponašanja

Način realizacije:

Oblik:	Škola u prirodi
Sudionici:	-učiteljice trećih i četvrtih razreda, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	-promatranje, istraživanje, slušanje, pisanje, fotografiranje, čitanje,računanje
Metode poučavanja:	-predavanje,vođenje, usmjeravanje,praktični rad

(što rade učitelji)	-organizacija terenske nastave
Trajanje izvedbe:	4 dana (kraj 5.mjeseca 2018.)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-financijska sredstva za prijevoz učenika i ulaznice -vodiči i kustosi
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-loši vremenski uvjeti -nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-anketa -nastavni listići -plakati -fotografije -likovni i literarni radovi
Odgovorne osobe:	Učiteljice trećih i četvrtih razreda – Branislava Mrvoš, Ljubica Vučinić, Marijana Simčić, Zorica Zekanović i Vesna Trope

Naziv:	POSJET PRAVOSLAVNOM MANASTIRU LEPAVINA
--------	---

Cilj:	Upoznavanje sa manastirima Srpske pravoslavne crkve i srpskom kulturnom i sakralnom baštinom.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznati Srpski pravoslavni manastir -uočiti specifičnosti -prepoznati kulturnu baštinu i opisati važnost očuvanja kulture -opisati važnije crkvene objekte -komunicirati na srpskom jeziku i pismu -izražavati svoje dojmove 	
Način realizacije:	Oblik:	Posjet srpskom pravoslavnom manastiru
	Sudionici:	Učenici, učitelji i voditelji terenske nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju, opisuju, uočavaju, objašnjavaju, fotografiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vođenje i organizacija putovanja.
	Trajanje izvedbe:	2017./2018.

Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Materijalna sredstva za putovanje.
Moguće poteškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zbirka fotografija, pismeni radovi o dojmu.
Odgovorne osobe:	Jelenko Stojanović, Valentina Vukadinović

NAZIV:	TERENSKA NASTAVA-DJEČJI ARTFESTIVAL MRKOPALJ
Cilj:	Upoznavanje baštine, gastronomije, prirodnih znamenitosti i gospodarskih djelatnosti Gorskog kotara . Produbiti ekološku svijest učenika.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će znati opisati i nabrojati prirodne znamenitosti mrkopaljskog kraja kao i gospodarske djelatnosti te će znati pripremiti domaći kruh, znat će kako se filca vuna te će naučiti postupak izrade eko-papira.

Način realizacije:

Oblik:	Terenska nastava-Mrkopalj
Sudionici:	-učenici od 1.do 4.r., učiteljice, voditelji radionica, vlasnici OPG Begovo Razdolje
Način učenja: (što rade učenici)	-promatranje, opisivanje, praktični rad, pisanje, slikanje, fotografiranje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-organizacija terenske nastave -predavanja, usmjeravanja, poučavanje -praktični rad
Trajanje izvedbe:	-jedan radni dan, lipanj 2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-autobusni prijevoz -financijska sredstva
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-nedostatak financijskih sredstava -loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-fotografije, plakati, likovni i literarni radovi
Odgovorne osobe:	-učiteljice razredne nastave

Poduzetništvo

NAZIV:	KREATIVNA SKUPINA
Cilj:	Naučiti cijeniti vrijednosti ljudskog rada, suradnja kroz timsko djelovanje. Dobivanje novih vrijednosti izrade novih uporabnih predmeta reciklažom otpada. Proizvodnja čestitki, drvenih predmeta i slika. Upoznavanje novih tehnika.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -osmisлити i kreirati proizvod -odabrati i sakupiti potrebne materijale te ih racionalno koristiti -samostalno izraditi cijeli proizvod ili dio proizvoda -procijeniti vrijednost rada -prezentirati i prodati svoj proizvod -rasporediti dobivena materijalna sredstva -svojim proizvodom obogatiti ponudu na prodajnim štandovima u sklopu manifestacija

Način realizacije:

Oblik:	Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad.
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. Razreda, učitelji-voditelji sekcija, učitelji suradnici te vanjski suradnici.
Način učenja: (što rade učenici)	Oslikavaju, bojaju, šivaju, oblikuju, režu, lijepe, dizajniraju, plasiraju proizvod, rade financijski obračun.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija, uputa, vođenje kod složenijih tehnika.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Prostor za rad, prostor za odlaganje radova koji se moraju sušiti, potrebna sredstva ovisno o tehnici izrade (staklo, boje, platno, glina, fimo masa i slično).
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak prostora za rad i odlaganje nedovršenih radova.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izlaganje, smotre, nastupi na manifestacijama, prodaja te prihodi.
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović

NAZIV:	UČENIČKA ZADRUGA „KAMAČNIK“
Cilj:	Kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika. Razvijati kod učenika spoznaju o vrijednostima ljudskog rada (prihod-rashod-dobit-štednja), suradničke odnose te stjecanje nekih novih vještina.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-shvatiti važnost ideje i njene realizacije -sudjelovati u kreiranju proizvoda -samostalno izraditi zadani proizvod -suradivati s drugim učenicima -prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda -prezentirati i prodati svoj proizvod -razumjeti odnos i pojmove PRIHOD, RASHOD i DOBIT -racionalno raspoređivati dobit

Način realizacije:

Oblik:	Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima.
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji-voditelji sekcija, vanjski suradnici.
Način učenja: (što rade učenici)	Kreiraju, raspoložu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju, oblikuju, izrađuju predmete. Sakupljaju recepte, pišu, objašnjavaju. (Aktivnosti učenika ovise o sekciji)
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje i organizacija rada.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele kalendarske godine
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Materijali za rad (ovisno o sekciji). Sredstva za posijete sajmu ili radionicama i gospodarstvima izvan mjesta
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Materijalna sredstva za nabavu materijala
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura.
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović

NAZIV:	VEZILJE PAHULJICE
Cilj:	Razvijati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, marljivost, poštenje, iskrenost, pravednost, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći stečeno znanje i vještine prenijeti i drugim učenicima kao i pobuditi interes za upoznavanjem kulture i tradicije zavičaja i kraja u kojem žive.

Način realizacije:

Oblik:	Individualni, timski rad i rad u grupi.
Sudionici:	Učenici, roditelji, učitelj i vanjski suradnici našeg kraja.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete, božićne i novogodišnje čestitke, ukrase za kićenje bora, nakit s dodatkom čipke, privjesci s čipkom, tkane tapiserije, filcane mirisne jastučice te čestitke s heklanim motivima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj vodi, potiče i bodri učenika, stvara ugodu i zadovoljstvo, te razvija međusobno povjerenje i poštovanje.
Trajanje izvedbe:	Cijela školska 2017./18. godina.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Špaga, konac, vuna, igle za heklanje, igle za tkanje, igle za šivanje, okviri za tkanje, hamer papir u boji, ljepilo, škare, fimo masa, glinamol masa, drvo, staklo, akrilne boje, kalupi za modeliranje.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Kod nekih učenika ponekad nedostaje upornosti i strpljivosti pri izradi nekih proizvoda.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoje proizvode i način rada, učenici izlažu i prezentiraju na raznim smotrama kao što su Bundevidada grada Vrbovskog, božićna i novogodišnja prodajna izložba, obilježavanje Valentinova, prodajna izložba za Uskrs, prodajna izložba za Dan škole, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga.
Odgovorne osobe:	Milena Vidas

Gradanski odgoj i obrazovanje

Naziv:	ĆIRILICA I LATINICA BOGATSTVO RAZLIČITOSTI
--------	---

Cilj:	Kroz niz radionica upoznati učenike koji ne pohađaju nastavu srpskog jezika s diriličnim pismom. Živjeti multikulturalnost
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-razlikovati rusku i srpsku ćirilicu -prepoznati dirilično pismo -napisati svoje ime, riječ ili kraću rečenicu na ćirilici -pročitati riječi ili rečenice -uspoređivati sličnosti i razlike pisama -pročitati kraći tekst ili slikovnicu -pisati riječi pisanim slovima
u reali . Oblik:	Grupni rad kroz radionice.

	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i suradnici
	Način učenja (što rade učenici):	Pišu, crtaju, čitaju, bojaju, režu, lijepe, oblikuju. Aktivno sudjeluju u radionicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija radionica
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2017./2018.
	Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Materijal za provedbu radionica i izradu plakata.
	Moguće poteškoće:	Potrebna je roditeljska suglasnost o pohađanju radionica. Nedostatak materijalnih sredstava.
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganje plakata i predmeta izrađenih na radionicama
	Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović

Naziv:	DAN SRPSKE KULTURE	
Cilj:	Prikazati bogatstvo srpske kulture, običaja, književnosti, umjetnosti i gastronomije.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-izvoditi pjesmu, ples, narodnu igru srpske kulture -predstaviti svoj rad/plakat/prezentaciju na temu srpske kulture -prikazati što su naučili kroz nastavu -izražavati se na srpskom jeziku i pismu	
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad, rad u paru, demonstracija, nastup, prezentiranje radova.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i pomoćno osoblje.
	Način učenja (što rade učenici):	Izrađuju prezentacije, plakate, pripremaju ples ili pjesmu, izrađuju izožbu.

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vođenje, organizacija rada, priprema prezentacije rada.
Trajanje izvedbe:	svibanj, 2018.godine.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Materijalna sredstva za prezentaciju, pomoćno osoblje, učitelji.
Moguće poteškoće:	Nedostatak materijalnih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Dan srpske kulture.
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović, Novica Vučinić, Jelenko Stojanović

NAZIV:	MOJE IDEALNO MJESTO NA ZEMLJI
Cilj:	Potaknuti znatiželju i interes učenika za istraživanje prostora te razumijevanje koja su područja na Zemlji najpovoljnija za naseljavanje.
Obrazloženje cilja:	Učenici će sagledati Zemlju u cjelini kao kompleks s puno različitosti u kojem postoje idealna mjesta za život kao i ona surova i nepristupačna. Učenici će krenuti u potragu za svojim idealnim mjestom na Zemlji s time da će u svojem radu objasniti i uvjeriti druge da je njihovo mjesto najbolje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -znati koji su ključni faktori za preživljavanje na nekom prostoru (voda, hrana, klima...); -razumjeti utjecaj društvenih procesa na prostor (melioracija, izgradnja, krčenje šuma, industrijalizacija, ratovi...) kao i važnost prirodnih uvjeta za gospodarski razvoj; -objasniti što je održivi razvoj; -prepoznati na klimatskim dijagramima tipove klima te pripadajuće biljne zajednice; -na karti pokazati klimatska područja; -znati objasniti utjecaj klimatskih čimbenika; -na tematskoj karti prepoznati bogate i siromašne zemlje; -prepoznati suvremene probleme u svijetu (ratovi, glad, područja ugrožena prirodnim katastrofama); - nabrojati osnovne pokazatelje razvijenosti.

Način realizacije:

Oblik:	frontalni, samostalni rad;
--------	----------------------------

Sudionici:	-učenici 6.r i učiteljica geografije Alenka Javor, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz prirode i društva s učiteljicom Jadrankom Maravić i Eko-grupa s učiteljicom Zoricom Zekanović
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
Trajanje izvedbe:	-svibanj/lipanj 2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	- Stručna literatura - Pristup internetu
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-učenički neodgovoran pristup radu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- Učenička mapa
Odgovorne osobe:	Alenka Javor, Jadranka Maravić i Zorica Zekanović
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-neodgovornost učenika prema radu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Na kraju projekta održati ćemo debatu, a njoj će prisdjelovati suradnička diskusija i stvaranje afirmacijskog i negacijskog tima
Odgovorne osobe:	Alenka Javor, učiteljica geografije

NAZIV:	IZBORNA NASTAVA SRPSKOG JEZIKA I KULTURE
Cilj:	Upoznavanje djece s jezikom i pismom srpske nacionalne manjine. Razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj pripadnosti učenika. Osposobljavanje učenika za aktivno korištenje jezika i pisma u svakodnevnom životu. Očuvanje tradicije i običaja predaka. O
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-koristiti dirilčno pismo u čitanju i pisanju -izražavati se na jeziku i pismu nacionalne manjine -čitati djela srpskih književnika te iznositi kritičko mišljenje -pjevati i izvoditi glazbena djela srpske kulture -samostalno izraditi prezentaciju, plakat ili rad na zadanu temu iz srpske kulture te ju prezentirati

Način realizacije:	
Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, terenska nastava.
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica i suradnici.
Način učenja: (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, pjevaju, crtaju, boje, lijepe, režu, izrađuju likovne radove, prezentiraju, sudjeluju u priredbi.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija rada.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Bilježnice i mape za učenike, papir, boje, likovne mape, materijal za likovno stvaranje.
moгуće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Nedostatak odobrenih udžbenika, nedostatak učionice/kabineta.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Brojčana, poticajna ocjena, plakat, prezentacija, literarni pismeni radovi, priredbe.
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović

NAZIV:	ZA I PROTIV EU
Cilj:	-razumjeti ulogu i važnost EU u životu svakog pojedinca, europskog građanina, kao i za lokalne i državne institucije
Obrazloženje cilja:	-stvaranje i argumentiranje stavova prema EU, kako pozitivnih tako i negativnih; - učenici će upoznati mogućnosti koje im se pružaju, a isto tako razmatrati promjene koje donosi članstvo i kritički ih sagledati i ocijeniti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - formirati stav prema EU, moći ga objasniti i za njega navesti primjer; - uvažavati tuđa i drugačija mišljenja; - samostalno prikupljati i analizirati podatke; - odgovorno pristupati radu; - prezentirati svoj i grupni rad; - kritički razmišljati; - primijeniti mogućnosti (školovanja, financiranja, zapošljavanja, stipendiranja) koje članstvo u EU pruža svakom pojedincu, osobito mladima.

Način realizacije:

Oblik:	-frontalni, samostalni, timski rad
Sudionici:	-učenici 7. Razreda i učiteljica geografije
Način učenja: (što rade učenici)	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada
Metode	-praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;

poučavanja: (što rade učitelji)	-stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
Trajanje izvedbe:	- svibanj 2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	-stručna literatura, pristup internetu
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	-neodgovornost učenika prema radu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Na kraju projekta održati ćemo debatu, a njoj će prethoditi suradnička diskusija i stvaranje afirmacijskog i negacijskog tima
Odgovorne osobe:	Alenka Javor, učiteljica geografije

NAZIV:	MLADI ČUVARI BAŠTINE
Cilj:	Kod učenika razvijati interes i želju za istraživanjem,njegovanjem i očuvanjem tradicijske kulture našeg kraja
Obrazloženje cilja:	Kod učenika osvijestiti potrebu za njegovanjem i očuvanjem baštine svog kraja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će upoznati stare običaje ,zanate,kreativne radionice,naučiti neke od ručnih radova,dopuniti znanja o prošlosti zavičaja

Način realizacije:

Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	učenici, učitelji,roditelji,mještani
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici istražuju,izrađuju, prezentiraju,sudjeluju u kulturnoj djelatnosti grada
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjeravaju,organiziraju,potiču,demonstriraju,istražuju,prezentiraju
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Fotoaparat,pribor za rad u radionicama,materijal za tiskanje publikacija,prijevoz učenika i voditelja na kulturna događanja
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Financijski troškovi, odustajanje učenika.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacije,izložbe,plakati,publikacije,radionice, sudjelovanje na kulturnim događajima.
Odgovorne osobe:	Učiteljice: Marijana Grgurić, Marijana Simčić, Jadranka Maravić, Radmila Hodin

Naziv :	„SPOMENAR PRIJATELJSTVA“
----------------	---------------------------------

Cilj:	Suradnja i učenje s učenicima vršnjacima, druženje, razmjena iskustava i prijateljstvo sa učenicima vršnjacima OŠ Gvozd. Izrada spomenara i leksikona. Sudjelovanje na radionicama folkloru i likovne kulture.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku -izvoditi ples ili pjesmu srpske tradicije -pisati spomenar ili leksikon ćirilčnim pismom -izražavati se likovnim jezikom	
Način realizacije:	Oblik:	Radionica, posjet školi prijatelju
	Sudionici:	Učenici razredne nastave, učiteljice
	Način učenja (što rade učenici):	-izrađuju leksikon ili spomenar, pišu pismo, sudjeluju u radionici plesa, pjesme i likovnog izražavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-demonstracija -vođenje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2017./2018.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	-materijal za likovnu radionicu -školski prijevoz za posjet OŠ Gvozd -sredstva za ugostiti učenike iz škole prijatelja	
Moguće poteškoće:	Materijalna sredstva.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-leksikon -spomenar -izložba radova -pisma	
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović i Senka Crevar	

Naziv:	FORUM MIROTVORNA ŠKOLA
Cilj:	Oснаživanje za mirotvorstvo putem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa uz stručnjaka za mirotvorstvo.
Obrazloženje cilja	Forum mirotvorna škola je neformalna inicijativa koja daje podršku školama koje razvijaju mirotvorstvo i bave se edukacijom odgoja za mir. Takvim djelovanjem želi se osnažiti obrazovni sustav koji osnažuje i oživotvoruje kulturu mirotvorstva
Očekivani ishodi	Učenik će znati i prepoznati što znači međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, učitelja i roditelja. Moći će prepoznati vrijednosti kao što su : zajedništvo, povjerenje, solidarnost, osobni razvoj, povezanost i znanje.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u raznim radionicama, proučavaju dostupnu literaturu, surađuju s učenicima drugih škola.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Predavanja, treninzi, radionice, tribine, razmjene materijala, literatura i sl.
Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi /moguće teškoće: (materijalni i ljudski)	Financijska sredstva za putovanja na Forum te razne edukacije vezane uz aktivnosti Foruma mirotvorne škole.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Analize i izvješća koordinacijskog odbora Mirotvorne škole Izvješća o provedenim aktivnostima i ishodima putem radnih skupina Analiza postojećih aktivnosti na nivou škole Facebook stranica
Odgovorne osobe:	Anton Burić – ravnatelj škole Tanja Jakovac-pedagog škole

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Cjelokupni odgojno - obrazovni rad koji je planiran i definiran školskim kurikulumom pratit će se i vrednovati sljedećim indikatorima uspješnosti:

VANJSKO VREDNOVANJE

U praćenju i vrednovanju sudjelovat će Ekspertni tim s Filozofskog fakulteta u Zagrebu te educirani treneri iz Osijeka. U školi se provode i nacionalni ispiti iz različitih područja.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikulumu radi unapređivanja odgoja i obrazovanja.

OBRAZOVNI REZULTATI

U praćenju i vrednovanju postignuća koristi ćemo :

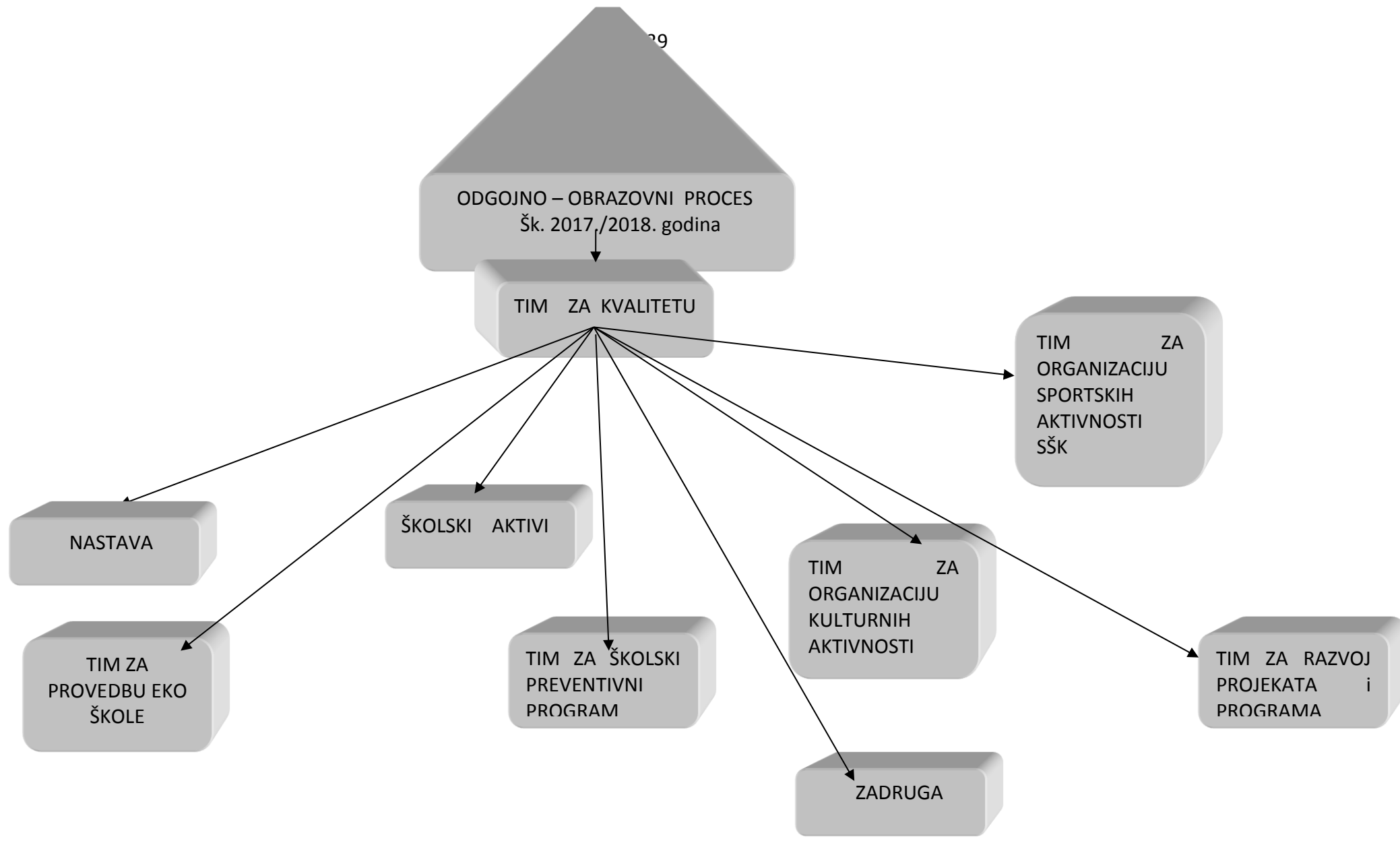
1. *Formativno ocjenjivanje (opisno praćenje)* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate,
2. *Normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda,
3. *Sumativno* – donosi se konačna ocjena.

POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada...)	TKO PRATI I VREDNUJE	KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno)	VREMENIK
Struktura Školskoga kurikulumu	- ravnatelj, Tim za kvalitetu	- oblikovati kratko pisano izvješće	- početak rujna (od 4. do 10.)
Ciljevi = SMART ciljevi	- učitelj/učiteljica, ravnatelj,	-usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode - surađivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti	- srpanj, kolovoz, rujan
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu	- ocjene – uspjeh učenika - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje,	- tijekom cijele nastavne godine

kompetencija		<p>suradnički odnosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima - pohvale, priznanja, nagrade... - izostanci - opomene, ukori - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene 	
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu	<ul style="list-style-type: none"> - popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...) - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole - priznanja, pohvale, nagrade... - podatci o suradnji s raznim partnerima 	- tijekom cijele školske godine
Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat) - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole 	- tijekom školske godine
Praćenje realizacije aktivnosti Akcijskog plana	Tim za realizaciju Akcijskog plana	<ul style="list-style-type: none"> - anketiranje o zadovoljstvu školom - gotove planirane aktivnosti 	Tijekom godine
Realizacija Školskoga kurikuluma 2017./2018. i utvrđivanje potreba	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji	<ul style="list-style-type: none"> - mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka 	- svibanj, lipanj

		- ankete, procjene, osebne refleksije	
--	--	--	--



ZADUŽENJA UČITELJA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Zaduženi učitelji za rad u nastavi:

1. Anton Burić, ravnatelj škole
2. Tanja Jakovac, pedagog
3. Baraba Zlatko i Novica Vučinić, voditelji PŠ I.G. Kovačića Severin na Kupi i Nikole Tesle Moravice

Voditelji školskih stručnih vijeća:

1. Anton Vidas – voditelj Stručnog vijeća matematike, tehničke kulture i informatike
2. Mirjana Krivokuća-Rožić- voditeljica Aktiva učitelja hrvatskog jezika
3. Biljana Lešnjaković – voditeljica Stručnog vijeća učitelja prirode biologije i kemije
4. Nusreta Murtić – voditeljica Stručnog vijeća stranih jezika
5. Darko Dožaić – voditelj Stručnog vijeća likovne i glazbene kulture
6. Alenka Javor – voditeljica Stručnog vijeća povijesti i geografije
7. Šimun Dujmović – voditelj Stručnog vijeća vjeroučitelja
8. Viktoria Samsa – voditeljica Stručnog vijeća stručnih suradnika
9. Vesna Trope- voditeljica Stručnog vijeća razredne nastave

Učitelji zaduženi za provedbu kulturne i javne djelatnosti škole:

Voditeljice: Helena Jedriško, Branislava Mrvoš, Mirjana Krivokuća -Rožić

Članovi:

1. Marta Mance
2. Vesna Trope
3. Baraba Zlatko
4. Darko Dožaić
5. Silvana Polić
6. Đurđica Vignjević

Učitelji zaduženi za provedbu preventivnih programa

Koordinator provedbe svih programa: Tanja Jakovac

Učitelji zaduženi za provedbu sportskih aktivnosti:

1. Nives Komočar – voditeljica SŠK
2. Marijana Rački
3. Ines Salopek

Učitelji zaduženi za praćenje i provedbu projekata:

1. Anton Burić-ravnatelj škole
2. Tanja Jakovac, pedagog
3. Viktoria Samsa, knjižničarka

ORGANIZACIJSKI DIO
ŠKOLSKOG KURIKULUMA

ŠKOLSKI PROGRAMI

1. Učenička Zadruga – voditeljica Valentina Vukadinović

Sekcije zadruge:

1. Kreativna radionica – Valentina Vukadinović
2. Vezilje pahuljica- Milena Vidas
3. Mali čuvari baština – Marijana Simčić sa suradnicima
4. Foto sekcija- Valentina Vukadinović
5. Poljoprivredna sekcija – Vesna Kratofil, Nusreta Murtič i Jasmina Krakar

2. Eko škola – voditeljica Valentina Vukadinović

Sekcije, dodatna nastava, programi Eko škole:

1. Ekologija – Snježana Dokmanović
2. Dodatna priroda -Jadranka Maravić
3. Poljoprivredna sekcija- Vesna Kratofil, Jasmina Krakar, Nusreta Murtič

3. Škole za Afriku- voditelj Biljana Jakšić

Sudjeluju svi učenici, roditelji i učitelji naše škole

4. Preventivni programi „ Čemu reći DA“ voditeljica Tanja Jakovac

1. Školski medijacijski klub – Tanja Jakovac i Šimun Dujmović
2. Životne vještine – Tanja Jakovac sa suradnicima
3. CAP program- Tanja Jakovac sa suradnicima
4. Teen Cap- Barbara Turk Čop i Biljana Lešnjaković
5. Zdrav za 5- policijska postaja Rijeka i Zavod za javno zdravstvo
6. Male Kreativne socijalizacijske skupine- Tanja Jakovac i Dinka Briški socijalni radnik
7. Ljubav u pokretu – Viktoria Samsa i Tanja Jakovac

5. Programi za darovite

1. Barbara Turk Čop, informatičarka
2. Stari vezovi našeg kraja- Milena Vidas, matematičarka
3. Svijet stranog jezika- Davorka Nekić, engleski jezik

4. Glazbena radionica za najmlađe- Martina Vuk, razredna nastava

DODATNA NASTAVA ORGANIZIRANA JE IZ :

1. Matematike RN –Zorica Zekanović, Branislava Mrvoš, , Ljubica Vučinić
2. Matematika PN – Anton Vidas, Milena Vidas, Iskra Savić
3. Priroda RN-Vesna Trope i Snježana Dokmanović
4. Biologija PN- Biljana Lešnjaković
5. Likovna kultura RN- Pavica Trope, Marijana Simčić, Marta Mance
6. Likovna kultura PN- Darko Dožaić
7. Glazbena kultura- Zlatko Baraba
8. Engleski jezik- Davorka Nekić, Biljana Lešnjaković
9. Hrvatski jezik PN- Helena Jedriško
10. Povijest - rad na projektu- Tihana Ljubojević

DOPUNSKA NASTAVA ORGANIZIRANA JE IZ :

- 1- Hrvatskog jezika RN – svi učitelji
- 2- Hrvatski jezik PN – svi učitelji
- 3- Matematike RN- svi učitelji
- 4- Matematika PN- svi učitelji
- 5- Engleskog jezika – sve učiteljice

IZBORNA NASTAVA ORGANIZIRANA JE IZ :

1. Informatike PN- Barbara Turk Čop
2. Katoličkog vjeronauka- Šimun Dujmović
3. Pravoslavni vjeronauk – Jelenko Stojanović
4. Nacionalna manjina Srba- Valentina Vukadinović
5. Njemačkog jezika – Nusreta Murtić

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1. JEZIČNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Dramsko recitatorska sekcija –, Zorica Zekanović, Branislava Mrvoš, Đurđica Vignjević, Mirjana Krivokuća-Rožić i Helena Jedriško
2. Novinarska- Vesna Trope, Radmila Hodinj, Manuela Valenčić
3. Zbor- Zlatko Baraba
4. Likovna skupina – Darko Dožaić, Pavica Trope
5. Plesna skupina-Silvana Polić, Marta Mance

2. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Mali čuvari baština- Jadranka Maravić, Marijana Simčić, Marijana Grgurić

3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ekološka sekcija- Ekologija –Snježana Dokmanović,
2. Poljoprivredna sekcija- Vesna Kratofil, Nusreta Murtić, Jasmina Krakar

4. SPORTSKE AKTIVNOSTI

- 1.Šah
- 2.Odbojaka
3. Rukomet

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

1. Limena Glazba Vrbovsko, Moravice - Šimun Dujmović i Novica Vučinić
2. Vatrogasci – Dejan Rauker
3. Pjevački crkveni zbor - Novica Vučinić i Zlatko Baraba
4. Crveni Križ- Alenka Mahnik
5. Rukomet- Kristijan Jardas i Tihomir Kosanović
6. Nogomet- Slobodan Vučković
7. Krijesnice- Severin na Kupi
8. Glazbena škola - Delnice

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PODRAZUMIJEVA:

- ŠKOLSKI IZLET
- ŠKOLSKA EKSKURZIJU
- TERENSKA NASTAVU
- ŠKOLU U PRIRODI

DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

- ŠKOLA PLIVANJA
- POSJET
- SUDJELOVANJE U KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA I DOGAĐANJIMA (KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- ŠKOLSKA EKSKURZIJA -

ŠKOLA	VIII. razredi
	Broj učenika
OŠ Vrbovsko	11
PŠ Moravice	7
PŠ Severin na Kupu	12
Ukupno učenika:	32
Ukupno voditelja	3
DESTINACIJA:	Vukovar
Vrijeme realizacije:	10.-12. svibnja 2018. godine
Vrijeme trajanja ekskurzije	Dva dana i jedno noćenje
Potrebna sredstva za realizaciju:	Troškovi Ministarstva znanosti i obrazovanja te Ministarstva branitelja

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA UČENIKA RAZREDNE NASTAVE

ŠKOLA	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
OŠ Vrbovsko	15	8	12	9
PŠ Moravice	3	7	4	7
PŠ Severin na Kupu	2	2	4	11
Jablan	2	5	-	1
Senjsko	-	-	2	-
Gomirje	4	3	4	2
Lukovdol	-	2	2	-
Veliki Jadrič	2	2	4	-
Ukupno učenika:	28	29	32	30
Ukupno učitelja:	4	4	4	4
DESTINACIJ A:	Kazalište Karlovac, Rijeka Dani bajke Ogulin Kino Rijeka , Zagreb			
Ukupno polaznika:	Kazalište Karlovac, Rijeka – 119 učenika + 12 učiteljica Dani bajke Ogulin- 119 učenika + 12 učiteljica Kino Rijeka , Zagreb- 119 učenika +12 učiteljica			
Vrijeme realizacije	Kazalište Karlovac, Rijeka – tijekom godine Dani bajke Ogulin- početak lipnja 2018. godine Kino Rijeka , Zagreb- veljača2018.			
Troškovi terenske nastave	Kazalište Karlovac, Rijeka cca 70 kn Dani bajke Ogulin 70 kn Kino Rijeka , Zagreb- 120 kn			

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

-TERENSKA NASTAVA UČENIKA PREDMETNE NASTAVE

ŠKOLA	5.razred	6.razred	7.razred	8.razred
OŠ Vrbovsko	13	23	16	11
PŠ Moravice	8	6	10	8
PŠ Severin na Kupu	5	5	12	12
Ukupno učenika:	26	34	38	31
Ukupno učitelja	3	3	3	3
DESTINACIJ A:	-Cinestar -Kazalište -interliber	Cinestar -Kazalište -interliber -infogamer- Zagreb	Cinestar -Kazalište Zagreb / Rijeka -Kazalište Karlovac -interliber	Cinestar -Kazalište Zagreb / Rijeka -Kazalište Karlovac -interliber -sajam zanimanja u Rijeci
Ukupno polaznika:	Cinestar Zagreb- 129 učenika i 12 učitelja Kazalište Karlovac – 129 učenika i 12 učitelja Kazalište Zagreb ili Rijeka (7.i 8 razred)-69 učenika +7učitelja Infogamer Zagreb- 34 učenika +3 učitelja (6. Razredi) Sajam zanimanja- Rijeka 31 učenik +3 učitelja (8. Razredi) Interliber-Zagreb-26 učenika +3 učitelja (5 razredi)			
Vrijeme realizacije	Interliber- Zagreb – studeni 2017. Cinestar Zagreb- veljača 2018. Kazalište Karlovac – tijekom godine (prema dobivenom rasporedu) Kazalište Rijeka/ Zagreb – opera –ožujak 2018. godine Infogamer Zagreb- studeni 2017. godine Sajam zanimanja Rijeka – svibanj 2017.			
Troškovi terenske nastave	Interliber- Zagreb – cca 100 kn Cinestar Zagreb- veljača – cca 120 kn Kazalište Karlovac – cca 50 kn Kazalište Rijeka/ Zagreb – opera –cca 120 kn Infogamer Zagreb- 120 kn Sajam zanimanja Rijeka – bez troškova			

Planiramo mogućnost popunjavanja slobodnih mjesta učenicima iz drugih razreda uz dodatnu suglasnost roditelja

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

-TERENSKA NASTAVA DRUGIH ODGOJNO –OBRAZOVNIH OBLIKA**DODATNA NASTAVA**

<i>Program</i>	<i>Vrijeme realizacija</i>	<i>Broj učenika i voditelja</i>	<i>Destinacija</i>	<i>Zaduženi za organizaciju</i>	<i>Potrebna sredstva po učeniku</i>
<i>Samoniklo bilje</i>	<i>Rujan</i>	<i>8+1</i>	<i>Fužine</i>	<i>Biljana Lešnjaković</i>	<i>cca 50 kn</i>
<i>Gljive</i>	<i>svibanj</i>	<i>8+1</i>	<i>Fužine</i>	<i>Biljana Lešnjaković</i>	<i>-</i>
<i>Putevima Frankopana</i>	<i>svibanj</i>	<i>34 +3 voditelja</i>	<i>Šira okolica Vrbovskog</i>	<i>Tihana Ljubojević i Alenka Javor</i>	<i>cca100 kn</i>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- ŠKOLA U PRIRODI-

ŠKOLA	3.razred	4.razred	Voditelji
Vrbovsko	11	-	Pavica Trope
PŠ Moravice	4	6	Marijana Grgurić
PŠ Severin na Kupi	4	11	Marijana Simčić
Jablan	-	1	Nikolina Kosanović
Senjsko	2	-	Nikolina Kosanović
Gomirje	4	-	Nikolina Kosanović
Lukovdol	2	-	Martina Vuk
Veliki Jadrč	4	-	Martina Vuk
Ukupno učenika:	31	18	
Ukupno učitelja:	5		
DESTINACIJA:	Otok Krk		
Ukupno polaznika:	49	5	54
Vrijeme realizacije	Svibanj 2018.		
Troškovi terenske nastave	cca 1100 kn		

Ukoliko se neće moći organizirati višednevna škola u prirodi organizirat će se jednodnevni izlet u Crikvenicu, Novi Vinodolski i Vrbnik na bazi istog broja učenika i pratitelja.

DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE
- POSJET-

<i>Program</i>	<i>Vrijeme realizacija</i>	<i>Broj učenika i voditelja</i>	<i>Destinacija</i>	<i>Zaduženi za organizaciju</i>	<i>Potrebna sredstva po učeniku</i>
<i>Glazbena radionica Zbor</i>	<i>Tijekom godine</i>	<i>5.-8. razreda</i>	<i>Kazalište Zagreb, Rijeka, Goranski glasi-Gorski kotar</i>	<i>Zlatko Baraba</i>	<i>cca 100 kn</i> <i>-</i>
<i>Čitanje ne poznaje granice</i>	<i>Listopad 2017.</i>	<i>4.-5. Raz. 56</i>	<i>Pivka</i>	<i>Viktoria Samsa</i>	<i>Cca 230 kn</i>
<i>Razvoj čitelačke kulture</i>	<i>Listopad 2017.</i>	<i>5.-8.raz 20</i>	<i>Zagreb - interliber</i>	<i>Viktoria Samsa</i>	<i>Cca 150 kn</i>
<i>Koliko poznaješ Hrvatski Sabor</i>	<i>Svibanj 2018.</i>	<i>5.-8 raz. 7 uč</i>	<i>Ponos Domovine Rijeka</i>	<i>Tihana Ljubojević</i>	<i>-</i>
<i>Likovnjaci</i>	<i>Tijekom godine</i>	<i>5.-8. razreda</i>	<i>Muzeju naivne imoderne umjetnosti u Zagreb ,Rijeka</i>	<i>Darko Dožaić</i>	<i>Cca 150 kn</i>
<i>Planinari</i>	<i>Tijekom godine</i>	<i>11</i>	<i>Zeleni vir Litorič Kamačnik</i>	<i>Nives Komočar</i>	<i>Cca 100 kn</i>
<i>Sportski školski klub</i>	<i>V. mjesec 2018.</i>	<i>5.-8. razreda 8</i>	<i>Kros dolinom Kupe</i>	<i>Nives Komočar</i>	<i>-</i>
<i>Sportski školski klub</i>	<i>Listopad/studeni 2017.</i>	<i>4. razreda 8</i>	<i>Plivanje u Delnicama</i>	<i>Marijana Rački</i>	<i>-</i>
<i>Sajam Zanimanja</i>	<i>Svibanj 2018.</i>	<i>8. razredi</i>	<i>Rijeka</i>	<i>Razrednici 8. razreda</i>	<i>-</i>
<i>Foto sekcija</i>	<i>Listopad 2017.</i>	<i>5.-8. Raz.</i>	<i>Sveta Nedjelja</i>	<i>Valentina Vukadinović</i>	<i>Školski kombi</i>
<i>Zadruga</i>	<i>Listopad, travanj 2017./2018.</i>	<i>5.-8.raz.</i>	<i>smotre</i>	<i>Milena Vidas Vesna Kratofil</i>	<i>-</i>
<i>Putevima Frankopana</i>	<i>Listopad 2018.</i>	<i>6. razred</i>	<i>Šira okolica Vrbovskog</i>	<i>Tihana Ljubojević</i>	<i>Cca 100</i>
<i>Art festival</i>	<i>prosinač</i>	<i>likovnjaci</i>	<i>Mrkopalj</i>	<i>Vesna Trope</i>	<i>Cca 50</i>
<i>Lovrakovi</i>	<i>svibanj</i>	<i>1.-8.</i>	<i>Veliki Grđevac</i>	<i>Radmila Hodinj</i>	<i>Cca 100</i>

<i>dani</i>		<i>razreda</i>			
<i>Tvornica Kraš</i>	<i>listopad</i>	<i>8.razred</i>	<i>Zagreb</i>	<i>Tehnička srednja škola</i>	<i>-</i>
<i>Tiskara Novog lista</i>	<i>travanj</i>	<i>3.-8. razreda</i>	<i>Rijeka/Ogulin</i>	<i>Vesna Trope Manuela Valenčić</i>	<i>Školski kombi</i>
<i>Posjet hokejaškoj utakmici</i>	<i>veljača</i>	<i>5.-8. raz</i>	<i>Zagreb</i>	<i>Davorka Nekić</i>	<i>Cca 150</i>

DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE
- POSJET-

IZBORNA NASTAVA

<i>Program</i>	<i>Vrijeme realizacija</i>	<i>Broj učenika i voditelja</i>	<i>Destinacija</i>	<i>Zaduženi za organizaciju</i>	<i>Potrebna sredstva po učeniku</i>
<i>Srpska nacionalna manjina</i>	<i>studeni</i>	<i>4.raz</i>	<i>Gvozd</i>	<i>Valentina Vukadinović</i>	<i>Cca 20 kn</i>
<i>Njemački jezik</i>	<i>studeni 2017.</i>	<i>Polaznici izborne nastave</i>	<i>Beč</i>	<i>Nusreta Murtić</i>	<i>Cca 300 kn</i>
<i>Srpska nacionalna manjina i pravoslavni vjeronauk</i>	<i>Svibanj 2018.</i>	<i>1.-4. raz</i>	<i>Manastir Gomirje</i>	<i>Valentina Vukadinović i Otac Jelenko Stojanović</i>	<i>-</i>
<i>Dani Srpske nacionalne kulture</i>	<i>Svibanj 2018</i>	<i>Zainteresirani učenici</i>	<i>Lepavina-Koprivnica</i>	<i>Valentina Vukadinović</i>	<i>cca 70 kn</i>

PRVO OBRAZOVNO RAZDOBLJE 2017./2018.

Program	Vrijeme realizacije Destinacija	Razred	Broj djece	Broj učitelja	Troškove snose	Zaduženi za organizaciju
Jestive gljive našeg kraja	IX. Lič	5.-8.	8	2	Školski kombi	Biljana Lešnjaković
Foto oko	IX. Sveta Nedjelja	5.i6.raz.	8	1	Školski kombi	Valentina Vukadinović
Obilazak Grada Zagreba	X.	3,4 raz	49	5	Roditelji	Marijana Simčić
Državna smotra Zadar	X.	6 raz.	2	2	PGŽ	Valentina Vukadinović
Gvozd	X.	4. -6. raz	7	1	Školski kombi	Valentina Vukadinović
Pula - Zadruga	X.	5.-8. raz	20	3	Zadruga	Valentina Vukadinović
Zagreb – Tvornica Kraš	X.	8. razredi	19	2	Srednja tehnička škola	Razrednici, Ravnatelj
Kazalište- Kazalište	XI.	1.-8	248	20	Roditelji	Marta Radošević
Pivka- Postojna	XI.	4.i 5. raz	56	4	Roditelji	Viktorija Samsa
Infogamer- Zagreb	XI.	6. raz.	34	3	Roditelji	Barbara Turk-Čop
Interliber- Zagreb	XI.	5.raz.	26	10	Roditelji	Viktorija Samsa
Plivanje u Delnicama	XI.	4.razredi	16	1	Školski kombi	Marijana Rački
BEČ	XII	5.-8.raz	35	5	Agencija	Nusreta Murtič

DRUGO OBRAZOVNO RAZDOBLJE 2017./2018.

Program	Vrijeme realizacije Destinacija	Razred	Broj djece	Broj učitelja	Troškove snose	Zaduženi za organizaciju
Cinestar	II. Zagreb	1.-8.	248	20	Roditelji	Alenka Javor
Kazalište	III. Zagreb/RI	7.-8.raz	69	6	Roditelji	Učitelji hrvatskog jezika
Županijska smotra	IV. Zadar	5.-8. raz	3	3	PGŽ	Valentina Vukadinović
Kazalište	Tijekom pol.	1-4.raz	119	9	Roditelji	Marta Radošević
Terenska Nastava	V. Krapina - Varaždin	5. i 6. raz.	60	6	Agencija	Alenka Javor
Terenska nastava	V. Smiljan – Nin - Zadar	7. razred	30	4	Roditelji	Šimun Dujmović Nusreta Murtić
Posijet olataru Domovine	V. Vukovar	8. razred	31	3	Ministarstvo	Ravnatelj
Ponos domovine -	V. Rijeka	5.-8. Raz.	8	1	Školski kombi	Tihana Ljubojević
Samoniklo bilje	V. Lič	5.-8. raz	8	2	Školski kombi	Biljana Lešnjaković
Posijet Manastiru Lepovina	V. Koprivnica	5.-8.raz	40	4	Pravoslavna crkva	Jelenko Stojanović
Dani bajke-	VI. Ogulin	1.-4. raz	119	9	Roditelji	Učiteljice razredne nastave
Škola u prirodi -	VI. Krak	3,-4 raz.	49	5	Agencija	Marijana Simčić
Lovrakovi dani	Veliki Grđevac	1.-4 raz	7	1	Školski kombi	Radmila Hodinjš
Art festival	Mrkopalj	1.-4. raz	7	1	Školski kombi	Vesna Trope

Izvanučioničke nastave koje nisu navedene po obrazovnim razdobljima realizirat će se sukladno Školskom kurikulumu u periodu kada se za njih stvore uvjeti (vremenski i sl.)

DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

- SUDJELOVANJE U KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA I DOGAĐANJIMA

Odlazak učenika bit će vezan uz Plan i program kulturne i javne djelatnosti škole koja je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

Program izvanučionične nastave

Planiranim radom učitelja pojedinih nastavnih predmeta uvidjela se potreba da pojedine nastavne jedinice obrade u okruženju primjerenom obrađivanim sadržajima. Stoga uvidom u planove i programe Godišnjim planiranjem rada učitelji će izvanučioničnu nastavu izvoditi prema sljedećem planu:

PRVI RAZRED

- Godišnja doba : jesen, zima proljeće – izlazak u prirodu s ciljem promatranja prirode i okoliša škole
- Učenik u prometu: raskrižje te prelazak ceste, obilazak ulica u mjestu
- Obilazak značajnih objekata u blizini škole
- Obilazak bogoslužne zgrade
- Igre na snijegu
- « Stvaranje svijeta » - vjeronauk
- Upoznavanje s vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka s ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

DRUGI RAZRED

- U sklopu hrvatskog jezika planirano je promatranje i opisivanje pojava u prirodi, rad ljudi, životinja, promjena godišnjih doba i sl.
- U sklopu prirode i društva planirano je:
- Promatranje i uočavanje pojava i promjena u prirodi te rad ljudi vezano za godišnja doba – izrada kalendara prirode
- Ubiranje jesenskih plodova – odlazak u obližnju šumu i livadu
- Prvi vjesnici proljeća, cvijeće i trave naših livada
- Promet u mjestu – prometni znakovi, kretanje cestom, snalaženje prema kućnom broju
- Orijehtacija u prostoru – glavne strane svijeta
- Posjet kazalištu – upoznavanje kulturnih ustanova
- Glazbena kultura – slušanje i oponašanje zvukova u prirodi
- Pjevanje pjesma uz igru
- Učenje pjesma uz pokrete
- TZK – planirane su sve nastavne jedinice koje se mogu izvesti u prirodi i na školskom poligonu
- Igre na snijegu

- Likovna kultura – promatranje prirode i ljudi u okolišu škole i školskom parku
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme

TREĆI RAZRED

- Glavne i sporedne strane svijeta
- Snalaženje pomoću sunca, kompasa i godova
- Upoznavanje i istraživanje prirode – jesen i djelatnost ljudi
- Berba grožđa
- Posjet pilani u Blaževcima
- Upoznavanje sa šumskim plodovima
- Umanjeno mjerilo – udaljenost ulice i mjesto
- Posjet Domu zdravlja – bolesti djece
- Zima- promjene u prirodi, rad ljudi – promatranje uz šetnju
- Igre na snijegu
- Odlazak u šumu promatrajući promjene u prirodi u proljetno doba
- Vode našeg zavičaja- posjet Komunalcu Vrbovsko
- Primorsko – Goranska županija – jednodnevni izlet u Rijeku
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Upoznavanje s vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka s ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

ČETVRTI RAZRED

- Izlet u prirodu s ciljem uvida u prepoznavanje i razlikovanje žive od nežive prirode
- Pozdrav jeseni – 23.IX. mjesec
- Odlazak u prirodu s ciljem upoznavanja vrsta tla
- Vode našeg kraja – onečišćenje- prepoznavanje na biljkama
- Posjet gradskoj knjižnici i kulturnim ustanovama okolice i Grada Vrbovskog
- Gospodarstvo gorskog kraja Republike Hrvatske
- Igre na snijegu
- Maskenbal
- Praćenje razvoja biljaka u proljeće
- Promatranje u prirodi međusobnu zavisnost biljke i životinje
- Međurazredna sportska takmičenja
- Jednodnevni izlet s ciljem upoznavanja naše domovine Hrvatske Zagreb
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme

Predmetna nastava pojedine nastavne jedinice izvodit će izvan učionice. Planirani nastavni sadržaji obuhvatit će sve nastavne predmete i bit će planirani planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta. LIDRANO, ZNANOST, MEĐUŠKOLSKA NATJECANJA te DAN ŠKOLA bit će dio odgojno- obrazovnih sadržaja gdje će se učenici prevoziti za potrebe realizacije planiranih sadržaja.

Izborna nastava- vjeronauk

- Istraživanje slavlja Vazmenog trodnevlja
- Sudjelovanje u slavlju župnog blagdana sv. Ivana Nepomuka
- Primjećivanje i proučavanje kršćanskih simbola

Planirane troškove snosit će roditelji.

Samovrednovanje i valorizacija provedenih izvannastavnih aktivnosti izvršit će se putem nastavnih sadržaja pojedinih predmeta na zadanom obrascu

GRAĐANSKI ODGOJ

Godišnji plan i program građanskog odgoja za školsku 2017./2018. godinu integriran je kroz međupredmetne tema i interdisciplinarnu sadržaje u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od prvog do osmog razreda osnovne škole prema važećem Planu i programu Građanskog odgoja:

- 20/ 15 sati međupredmetnih sadržaja nastavnih predmeta
- 10 sati izvanučioničke aktivnosti
- 5/10 sati sata razrednika

Planovi i programi građanskog odgoja sastavni su dio Godišnjeg plana i programa škole.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Kurikulum zdravstvenog i vezan je uz Program Zdravstvenog odgoja Ministarstva te je sastavni dio kurikuluma. Ove godine pojačali smo suradnju s Gradskim društvom Crvenog križom te smo planirali tijekom godine odraditi u sklopu Zdravstvenog odgoja sljedeće aktivnosti:

Kodovi sigurnosti u vodi
Prva pomoć
Solidarnost na djelu
Škola plivanja
Tečaj - Junior spasilac
Trgovanje ljudima

Kurikulum zdravstvenog odgoja kao i priručnici za rad s učenicima nalaze se na poveznici:

- http://www.azoo.hr/index.php?option=com_content&id=5015:prirunici-za-provoenje-zdravstvenog-odgoja-&Itemid=438
- http://www.azoo.hr/images/zdravstveni/zdravstveni_nastavni_plan_i_program.pdf

Za oba programa učitelji vode redovite bilješke o realizaciji planiranih sadržaja.