

**Školski kurikulum
Osnovne škole Ivana Gorana Kovačića
Vrbovsko**

Školska godina 2021./2022.



REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
OŠ IVANA GORANA KOVAČIĆA VRBOVSKO

KLASA:602-02/21-01/29
URBROJ:2193-05-01-21-01

Vrbovsko, 6. listopada 2021. godine

Školski kurikulum OŠ Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko za školsku 2021./2022. godinu donio je, na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 6. listopada 2021. godine, a prethodno je raspravljen na sjednici Vijeća roditelja.

Predsjednica Školskog odbora:

Viktorija Samsa, prof.

Ravnatelj škole:

Anton Burić, prof.

SADRŽAJ

Osnovni podaci o školi.....	4
Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta.....	5
Plan izrade školskog kurikulumuma.....	6
Vizija i misija škole.....	7
Strategija razvoja škole.....	9
Područja nacionalnog kurikulumuma.....	17
Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje.....	18
Matematičko kurikulumsko područje.....	48
Prirodoslovno kurikulumsko područje.....	54
Tehničko-informacijsko kurikulumsko područje.....	65
Društveno-humanističko kurikulumsko područje.....	69
Umjetničko kurikulumsko područje.....	75
Tjelesno-zdravstveno kurikulumsko područje.....	89
Međupredmetne teme.....	97
Način praćenja i vrednovanja realizacije Školskog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	136
Organizacijski dio Školskog kurikulumuma.....	141
Izvanučionička nastava.....	143

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko	
Adresa	Kralja Tomislava 18, 51326 Vrbovsko
Telefon / Faks	+385(0)51 875-263 / 875-263
Mrežna stranica	os-igkovacic-vrbovsko.skole.hr
E-mail	ured@os-igkovacic-vrbovsko.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Matični broj / OIB	3075648 / 66174125524
Ravnatelj	Anton Burić, prof.
Broj učitelja razredne nastave	12
Broj učitelja u produženom boravku	0
Broj učitelja predmetne nastave	30
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	63
Broj učenika	196
Broj razrednih odjela (RN/PN)	24

OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIM SE

REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića nalazi se u srcu Gorskog kotara. U svom sastavu ima tri osmorazredne i pet četverorazredne škole.

Osnovna djelatnost zaposlenih na području grada Vrbovsko je drvna industrija, šumarstvo, trgovina i željeznički promet.

Povezanost naselja otežana je. Odvija se uglavnom lokalnim autobusnim prijevozom. Iako područjem grada Vrbovsko prolaze glavni prometni pravci, cestovni i željeznički, Zagreb – Rijeka naš je grad izoliran te je prijevoz stanovništva u veća središta ograničen.

Teritorijalna raspršenost naselja na području grada uvjetuje i raspršenost područnih škola. Njihova je udaljenost od matične škole od 5 do 15 km. Ako želimo obići sve naše škole potrebno je prijeći oko 100 km. Prometna povezanost naselja omogućena je jednom dnevno, dok se u neka od naselja može doći isključivo osobnim automobilom.

Od 196 učenika 71 je putnika od kojih 53 prevozi ugovoreni koncesionar „Autotrans“, Rijeka, 16 učenika prevozi škola svojim kombi vozilom, a 2 roditelji.

Unatoč organizacijskoj složenosti nastava je stručno zastupljena zahvaljujući putovanju učitelja. Od ukupno 44 učitelja i stručnih suradnika njih 35 putuje na svoje radno mjesto - dnevno ili tjedno.

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko ima osam školskih objekata koje su u relativno dobrom stanju s obzirom na starost istih. Zgrada matične škole energetski je obnovljena. Obnovljena je i zgrada PŠ Desanke Trbović Gomirje. Ukupno imamo 33 učionica, koje redovito održavamo i funkcionalne su za izvođenje nastave. U sve tri osmorazredne škole nastava se odvijala u specijaliziranim učionicama (kabinetska nastava), no zbog posebnih epidemioloških uputa radi COVID-a 19 ove školske godine nastava se odvija u pravilu tako da je svaki razred u svojoj učionici.

U osmorazrednim školama prostorije zagrijavamo sistemom centralnog grijanja na drvenu biomasu i loživo ulje, dok u četverorazrednim, izuzev PŠ Gomirje, to činimo pećima na drva.

Matična škola u Vrbovskom ima dvoranu za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, dok u dvije područne osmorazredne škole Severin na Kupi i Moravice za tu namjenu koristimo adaptirane prostore domova kulture.

U osmorazredni školama je organizirana prehrana učenika sa školskim kuhinjama i blagovaonicama, dok u područnim četverorazrednim školama Gomirje i Jablan iste nema.

Školski okoliš

Naše škole nalaze se u vrlo bogatom prirodnom okruženju. Većina njih ima i vanjska igrališta. Uz matičnu škola nalazi se park koji svakodnevno održavamo. Okoliš PŠ Severin na Kupi imama razne sadržaje: dječje igralište, prostor za poljoprivrednu proizvodnju (njivu, voćnjak...), cvjetnjak, poučnu stazu s ljekovitim biljem, ukrasne kućice, klupe, promatračnice za ptice i dr. PŠ Nikola Tesla Moravice također je smještena u parku koji dijelimo sa srednjom školom i dječjim vrtićem. Zajedno ga održavamo urednim. Sve naše područne škole smještene su u prostranom prirodnom okruženju. S obzirom na veličinu okoliša, neke prostore nam je teško održavati (Jablan) tako da se ograničavamo samo na ono što škola stvarno i koristi. Uređivanjem vanjskih prostora osim estetskih ostvarujemo i odgojne ciljeve - razvijanje ekološke svijesti o povezanosti ljudi s prirodom te potrebe zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša. Planiramo i nadalje u sklopu eko projekata

uređivati vanjske prostore i staviti u funkciju odgoja i obrazovanja (poučne staze, učionice na otvorenom).

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Nositelji aktivnosti	Vremenik
1.	Sastanak tima	- sastanak voditelja stručnih vijeća pojedinih nastavnih predmeta	- početak lipnja
2.	Sastanak tima	- provedba samovrednovanja odgojno –obrazovnog procesa	- do 15 lipnja
3.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikulumuma	- rad na stručnim vijećima - analiza rada i postignuća - prijedlozi za daljnji rada - izrada Akcijskog plana	- od 15. lipnja do 15. srpnja
4.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	-svibanj, lipanj, srpanj i kolovoz
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole - samovrednovanje odgojno – obrazovnog procesa	-Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj
7.	Učiteljsko vijeće te školski aktivni	- Tim za kvalitetu	- lipanj
8.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- učitelji kurikularnih područja kroz školska stručna vijeća	- srpanj, kolovoz
9.	Izrada Razvojnog plana	- učitelji koji su radili na izradi Akcijskog plana	- kolovoz
10.	Sjednica Učiteljskoga vijeća	- svi učitelji, stručne službe, ravnatelj, Tim za kvalitetu	- rujna
11.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikulumuma na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru	Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici, ravnatelj	- do 07. listopada

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA NAŠE ŠKOLE

- ✓ Škola smo koja uči i razvija multikulturalnost
- ✓ Škola koja prenosi potrebita znanja
- ✓ Škola koja potiče održivi razvoj

MISIJA NAŠE ŠKOLE JE:

- ✓ Uvažavati različitosti kod učenika, roditelja i učitelja
- ✓ Prenositi znanja koja se mogu primijeniti u praksi uvažavajući pri tom kriterije vrednovanja i ocjenjivanja
- ✓ Razvijati odgovornost prema očuvanju okoliša, tradicije te zdravog načina života

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULA

- ✓ Uvažavanje različitosti
- ✓ Vrijednost znanja u svakodnevnom životu
- ✓ Očuvanje baštine našeg kraja
- ✓ Zdrav život
- ✓ Domoljublje
- ✓ Suradnja s roditeljima i ostalim subjektima vezanim uz odgojno-obrazovno područje s ciljem njegova kvalitetnog rada
- ✓ Suradnja (vršnjačka, međugeneracijska, obiteljska)
- ✓ Važnost međusobne komunikacije svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa
- ✓ Važnost međusobne komunikacije svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa u nastavi na daljinu

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

NAČELA predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikulumuma.

- ✓ visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja odgojno -obrazovne djelatnosti.
- ✓ jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj

- ✓ *uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta*
- ✓ *poštivanje ljudskih prava i prava djece*
- ✓ *kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti*
- ✓ *demokracija – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje*
- ✓ *samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu*
- ✓ *pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu*
- ✓ *europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu*
- ✓ *interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.*

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA ŠKOLSKU 2021./2022. GODINU

- **Akcijski plan** -

Razvojni plan temeljen je na Akcijskom istraživanju koje smo proveli tijekom prošle školske godine, a vezan je uz odnose i rješavanje sukoba za učenike kao i realizaciju kurikuluma po modelu B (dio nastave u školi , dio nastave *online*).

Cilj akcijskog istraživanja bio je :

- Uvid u rad učenika i učitelja nastavom na daljinu
- Ostvarena komunikacija između svih sudionika u procesu nastave na daljinu
- Kvaliteta ostvarivosti učenja i vrednovanja učenikova rada
- Važnost mentalnog zdravlja u procesu poučavanja
- Uvid u načine rješavanja sukoba među učenicima
- Viđenje učenika o njihovom statusu unutar nastavnog procesa

Polazne vrijednosti:

- Razvijanje metoda učenja
- Razvoj samostalnosti u radu te odgovornosti prema istom
- Prepoznatljiva i otvorenija komunikacija sudionika odgojno –obrazovnog procesa
- Pristupačniji i razumljiviji pristup poučavanju u nastavi na daljinu
- Učenje nenasilnim metodama rješavanja sukoba

Kriteriji istraživanja:

- Analiza kvalitete i kvantitete komunikacije sudionika odgojno –obrazovnog procesa
- Ocjena zadovoljstva učenika i učitelja poučavanjem i vrednovanjem učenikova rada
- Osmišljeni novi načini za učenje
- Zadovoljstvo odnosima svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa

Prioritetna područja:

- Nenasilno rješavanje sukoba
- Mentalno zdravlje učenika (rad na razvoju emocija i socijalnih vještina)
- Učiti kako učiti (metode učenja)
- Tehnike čitanja i razvoj kulture čitanja

Suradnja s lokalnom zajednicom:

- Grad Vrbovsko
- Mjesni odbori u Gradu
- Gradska knjižnica Vrbovsko, Moravice
- Dječji vrtić „Bambi“
- Željeznička tehnička škola Moravice
- Društvo Naša djeca Vrbovsko
- Auto klub Vrbovsko
- Crveni križ Vrbovsko
- Lovačka društva
- Ribolovno društvo
- Šumarija Vrbovsko i Gomirje
- Privatni poduzetnici

Članove Tima za kvalitetu čine voditelji stručnih vijeća škole, pedagoginja i ravnatelj Škole te svi koji žele sudjelovati u razvoju odgojno obrazovnog procesa škole. Ove školske godine Tim za kvalitetu čine:

- 1. Anton Burić, ravnatelj škole**
- 2. Tanja Jakovac, pedagoginja škole**
- 3. Viktorija Samsa, voditeljica stručnog vijeća stručnih suradnika**
- 4. Davorka Nekić, voditeljica stručnog vijeća razrednika**
- 5. Alenka Javor, voditeljica stručnog vijeća učitelja prirodoslovno-društvenih predmeta**
- 6. Manuela Valenčić, voditeljica stručnog vijeća učitelja hrvatskog jezika**
- 7. Iskra Savić, voditeljica stručnog vijeća učitelja matematike, fizike, tehničke kulture i informatike**
- 8. Nusreta Murtić, voditeljica stručnog vijeća učitelja stranog jezika**
- 9. Nives Komočar, voditeljica stručnog vijeća učitelja TZK**
- 10. Marijana Simčić, voditeljica stručnog vijeća učitelja razredne nastave**
- 11. Valentina Vukadinović, voditeljica stručnog vijeća vjeronauka te srpske nacionalne manjine, likovne i glazbene kulture**
- 12. Vesna Trope, učiteljica razredne nastave**

Prioritetno područje: Nenasilno rješavanje sukoba

Prioritetno područje: Mentalno zdravlje učenika

<p>Naučiti učenike tehnikama nenasilnog rješavanja sukoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Za učenike od 1.-3. razreda uvest će se mirotvorni kutići - Učenici 4. i 5. razreda upoznat će se s procesom medijacije - Organizirat će se edukacija za male medijatore - Učenici ostalih razreda bit će podvrgnuti procesu medijacije ako za to bude postojala potreba - Sudjelovanje na građanskom odgoju „medijacija „ 	<p>Treneri medijacije</p>
<p>Upoznati roditelje s metodama nenasilnog rješavanja sukoba</p>	<p>Za roditelje će se izraditi PPT prezentacija na temu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „ Mirotvorni kutići „ - „ Što je medijacija “ 	<p>Učitelji razredne nastave Stručni suradnici</p>
<p>Edukacija učitelja uz sadržaje nenasilnog rješavanja sukoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Na aktivima razredne nastave upoznati se s metodologijom mirotvornih kutića - Edukacija učitelja o osnovama medijacije-1. stupanj edukacije 	<p>Predmetni učitelji</p>

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:

- **Manje intervencija među učenicima**
- **Poznavanje tehnika nenasilnog rješavanja sukoba**
- **Bolje razumijevanje roditelja o rješavanju sukoba među djecom**
- **Manji broj vršnjačkog nasilja**

Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nositelji aktivnosti
Pojačati sadržaje vezane uz razvoj i prepoznavanje svojih i tuđih emocija kod učenika	<ul style="list-style-type: none"> - Provesti radionice za učenike od 1. razreda vezane uz prepoznavanje svojih i tuđih emocija i važnost pokazivanja istih (ljutnja, radost, tuga i strah) - Uvođenje programa „Ljubav u pokretu“ za učenike petih razreda - Realizacija sadržaja „Treninga životnih vještina“ vezana uz razvoj emocija za učenike trećih, četvrtih, šestih i sedmih razreda - Izrada radionica za učenike 2. razreda vezane uz komunikacijske vještine 	<p>Učitelji RN Pedagoginja</p> <p>Educirani voditelji Razrednici navedenih razreda</p>
Sadržaji vezani za razvoj emocija i socijalnih vještina za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada PPT prezentacija na temu: „Važnost emocija u razvoju djece „ „Tehnike učenja emocija kod djece „ „Važnost samopouzdanja i samopoštovanja kod djece „ „Važnost pravilne komunikacije roditelj-dijete „ 	<p>Razrednici Pedagoginja</p>
Sadržaji vezani za važnost emocija u odrastanju djece za učitelje	<ul style="list-style-type: none"> - Radionice za učitelje - Izrada PPT prezentacija na temu: „Važnost emocija u razvoju djece „ - Edukacija vezana za mentalno zdravlje učenika – Zavod za javno zdravstvo 	<p>Razrednici Stručni suradnici</p>
Pojačati sadržaje vezane uz razvoj socijalnih vještina kod učenika	<ul style="list-style-type: none"> - Na satovima razrednika pojačati rad na sadržajima koji osnažuju učenike u njihovom samopoštovanju i samopouzdanju 	<p>Razrednici Predmetni učitelji Pedagoginja</p>

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:

- **Veći broj educiranih učitelja vezano uz sadržaje mentalnog zdravlja**
- **Manji broj intervencija u nižim razredima**
- **Veći broj senzibiliziranih roditelja (manje intervencija roditelja)**
- **Učenici zadovoljniji nastavnim procesom**
- **Učenici zadovoljniji odnosima s drugim učenicima u razredu**

Prioritetno područje: Učiti kako učiti

Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nositelji aktivnosti
<p>Pojačati sadržaje vezane za cjelokupni proces učenja s naglaskom na razvoj kritičkog mišljenja te podizanja govornih i prezentacijskih tehnika kod učenika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz razrađene sadržaje učenja „ Znanje je in,, pojačati rad s učenicima četvrtih i petih razreda vezano uz organizaciju vremena, postavljanje ciljeva, upoznavanje metoda učenja pojedinih nastavnih sadržaja - Pojačati timski rad u nastavnim predmetima - U poučavanju nastavnih sadržaja što više koristiti istraživačku metodu rada - Razvijati govorne i prezentacijske vještine gdje god je to moguće - Uvoditi više sadržaja vezanih uz kulturne, dramske i sportske aktivnosti za učenike - Uvođenje dramske pedagogije, Forum kazalište, parlaonice, debate - Pojačati rad na sadržajima Građanskog odgoja i obrazovanja 	<p>Razrednici 4. i 5. razreda Predmetni učitelji Pedagoginja</p>
<p>Kod učenika razviti samokritičnost u svim područjima odgojno – obrazovnog procesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike 7. i 8. razreda s tehnikama kreativnog mišljenja - Odraditi s učenicima sadržaje vezane na temu „Greške koje činimo dio su učenja,, - Odraditi pravila vezana uz kriterije vladanja - Odraditi razredna i školska pravila koja trebaju biti dio procesa kroz cijelu nastavnu godinu 	<p>Predmetni učitelji Razrednici Vijeće učenika Pedagoginja</p>
<p>Senzorna pedagogija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će kroz razne aktivnosti u prirodi učiti se toleranciji, zajedništvu, novom poučavanju – istraživačkoj nastavi 	<p>Predmetni učitelji</p>
<p>Učenje za održivi razvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projektni dan u svim razrednim odjeljenjima na temu „Životne raznolikosti“ - Sadržaji vezani uz projekt STEM područja 	<p>Predmetni učitelji</p>

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:

- **Veće zadovoljstvo učenjem**
- **Interesantniji pristup učenju**
- **Bolja motiviranost za rad u nastavnom procesu**
- **Kreativniji nastavni proces**
- **Razvoj govorništa kod učenika**
- **Bolja samokritičnost te građenje odnosa među svim subjektima procesa**
- **Bolja povezanost učitelja i učenika tijekom poučavanja i učenja**
- **Veći broj učitelja zadovoljnih poučavanjem**

Prioritetno područje: Tehnike čitanje i razvoj kulture čitanja

Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nositelji aktivnosti
Naučiti učenike tehnikama čitanja te važnosti redovite primjene čitanja	<ul style="list-style-type: none"> - Dan čitanja na glas- organizacija natjecanja po školama - Provođenje programa kroz školske knjižnice (Čitajmo zajedno, Čitajmo na glas, Ruksak pun kulture, Kad glasovi zapinju) - Radio drama 	Učitelji razredne nastave, Hrvatskog jezika i stranih jezika Knjižničarke
Međugeneracijska solidarnost kroz razvoj tehnika čitanja	<ul style="list-style-type: none"> - Čitanje slikovnica djeci vrtićke dobi od strane učenika razredne nastave 	Učitelji razredne nastave Knjižničarke
Naučiti izraditi plan čitanja (lektire, nastavnih sadržaja i sl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Izraditi s učenicima svih razreda plan čitanja lektire 	Predmetni učitelji
Poboljšati čitalačku tehniku kod pojedinih učenika	<ul style="list-style-type: none"> - Provedba minutnog čitanja - Provedba programa „ Kada glasovi zapinju“ - Terapijski rad kod logopeda i rehabilitatora - Vanjsko vrednovanje vještina čitanja i razumijevanja pročitano (NCVVO) 	Pedagoginja Knjižničarke Rehabilitator Logoped Koordinator vanjskog vrednovanja

Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:

- **Razvijena čitalačka kultura**
- **Više pročitanih knjiga u školskoj knjižnici**
- **Bolje razumijevanje pročitano teksta**
- **Bolji rezultati u nastavnim predmetima koji zahtijevaju više sadržaja**
- **Izrada priručnika za razvoj govornih i čitalačkih tehnika**

PLANIRANA ISTRAŽIVANJA U 2021./2022.

1. Istraživanje vezano uz nenasilno rješavanje sukoba u školi

Istraživanje je vezano uz provedbu projekta KA1. Bit će realizirano tijekom dva polugodišta.

I. polugodište

9.mj. Provest će se anketa za učenike i učitelje . Anketa je vezana uz odnose i rješavanje sukoba . Anketu će provesti voditeljica stručnog vijeća Davorka Nekić (D. Nekić uz pedagoginju škole)

Provest će se anketa za učitelje s ciljem snimanja stanja vezano uz rješavanje sukoba u školi. (Provodit će je voditeljica stručnih suradnika Viktorija Samsa uz pedagoginju škole)

10.mj. Planira se provesti anketa za roditelje s ciljem početnog snimanja stanja. Anketa je namijenjena roditeljima učenika od 1.-3. razreda u školama Vrbovsko, Moravice i Severin na Kupi.

11.mj. Provest će se intervju s učiteljima i djecom vezano uz nenasilno rješavanje sukoba

II. polugodište

3.mj. Provodit će se istraživanje vezano uz snimanje stanja zadovoljstva roditelja učenika, od 5. -8. razreda, u rješavanju situacija u školi.

5.mj. završne ankete za roditelje, učenike i učitelje vezano uz nenasilno rj. sukoba 1.-3.r.

2. Istraživanja vezana uz razvoj vještina učenja

U šk.g. 2020./2021. učenici 4. r. matične škole prošli su kroz edukaciju „Učiti kako učiti“ (11 radionica-osmislila pedagoginja) koju je prezentirala Vesna Trope na UV u srpnju 2021. Kroz radionice učenici su radili na vještinama učenja.

10.mj. mjerenje uspješnosti razvoja vještine učenja za učenike 5.r. (V- eksperimentalna skupina koja je prošla edukaciju u 4.r. i 2 kontrolne skupine u Moravicama i Severinu na Kupi koje nisu prošle. Anketom će se utvrđivati kako i koliko djeca uspješno uče tj koliko su savladala tehniku učenja.

3.mj. projektni dan „Životne raznolikosti“ – učenici će uvježbavati vještine učenja, čitanja, prez. Vještina, kritičko mišljenje budući da smo prethodnim istraživanjima utvrdili da trebamo raditi na razvoju tih vještina

5.mj. završna anketa- Zadovoljstvo učenika nastavnim procesom.

3. Osmišljavanje senzorne učionice za učenike s teškoćama

4. Unapređenje rada s darovitim učenicima

IMPLEMENTACIJA NOVIH PROGRAMA

- Program „Učiti kako učiti“
- Kurikulum i priručnik s radionicama Mirotvorni kutići za 1. r.
- Priručnik s radionicama za 2.r. Nenasilna komunikacija (ja-ti poruke)
- „Škola roditeljstva „ - 3 radionice za roditelje vezano uz nenasilno rješavanje sukoba

EDUKACIJE ZA UČITELJE

Planirane edukacije tijekom godine za učitelje i pomoćno tehničko osoblje, vezano uz Erasmus

9.mj. edukacija svih učitelja i pomoćno tehničkog osoblja vezano uz nenasilnu komunikaciju kao upoznavanje s metodama koje koristimo u radu s djecom, učiteljima i roditeljima (Medijacija Mirotvorni kutići).

10./11.mj. dolazak talijanskih trenerica iz Centra za psiho pedagogiju iz Piacenze – 3 dana edukacije vezane uz nenasilnu komunikaciju

11./12.mj. job shadowing za 3 učitelja u Montessori školi u Italiji

3./4. mj. job shadowing za 3 učitelja u Montessori školi u Italiji

Online supervizija svaka 3 mjeseca vezana uz realizaciju Erasmus-a

Dugoročni cilj : educirati učitelje trenere za nenasilno rješavanje sukoba (metoda kutića) razvoj vlastitog programa i ponuditi ga na regionalnoj i nacionalnoj.

PODRUČJA NACIONALNOGA OKVIRNOG KURIKULUMA

- 1. Jezično-komunikacijsko področje**
- 2. Matematičko področje**
- 3. Prirodoslovno področje**
- 4. Tehničko i informatičko področje**
- 5. Društveno-humanističko področje**
- 6. Umjetničko področje**
- 7. Tjelesno i zdravstveno področje**

MEĐUPREDMETNE TEME

- 1. Osebni i socijalni razvoj**
- 2. Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša**
- 3. Učiti kako učiti**
- 4. Poduzetništvo**
- 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 6. Građanski odgoj i obrazovanje**

*Jezično-komunikacijsko
kurikulumsko področje*

NAZIV PROGRAMA:		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Cilj koji želite postići kod učenika:		- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		- ovladat će tehnikom čitanja ovisno o uzrastu učenika, usvojiti će pravopisna i gramatička pravila, samostalno će oblikovati pisane radove, usvojiti će osnove komunikacije
Način realizacije:	Oblik nastave:	- dopunska nastava
	Sudionici u procesu:	- učenici od prvog do četvrtog razreda i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici):	- učenje kroz igru, uvježbavanje čitanja i pisanja, suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- predavanje, individualni rad, rad u parovima i manjim grupama - osmišljavanje novih materijala za rad
	Trajanje izvedbe programa:	- 1 sat tjedno tijekom školske 2021./2022. godine
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		- učiteljica, knjižničarka, papir, literatura (časopisi, knjige)
Moguće poteškoće realizacije programa:		- nezainteresiranost učenika, neredovitost u izvršavanju zadanih zadataka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, pisani radovi (diktati, radni listići) - usmene provjere
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Učiteljice razredne nastave: Marijana Simčić, Silvana Polić, Jadranka Maravić, Vesna Trope, Pavica Trope, Branislava Mrvoš, Radmila Hodin, Zorica Zekanović, Ljubica Vučinić, Martina Vuk

NAZIV PROGRAMA:		DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Cilj koji želite postići kod učenika:		--razvijanje interesa za hrvatski jezik(gramatika i pravopis) i književnost
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		--radi s izvorima i literaturom, samostalno priprema zadatke, radi manje prezentacije, sudjeluje na natjecanjima
Način realizacije:	Oblik nastave:	- dodatna nastava hrvatskog jezika, 1 sat tjedno
	Sudionici u procesu:	- učenici 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	-sudjeluje u zadanim zadacima -istražuje, radi s izvorima i literaturom
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
	Trajanje izvedbe programa:	-cijela nastavna godina 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		-stručna literatura, pristup internetu, papir, olovke.
Moguće poteškoće realizacije programa:		- pandemija Covid-19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- -sudjelovanje na školskom natjecanju iz hrvatskog jezika i eventualni odlazak na više razine natjecanja
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl. i Helena Jedriško, prof.

NAZIV PROGRAMA:		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Cilj koji želite postići kod učenika:	-dopunska pomoć učenicima koji na redovitoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje hrvatskog jezika. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Utvrđivanje gradiva iz redovne nastave. Stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika. Nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan stav prema materinjom jeziku - učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskog jezika	
Način realizacije:	Oblik nastave:	- frontalni rad, individualni rad, rad u paru
	Sudionici u procesu:	- učenici od 5. do 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	-učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, radne bilježnice, multimedije).
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- motivira i usmjerava učenike tijekom rada - daje povratnu informaciju o uspjehu rada
	Trajanje izvedbe programa:	-cijela nastavna godina 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	-udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići	
Moguće poteškoće realizacije programa:	- pandemija Covid-19	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl., Helena Jedriško, prof. i Mirjana Krivokuća-Rozić, prof.	

NAZIV PROGRAMA:		GLAGOLJICA
Cilj koji želite postići kod učenika:		-razvijanje interesa za povijest hrvatskoga jezika: početci pismenosti-glagoljica.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		-rješava zadane zadatke uz eventualnu pomoć učitelja
Način realizacije:	Oblik nastave:	- frontalni rad, individualni rad, <i>izvannastavna aktivnost</i>
	Sudionici u procesu:	- učenici od 5. do 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	-sudjeluje u zadanim zadacima -istražuje, radi s izvorima i literaturom, a naučeno primjenjuje na terenu-Istra (Aleja glagoljaša) -povezanost pismenosti s poviješću i geografskim obilježjima Hrvatske
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu
	Trajanje izvedbe programa:	-cijela nastavna godina 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		-potrebna literatura
Moguće poteškoće realizacije programa:		- pandemija Covid-19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- izrada plakata, ppt prezentacija, izrada straničnika
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl. i Helena Jedriško, prof.

NAZIV PROGRAMA:		DANI BAJKE OGULIN
Cilj koji želite postići kod učenika:	Učenje na izvornoj stvarnosti, upoznavanje scenske umjetnosti, kultura ponašanja.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći razlikovati vrste kazališnih predstava . Moći će usvojiti osnovne norme ponašanja u kazalištu kao i u prijevoznom sredstvu.	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Terenska nastava
	Sudionici u procesu:	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice.
	Način učenja (što rade učenici):	- promatranja, govorenja, čitanja, pisanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentorstvo, kreator, priprema tema, usmjeravanje.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	Materijalna sredstva za putovanje, učenici i učiteljice.	
Moguće poteškoće realizacije programa:	- nemogućnost financiranja putovanja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pisani sastavci, likovni radovi	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Branislava Mrvoš	

NAZIV PROGRAMA:		PRIČAONICA
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje jezičnih vještina učenika - razvijanje vještina javnog nastupanja - razvijanje kreativnosti i maštovitosti učenika - razvijanje vještina pripovijedanja, čitanja i pisanja - razvijanje pozitivnog stava prema čitanju - razvijanje kritičnosti i samokritičnosti 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - moći će usmeno jasno i samostalno izraziti svoje misli, potrebe i osjećaje - znat će pisano izraziti svoja razmišljanja kroz različite književne vrste - moći će javno nastupati bez straha - znat će izražajno čitati različite književne vrste 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici u procesu:	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica.
	Način učenja (što rade učenici):	Slušanje, pisanje, fotografiranje, čitanje, opisivanje, pripovijedanje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, vođenje, usmjeravanje, - organizacija posjeta knjižnici i čitaonici – Sretna kućica (Kuti), GK I. G. Kovačića Vrbovsko
	Trajanje izvedbe programa:	Od rujna 2021. godine do lipnja 2022. godine. 35 sati
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni)	Zbirke bajki, pripovijedaka, basni i pjesama, pribor za pisanje i crtanje, računalo.	
Moguće poteškoće realizacije programa:	<ul style="list-style-type: none"> - financijska sredstva 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, literarni radovi, javni nastupi.	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Vesna Trope	

NAZIV PROGRAMA:		ČASOPIS The School Bell
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - služiti se engleskim jezikom kako bi se kreativno izrazili - pisati sastavke, poetske uratke, igrokaze, itd. za školski časopis - raditi intervju s ljudima iz svoga kraja - izrađivati osmosmjerke 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	časopis
	Sudionici u procesu:	Učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbavati i utvrđivati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu komunikaciju - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na engleskom jeziku (časopisi, novine, magazini, brošure) - pisati priče, igrokaze, pjesme - okušati se i u poetskom izričaju - izraditi osmosmjerke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno prikupljanje informacija - usmjeravati učenika na pravi izvor - lektorirati časopis prije tiskanja - osigurati potrebne materijale za rad
	Trajanje izvedbe programa:	- tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure na engleskom jeziku - gramatički priručnici, rječnici, enciklopedije - papiri, CDi/DVDi 	

Moguće poteškoće realizacije programa:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - školski list „The School Bell“ - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Davorka Nekić, prof.

NAZIV PROGRAMA:		ČITALAČKI KLUB Little Bookworms
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu čitanja na engleskom jeziku kao i izražavanja u govornom i pisanom obliku 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje - pratiti svoje čitanje putem dnevnika čitanja (kojeg će dobiti za svaku knjigu od učiteljice) - napisati drugačiji kraj pročitane knjige - likovno izraziti svoj doživljaj knjige 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	dnevnik čitanja, zadatci čitanja s razumijevanjem, kviz, slike, digitalni obrazovni materijali
	Sudionici u procesu:	Učenici 2., 3., 4., 5., 6. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - prepričavati sadržaj pročitano - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - pronalaziti informacije iz raznih izvora na stranom jeziku (rječnici, časopisi, novine, magazini) koje su sadržajno vezane uz pročitano djelo - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja - uprizoriti jednu scenu djela po izboru
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno odabiranje knjige da bi se utvrdio interes učenika - osigurati potrebne materijale za rad
	Trajanje izvedbe programa:	- tijekom školske godine 2021./2022.
	Potrebni resursi: (ljudski i	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, slikovnice, časopisi, brošure, plakati na engleskome jeziku

materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> - internet - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi, škarice, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir - laptop i projektor
Moguće poteškoće realizacije programa:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - dnevnik čitanja - igrokazi - slike
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Davorka Nekić, prof.

NAZIV PROGRAMA:		
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje redovne nastave - razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u govornom i pisanom obliku - razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganja s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema pisanoj riječi - buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati odabrana književna djela na engleskom jeziku te o njima razgovarati i iznositi svoje vlastite doživljaje, bilo usmeno, bilo pisano u obliku dnevnika čitanja ili rješavanja zadataka razumijevanja - pisati za internet stranicu Škole - pisati priče te ih prikazati u obliku stripa ili videa - izraditi obrazovne digitalne sadržaje 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Hippo natjecanje, školsko natjecanje iz EJ, zadatci gramatike i čitanja odnosno slušanja s razumijevanjem, pisma, emailovi, čestitke, sastavci, priče, članci, internet stranica
	Sudionici u procesu:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - prepričavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - uočavati zakonitosti tvorbe i uporabe gramatičkih struktura - razvijati lingvističko mišljenje - pronalaziti i primjenjivati informacije dobivene iz raznih izvora na stranom jeziku (časopisi, novine,

	<p>magazini)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevoditi s engleskoga na materinji jezik i obrnuto - pisati eseje - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja - upoznavati se s književnim djelima, kako proze tako i poezije
Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za čitanjem na engleskom jeziku - poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na engleskom jeziku - proširivati učenicima vokabular te poticati primjenu istoga u životnim situacijama
Trajanje izvedbe programa:	- tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure na engleskome jeziku - papiri, drvene bojice, flomasteri, CDi/DVDi, ljepilo, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir, škarice, hamer papir (bijeli i u boji) - laptop i projektor
Moguće poteškoće realizacije programa:	- nekontinuiranost u radu zbog teže usklađenosti rasporeda predmetne učiteljice i pojedinih razrednih odjeljenja kao i mali broj sati dopunske nastave kojima je zadužena predmetna učiteljica EJ
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine - najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na školskim panoima - Hippo natjecanje iz engleskog jezika - "Our English Corner" na internet stranici Škole - dnevnik čitanja

Odgovorne osobe u provedbi programa:	Davora Nekić, prof.
---	---------------------

NAZIV PROGRAMA:		DOPUNSKA NASTAVA ENGLSKOGA JEZIKA
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - dodatno raditi na sadržajima redovne nastave - poboljšavati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u govornom i pisanom obliku - poboljšavati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganja s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema stranom jeziku 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - čitati kraće tekstove na engleskom jeziku te ih moći razumjeti - uz smanjen postotak pogrešaka rješavati gramatičke zadatke kao i zadatke čitanja odnosno slušanja s razumijevanjem - usmeno predstaviti sadržaje tematskih cjelina koje se obrađuju na redovnoj nastavi 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	zadatci gramatike i čitanja odnosno slušanja s razumijevanjem, vođeni sastavci, priče
	Sudionici u procesu:	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - prepričavati - izražavati vlastito mišljenje, osjećaje, interese - uvježbavati uporabu gramatičkih struktura nužnih za pisanu i usmenu komunikaciju - razvijati lingvističko mišljenje - prevoditi jednostavne tekstove s engleskoga na materinji

	<p>jezik i obrnuto</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisati vođene sastavke - upoznavati se s elementima kulture i civilizacije zemalja govornog područja
Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za učenjem odnosno ovladavanjem engleskim jezikom - uvježbavati naučeni vokabular te poticati primjenu istoga u životnim situacijama
Trajanje izvedbe programa:	- tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenički komplet za 5., 6., 7. i 8. razred - laptop i projektor - digitalni obrazovni sadržaji (Liveworksheets, Wordwall,...)
Moguće poteškoće realizacije programa:	- nekontinuiranost u radu zbog teže usklađenosti rasporeda predmetne učiteljice i pojedinih razrednih odjeljenja kao i mali broj sati dopunske nastave kojima je zadužena predmetna učiteljica EJ
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- individualno opisno praćenje učenika ili razredne skupine
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Davorka Nekić, prof., Jasmina Krakar, Biljana Ivošević i Maja Brenc Skok

NAZIV PROGRAMA:		INTERNET STRANICA ŠKOLE Our English Corner
Cilj koji želite postići kod učenika:	- razvijati vještinu izražavanja na engleskom jeziku u pisanom obliku	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - pisati članke za internet stranicu škole - uočavati i korigirati vlastite pogreške u pisanom izričaju - dodavati vizualni sadržaj uz tekst članaka 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	<i>online</i> članci, fotografije
	Sudionici u procesu:	Učenici 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljati informacije o događajima koji su važni za našu školu - obilježavati datume važne za zemlje engleskoga govornog područja - prevoditi s hrvatskog na engleski jezik i obrnuto - pisati članke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno odabiranje tema o kojima smatraju da treba pisati - lektorirati učeničke radove prije <i>online</i> objave
	Trajanje izvedbe programa:	- tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> - knjige, časopisi, brošure na engleskome jeziku - gramatički priručnici, rječnici, internetski članci - internet - laptop - pametni telefon za fotografiranje (posjeduje učiteljica) 	
Moguće poteškoće realizacije programa:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- internet stranica Škole	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Davorka Nekić, prof.	

NAZIV PROGRAMA:		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK
Cilj koji želite postići kod učenika:	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama .Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika. Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja .Razvijanje kreativnosti putem igre, pokreta i metode obrnute učionice	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći razviti govornu i pisanu produkciju putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu ,razviti motivaciju spram daljnjeg učenja njemačkog jezika te za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Grupni rad, rad u paru, individualni rad
	Sudionici u procesu:	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtić
	Način učenja (što rade učenici):	Pismeni i usmeni zadaci .Obrada kratkih tekstova i gramatike metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja, izrada postera, loga projekata, digitalnih sadržaja. Sudjelovanje na priredbama, državnim i međunarodnim projektima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja Razvijanje kreativnosti putem izrade digitalnih sadržaja i realizacije zadanih ishoda kroz igru.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021 ./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Projektor, laptop, zvučnici, papir u boji, didaktičke igre i realije, kockice, škare, ljepilo, toner , markeri za bijelu ploču	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava, organizacija zbog rasporeda sati i činjenice da učiteljica radi na tri škole	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmene provjere razumijevanja te aktivne uporabe njemačkog jezika (osnovna komunikacija) Kratke provjere pismene sposobnosti, redovito provođenje formativnog vrednovanja	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Nusreta Murtić, prof.	

NAZIV PROGRAMA:		DEUTSCHECKE-BLOG-DEUTSCH IST SUPER (INTERNET STRANICA ŠKOLE-BLOG)
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježiti zanimljiva događanja iz kraja u kojem žive te ih zapisati na njemačkom jeziku i popratiti ponekom fotografijom - voditi dnevnik događanja vezan za nastavu iz njemačkog jezika, objavljivanje obavijesti, online vježbi i zadataka, podsjetnika, pjesama, citata, poveznica na online rječnike, vježbe, vijesti o provedbi projekata 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - pisati članke za internet stranicu škole - uočavati i korigirati vlastite pogreške u pisanom izričaju - dodavati vizualni sadržaj uz tekst članka 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Timski rad, individualni rad
	Sudionici u procesu:	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtič
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljati informacije o događajima koji su važni za našu školu i lokalnu zajednicu - obilježavati datume važne za zemlje njemačkog govornog područja - prevoditi tekstove s hrvatskog na njemački jezik
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno odabiranje tema o kojima smatraju da treba pisati - lektorirati učeničke radove prije online objave
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Projektor, laptop, rječnici	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - internet stranica Škole - blog- Deutsch ist super! 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Nusreta Murtič, prof.	

NAZIV PROGRAMA:		MEĐUNARODNA/MEĐUŠKOLSKA SURADNJA/E-TWINNING
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike da razvijaju vlastiti kreativni izričaj i samostalnost uz usavršavanje razine njemačkog jezika kojom se služe - poticati jačanje samouvjerenosti u pisanom i usmenom izražavanju - -poticanje na suradnju 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije te obraditi teme kurikuluma: Ljudi i svakodnevnica, škola, prijatelji, svijet oko nas. - popрати tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti te izraditi zadatke pomoću digitalnih alata...ovisno o vrsti projekta - upoznati se s pravilima ponašanja na internetu i digitalnim alatima za izradu projektnih zadataka te medijskom pismenosti - 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Grupni rad, individualni rad, timski rad
	Sudionici u procesu:	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtić
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije, svoju svakodnevicu kod kuće i u školi - popрати tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti...ovisno o vrsti projekta - izrađuju zadatke prema dogovorenom planu između projektnih partnera
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na pisanu komunikaciju s učenicima druge škole kojima je njemački, kao i njima, drugi strani jezik - usmjeravati učenike - osigurati potrebne materijale za rad - snimiti video zapis(e) - slati mailove, čestitke - educirati učenike s digitalnim alatima i provesti diseminaciju projekta u školi i u lokalnoj zajednici
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2021./2022.

programa:	
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	Projektor, laptop, rječnici, tableti, - papiri, drvene bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice, ljepilo, škarice, markeri, ljepilo sa šljokicama, kolaž papir <ul style="list-style-type: none"> - kuverte i poštanske markice (HP) - digitalni fotoaparat (školski) - laptop (školski) - ovisi o projektu
Moguće poteškoće realizacije programa:	Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- redovito (jednom tjedno) pratiti i komunicirati s učenicima i projektnim partnerima s ciljem realizacije zadanih ciljeva projekta i prijave za oznaku kvalitete
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Nusreta Murtič, prof.

NAZIV PROGRAMA:		RUSKI JEZIK I KULTURA
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati jačanje samouvjerenosti u pisanom i usmenom izražavanju na ruskom jeziku - -razvijanje interesa za ruski jezik 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati se s ruskom abecedom i pismom - Znati pravilno izgovarati ruske glasove - Indirektno kroz dijaloške situacije usvojiti i upoznati se s gramatičkim pravilima ruskog jezika - Usvojiti vokabular vezan za određene teme - Usvojiti komunikacijske funkcije (predstaviti se, opisati svoju sobu, školu, obitelj, prijatelje...) - Obilježiti svjetski tjedan svemira 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Grupni rad, individualni rad, timski rad
	Sudionici u procesu:	Učenici koji pohađaju izvanškolsku aktivnost i učiteljica Nusreta Murtić
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti sebe, svoju obitelj, mjesto stanovanja, prijatelje, hobije i slično - poprati tekst vizualno (slike, fotografije) - snimiti kratak video zapis u kojem će se ukratko svaki od sudionika projekta predstaviti...ovisno o vrsti projekta
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - podučava učenike -motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu - usmjeravati učenike -osigurati potrebne materijale za rad
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Projektor, laptop, rječnici, tableti, markeri za bijelu ploču, rječnici, materijali s interneta	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -praćenje rada učenika kroz davanje povratnih informacija, motiviranje za učenje ruskog jezika, izrada Izvješća o provedbi projekta -vođenje bilješki 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Nusreta Murtić, prof.	

NAZIV PROGRAMA:		DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje redovne nastave - razvijati vještinu izražavanja na njemačkom jeziku u govornom i pisanom obliku - razvijati usvajanje jezičnih izričaja tipičnih za pojedine situacije ili funkcije kao što su davanje savjeta, izricanje prijedloga, izricanje slaganja odnosno neslaganje s navedenim tvrdnjama - poticati ljubav prema pisanoj riječi - buditi interes za čitanjem na njemačkom jeziku 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno usmeno i pismeno izražavanje , rješavanja zadataka razumijevanja - pisati članke za internet stranicu Škole - komunicirati s učenicima drugih škola - sudjelovati u igrokazu, priredbi - sudjelovanje u projektima - 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Grupni rad, individualni rad, timski rad
	Sudionici u procesu:	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtić
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - Obilježavanje važnijih datuma - Sudjelovanje na priredbama - Sudjelovanje na projektima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - podučava učenike -motivira i usmjerava učenike tijekom rada -priprema literaturu i daje povratnu informaciju o uspjehu - usmjeravati učenike -osigurati potrebne materijale za rad
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Projektor, laptop, rječnici, tableti, markeri za bijelu ploču, rječnici, papir u boji, ljepilo, škarice,	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Tehničke poteškoće-internet, tableti, računala, online-nastava	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na samostalno učenje - osigurati potrebne materijale za rad - buditi interes za čitanjem i slušanjem na njemačkom jeziku - poticati interes za upoznavanjem s medijskom kulturom na njemačkom jeziku - proširivati učenicima vokabular te primjenu istoga u životnim situacijama - obilježiti Europski dan jezika te ga označiti na međunarodnoj karti događaja edl.ecml.at/edlevents, kao primjera projektne nastave pod temom: Umjetnost, emocije i strani jezici - sudjelovati u projektnom danu pod nazivom : Životne raznolikosti –Gestika-kako kažeš-kako pokažeš?
Odgovorne osobe u provedbi programa:	<p>Nusreta Murtić, prof.</p>

NAZIV PROGRAMA:		THEATERSPIELE
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje njemačkog jezika; - razvijanje govorne sposobnosti i kreativnosti učenika, - stjecanje dragocjenog iskustva na području dramskog izraza 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj glumačkih sposobnosti učenika, interesa i ljubavi prema kazalištu i dramskoj umjetnosti, osposobiti učenike za govornu komunikaciju na njemačkom jeziku u sklopu dramske priredbe koju su sami osmislili; - promicanje osobnog razvoja učenika i nastavnika - osmisliti dramsku izvedbu te će samostalno, ispravno i na kreativan način primijeniti stečeno znanje iz njemačkog jezika 	
N a č i n r e a l i z a c i j e :	Oblik nastave:	Grupni rad, individualni rad, timski rad
	Sudionici u procesu:	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika i učiteljica Nusreta Murtić
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će svoje glumačke sposobnosti moći predstaviti u Narodnom kazalištu Varaždin u sklopu manifestacije : Theaterspiele te na školskoj priredbi u OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i ako se ukaže prilika za predstavljanje na nekim drugim školama i mjestima i ako to bude omogućila epidemiološka situacija - osmišljavanje dramske izvedbe na njemačkom jeziku
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - pomaže učenicima u vježbanju pravilne uporabe leksika, - gramatike i izgovora, pridonosi svojim idejama za scenski nastup
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> - računalo, zvučnici, Internet i ostali resursi prema karakteru izvedbe - mini autobus/kombi za prijevoz učenika -tekstil za izradu kostima, usluga krojačice 	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Zabrane uzrokovane epidemijom	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za budući rad, vrednovanje ocjenama 	

Odgovorne osobe u provedbi programa:	Nusreta Murtič, prof.	
NAZIV PROGRAMA:	BIBLIOKLUB	
Cilj koji želite postići kod učenika:	Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi uz zajedničko čitanje u knjižnici.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati vještinu čitanja Na temelju predloška iz knjige argumentirano raspravljati o problemima iz knjige	
Način realizacije:	Oblik nastave:	-sastanak kluba i rasprava -priprema materijala za čitanje
	Sudionici u procesu:	Učenici 4.-8. R.
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju knjigu, pripremaju pitanja za raspravu, argumentirano raspravljaju, izrađuju video najavu za knjigu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nabavlja literaturu, organizira čitanje i raspravu, pomaže učenicima pri izradi video najave za knjigu, vodi raspravu s učenicima.
	Trajanje izvedbe programa:	Cijela školska godina
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Pristup internetu, knjige	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Loša epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samoprocjena učenika	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Viktoria Samsa u suradnji s učiteljima RN i HJ	

NAZIV PROGRAMA:		ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
Cilj koji želite postići kod učenika:	Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi uz zajedničko čitanje u knjižnici.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će razvijati vještinu čitanja Na temelju predložka iz knjige argumentirano raspravljati o problemima iz knjige	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Online međugeneracijska rasprava o knjizi „Lažljiva Suzi“ dramatizacija
	Sudionici u procesu:	Učenici 7. i 8. razreda, umirovljenici, učiteljice
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju knjigu naglas, pripremaju pitanja za raspravu, argumentirano raspravljaju, izrađuju video najavu za knjigu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nabavlja literaturu, organizira čitanje i raspravu, pomaže učenicima pri izradi video najave za knjigu, vodi raspravu s učenicima, učiteljima i umirovljenicima, organizira online susret i susret uživo u svibnju
	Trajanje izvedbe programa:	Cijela školska godina
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Pristup internetu, knjige	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Loša epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Online susret s učenicima iz Slovenije	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Viktoria Samsa i Ivana Petrović u suradnji s učiteljima RN i HJ	

NAZIV PROGRAMA:		ČITAJMO ZAJEDNO ČITAJMO NA GLAS
Cilj koji želite postići kod učenika:		Cilj projekta je razvoj vještine čitanja, kao najvažnije vještine koju djeca trebaju svladati za uspješno učenje i snalaženje u životu te poticanje ljubavi prema knjizi kroz zajedničko čitanje u knjižnici.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		Učenici će poboljšati svoje čitalačke i prezentacijske kompetencije
Način realizacije:	Oblik nastave:	Radionice, izrada materijala u digitalnim alatima
	Sudionici u procesu:	Učenici RN
	Način učenja (što rade učenici):	Jednom tjedno se sastajemo s ciljem da pročitamo knjigu na glas. Nakon pročitane knjige slijedi rasprava i izrada prezentacije. U suradnji s roditeljima pokreće se Vrećica s blagom. Roditelji i djeca čitaju zajedno u svojim domovima ako to dozvole epidemiološke prilike
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nabavlja literaturu, organizira raspravu, pomaže učenicima kod predstavljanja knjige
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		Pristup internetu
Moguće poteškoće realizacije programa:		Epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrada prezentacije o knjizi u nekom od digitalnih alata
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Viktoria Samsa, Ivana Petrović i učiteljice RN

NAZIV PROGRAMA:		GORANOVO PROLJEĆE –PJESNIČKE RADIONICE
Cilj koji želite postići kod učenika:		Cilj projekta je razvoj vještine literarnog izražavanja učenika s naglaskom na pjesništvo
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		Učenici će razvijati vještinu pisanja pjesama u sklopu Goranovog proljeća Učenici će samostalno pisati pjesme
Način realizacije:	Oblik nastave:	radionice
	Sudionici u procesu:	Učenici 3.-8. r., vanjski suradnici
	Način učenja (što rade učenici):	-sudjeluju na radionicama I pišu pjesme
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pripremaju radionice za učenike
	Trajanje izvedbe programa:	cijela školska godina
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		Prijevoz učenika
Moguće poteškoće realizacije programa:		Loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učenici će svoje pjesme predstaviti na svečanosti zatvaranja Goranovog proljeća
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Viktoria Samsa i Ivana Petrović u suradnji s učiteljima RN i HJ

NAZIV PROGRAMA:		AKTIVNOSTI U MJESECU HRVATSKE KNJIGE
Cilj koji želite postići kod učenika:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svijesti o važnosti čitanja - razvijanje aktivnog čitanja - motivacija za izvanškolsko čitanje - korištenje digitalnih alata - poticanje međugeneracijske solidarnosti - razvijanje govorničkih i prezentacijskih vještina
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - čitati s razumijevanjem - pronaći relevantne informacije - riješiti Nacionalni kviz za poticanje čitanja - pročitati djeci vrtićke dobi slikovnicu prema svom izboru - osmisliti radionicu povezanu sa slikovnicom koja se čita
Način realizacije:	Oblik nastave:	- radionice
	Sudionici u procesu:	Učenici viših razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	<ol style="list-style-type: none"> 1. U sklopu Mjeseca hrvatske knjige učenici će biti uključeni u nekoliko aktivnosti. U sklopu Nacionalnog kviza za poticanje čitanje učenici čitaju: <ul style="list-style-type: none"> - Danijela Pavlek: Knjiga recepata za pilotiranje kroz djetinjstvo (ilustracije Vanda Čižmek) - Mladen Kopjar: Moj tata Indijanac (ilustracije Davor Pavelić) - Ivana Adlešić Pervan: Učim letjeti, a nemam krila (ilustracije Branka Hollingsworth Nara) <p>Nakon čitanja, učenici rješavaju Nacionalni kviz za poticanje čitanja. Jedan od učenika ići će Zagreb na završnu svečanost (u slučaju održavanja).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Učenici će izabrati slikovnicu po vlastitom izboru, uvježbati njezino čitanje te osmisliti radionicu koju će nakon čitanja provesti s djecom vrtićke dobi u Dječjem vrtiću „Bambi“ Vrbovsko. 3. Učenici će sudjelovati u on-line susretu u sklopu projekta „Čitanje ne poznaje granice“.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika - usmjeravanje u pretraživanju internetskih izvora - upoznavanje s izradom naslovnice u digitalnom alatu - odabir najbolje naslovne stranice - odlazak s učenikom na završnu svečanost u ZG
	Trajanje izvedbe programa:	rujan 2020. – studeni 2021.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni)		- računala, internetska veza, troškovi knjiga koje se čitaju u sklopu Nacionalnog kviza za poticanje čitanja, troškovi odlaska na završnu svečanost u Zagrebu, troškovi simbolične nagrade za učenike

	- stručne suradnice – knjižničarke, učiteljice hrvatskog jezika
Moguće poteškoće realizacije programa:	- slaba internetska veza - nemogućnost provođenja aktivnosti radi COVID-a - odustajanje učenika od aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje aktivnosti učenika tijekom rješavanja kviza i upoznavanja osnova izrade naslovne stranice
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Školske knjižničarke i učitelji informatike.

*Matematičko
kurikulumsko področje*

Cilj koji želite postići kod učenika:	1.r. – usvojiti brojeve , zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 te usvojiti geometrijske sadržaje. 2.r. – usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, tablicu množenja i dijeljenja te geometrijske sadržaje. 3.r. – usvojiti usmeno i pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000, pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000 te usvojiti geometrijske sadržaje. 4.r. – usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do 1 000 000 te usvojiti geometrijske sadržaje.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će na redovnoj nastavi lakše usvajati novo gradivo. Imat će veće samopouzdanje, a time i veću motiviranost za rad.	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Dopunska nastava.
	Sudionici u procesu:	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica.
	Način učenja (što rade učenici):	Učenik samostalno ili u paru rješava zadatke koje mu stvaraju poteškoće uz prethodno objašnjenje učiteljice.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj prilagođava način pojašnjavanja na učenicima razumljiv i zanimljiv način, dodatno objašnjava i odgovara na pitanja učenika. Priprema i više prilagođava zadatke učenicima koji imaju većih poteškoća u savladavanju gradiva.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Prilagođeni nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala, učenici i učitelj.	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Nedovoljna suradnja i razumijevanje od strane roditelja, neredovito izvršavanje dogovorene domaće zadaće, nedovoljna motiviranost učenika za rad i nedostatak materijalnog pribora za rad.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmenim i pisanim provjerama znanja te razgovorima o određenim zadacima pratiti napredak učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi.	

Odgovorne osobe u provedbi programa:	Marta Mance, Zorica Zekanović, Radmila Hodinj, Pavica Trope, Vesna Trope, Branislava Mrvoš, Jadranka Maravić, Marijana Simčić, Silvana Polić i Martina Vuk.	
NAZIV PROGRAMA:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred)	
Cilj koji želite postići kod učenika:	- motiviranje učenika za bavljenje matematikom - razvijanje matematičkog mišljenja - razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti i preciznosti - priprema za natjecanja	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	produbiti i aktivirati kognitivne sposobnosti, pobuditi interes za savladavanjem matematičkih problema	
Način realizacije:	Oblik nastave:	dodatna nastava
	Sudionici u procesu:	učenici 4. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad s dodatnom literaturom ➤ izrada plakata ➤ rješavanje zadataka zabavne matematike ➤ sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontalni, individualni rad ➤ rad s dodatnom literaturom (zbirke zadataka, zadaci s natjecanja...) ➤ uključivanje matematike u školske projekte ➤ organizacija Večeri matematike
	Trajanje izvedbe programa:	tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	udžbenici za 4. razred, nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala	
Moguće poteškoće realizacije programa:	učenik nije zainteresiran za obradu dodatnih sadržaja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno opisno praćenje učenika ➤ natjecanja 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Iskra Savić, dipl. uč. RN i matematike; učiteljice RN 4. razreda	

NAZIV PROGRAMA: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5., 6., 7., 8. razred)		
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika za bavljenje matematikom - razvijanje matematičkog mišljenja - stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti - razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti i preciznosti - omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja - priprema za natjecanja 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	produbiti i aktivirati kognitivne sposobnosti, pobuditi interes za savladavanjem matematičkih problema	
N a č i n r e a l i z a c i j e :	Oblik nastave:	dodatna nastava
	Sudionici u procesu:	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad s dodatnom literaturom ➤ rad na računalu ➤ izrada plakata ➤ rješavanje zadataka zabavne matematike ➤ sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontalni, individualni rad ➤ rad s dodatnom literaturom (zbirke zadataka, zadaci s natjecanja...) ➤ rad na računalu ➤ osmišljavanje korelacije predmetnih sadržaja ➤ uključivanje matematike u školske projekte ➤ organizacija Večeri matematike
	Trajanje izvedbe programa:	tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	udžbenici za 5., 6., 7. i 8. razred, nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala	
Moguće poteškoće realizacije programa:	učenik nije zainteresiran za obradu dodatnih sadržaja, nedostatak vremena učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno opisno praćenje učenika ➤ natjecanja 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Josipa Salopek mag. math et inf, Iskra Savić	

NAZIV PROGRAMA: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5., 6., 7., 8. razred)		
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnoj nastavi ➤ poticanje učenika na samostalan i redoviti rad ➤ razvijanje samopouzdanja učenika 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	učenik će na redovnoj nastavi lakše usvajati novo gradivo, imat će veće samopouzdanje, a time i veću motiviranost za rad	
N a č i n r e a l i z a c i j e :	Oblik nastave:	dopunska nastava
	Sudionici u procesu:	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	učenik samostalno rješava zadatke koje mu stvaraju poteškoće, uz prethodno objašnjenje učiteljice.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	individualizirani pristupom svakom djetetu, uvažavajući njegove osobne potrebe.
	Trajanje izvedbe programa:	tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	udžbenici za 5., 6., 7. i 8. razred, nastavni listići i druga nastavna sredstva i pomagala	
Moguće poteškoće realizacije programa:	učenik nije zainteresiran za obradu dopunskih sadržaja, neredovito izvršavanje dogovorene domaće zadaće, nedovoljna motiviranost učenika za rad	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno opisno praćenje učenika	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Josipa Salopek mag. math et inf	

NAZIV: VEČER MATEMATIKE	
Cilj:	Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima. Popularizacija matematike te poticaj učenika za svrsishodnost matematičkog obrazovanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će imati pozitivniji stav prema matematici, redovitije će sudjelovati u raspravama na satu, češće će tražiti pomoć od učitelja te bolje nadzirati svoj vlastiti rad i na tako biti uspješniji.
Način realizacije:	
Oblik:	Rad u paru i grupni oblik rada kroz radne centre.
Sudionici:	Učenici, roditelji, učitelj.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik/učenici s roditeljem/roditeljima rješavaju zadatke iz područja zabavne matematike obilazeći „matematičke stanice“ po vlastitom izboru.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj prati, potiče i daje dodatne upute sudionicima „matematičke stanice“.
Trajanje izvedbe:	Prosinac 2021. godine.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	Nastavni listići za radne centre i ostali radni materijali.
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	Uključenost u on –line rješavanje zadataka- poznavanje istog.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pratiti rad učenika na redovnoj nastavi, suradnju s roditeljima, a rezultate praćenja koristiti za daljnje unapređenje nastave matematike.
Odgovorne osobe:	Josipa Salopek i učitelji razredne nastave

*Prirodoslovno
kurikulumsko področje*

NAZIV PROGRAMA:		DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE
Cilj koji želite postići kod učenika	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenoga gradiva u redovnoj nastavi uz razvoj ključnih kompetencija i više kognitivne razine geografskih vještina.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -samostalno prikupljati informacije i istraživati; - kritički promišljati nastavnu građu i donositi zaključke; -prezentirati rezultate svojega rada; -drugima prenijeti stečena znanja i geografske vještine. 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Samostalni i timski rad
	Sudionici u procesu:	Učenici 5.-8. r koji pokazuju interes za sadržaje geografije
	Način učenja (što rade učenici):	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada, neposredna opažanja i istraživanja na terenu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu; -terenska nastava
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> -stručna literatura, pristup internetu, papir, olovke, bojice, milimetarski papir, hamer papir, trokuti, ljepilo. - financijska potpora prijevoza, ulaznica i sl. 	
Moguće poteškoće realizacije programa:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici sudjeluju na školskom natjecanju iz geografije, a možda i na višim razinama. Rezultati s natjecanja pokazuju razinu ovladavanja nastavnim sadržajima, kao i samostalni radovi učenika (prezentacije, grafički prikazi, plakati itd.) Prezentiranje terenskih izlazaka.	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Alenka Javor	

NAZIV PROGRAMA:		DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja - osposobiti učenike za samostalan rad 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - nadopunjavati znanja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu - usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni - ostvariti zadane ishode na zadovoljavajućoj razini samostalno koristiti udžbenik kao izvor znanja 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni i grupni rad, izrada konceptualnih mapa; učionička nastava
	Sudionici u procesu:	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Ivanka Močilac
	Način učenja (što rade učenici):	-razgovor, slušanje, rješavanje zadataka, pisanje, promatranje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor – utvrđivanje problema u savladavanju gradiva - usmeno izlaganje – objašnjavanje sadržaja - pisanje, demonstracija – rješavanje zadataka i prikaz pokusa
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021-22.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> - bilježnice, dodatni radni listovi 	
Moguće poteškoće realizacije programa:	<ul style="list-style-type: none"> - neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, pad motivacije za učenje - nabava dodatne literature, - epidemiološke mjere – online nastava 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje učenika, vrednovanje za učenje - primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno praćenje ostvarivanja ishoda 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Ivanka Močilac	

NAZIV PROGRAMA:		SAMONIKLO BILJE NAŠEGA KRAJA
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta te učenje otkrivanjem neposredne okoline kroz metode istraživačkog rada -promocija turizma te potražnja za ekskluzivnim proizvodima 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -uočiti periodne promjene u prirodi -naučiti koristiti uređaje i pribor te različite tehnike rada -prepoznati i upoznati najtipičnije samoniklo bilje Gorskog kotara uz stručnu pomoć -upoznati uporabu samoniklog bilja u prehrani, istražiti ljekovita svojstva, uporaba u aromaterapiji. -upoznati floru -spoznati ljepotu prirode -razviti u učenika socijalizacijske vještine kroz druženje i komunikaciju -istaknuti kategorije zaštite prirode kroz eko ishod -upozoriti na otrovne biljke 	
Oblik nastave:	-timski, istraživački	
Sudionici u procesu:	-učenici i učitelji, Gljivarsko društvo Grljak Lič i vanjski stručni suradnik na području prirodoslovlja	
Način realizacije:	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> -promatraju i istražuju -unose podatke s terena u internetsku bazu podataka -razmjenjuju informacije -ispituju i bilježe -odabiru i identificiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -pripremaju učenike i sebe na istraživački rad -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate -rade evaluaciju nakon izvršenog terenskog rada.
	Trajanje izvedbe programa:	jedan dan
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> -omogućen prijevoz učenika -karte, računalo, literatura -omogućeno stručno vodstvo -topli obrok Gljivarskog društva 	
Moguće poteškoće realizacije programa:	-onemogućen prijevoz i način razrade zbog situacije s korona virusom	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -prezentacija podataka na računalu putem dijagrama i tablica -prezentacija plakata 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	učenici, učiteljica Biljana Lešnjaković i Gljivarsko društvo Lič	

NAZIV PROGRAMA:		TRAVNJACI NAŠEGA KRAJA-HERBARIJ
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> -da prepoznaju tipične biljke koje rast u neposrednoj okolini -da prepoznaju važnost i ljekovitost biljnih vrsta za čovjeka -da znaju kako iskoristiti određene biljne vrste za zdravlje -da se upoznaju s tehnikama herbariziranja i određivanja biljnih vrsta 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -detektirati biljne vrste koje rastu u neposrednoj blizini te detektirati uz pomoć literature -prepoznati ugrožene, osjetljive, strogo zaštićene i izumrle biljne vrste te uzroke njihovih izumiranja 	
Oblik nastave:	-izvanučionički, timski	
Način realizacije:	Sudionici u procesu:	-učenici 6.razreda,nastavnik prirode
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> -upoznaju okoliš koji ih okružuje -prepoznaju biljne vrste svoga kraja -uz pomoć literature, prepoznaju određene biljne vrste i istražuju ih uz pomoć dostupne literature i interneta. -znaju izraditi herbarij te isti uredno detektirati
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja -prezentiraju i navode učenike na zadane ishode -pripremaju učenike na rad izvan učionice
	Trajanje izvedbe programa:	-više sati tijekom godine
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> -internet i računalo -potrebna literatura -materijal za izradu herbarija 	
Moguće poteškoće realizacije programa:	-vremenske neprilike i protokol oko korona virusa-moguća virtualna nastava zbog korona virusa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -provjera izradbe herbarija s terena -prezentacije -plakati 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Biljana Lešnjaković, nastavnica biologije i kemije	

NAZIV PROGRAMA:		ZELENA ČISTKA
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta -učenje otkrivanjem neposrednog okoliša -stvaranje svijesti o potrebi očuvanja okoliša 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -povezivanje učenika međusobno i s drugim razrednim odjelima -osvijestiti učenike na važnost očuvanja okoliša za zdravlje čovjeka i same planete Zemlje 	
Oblik nastave:	-tinski, izvannastavni	
Način realizacije:	Sudionici u procesu:	-učenici ,učitelji u dogovoru s Gradom Vrbovskim i lokalni mještani
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> -sakupljaju krupni i sitni otpad -čiste okoliš škole i šire područja mjesta -razmjenjuju informacije -suraduju s lokalnom zajednicom -uče se socijalizaciji kroz učenje i zajednički rad -kretanjem uočavaju važnost pozitivnog utjecaja prirode na duh i tijelo
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -pripremaju učenike i sebe na rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija, literature, interneta -kontaktiraju vanjske suradnike
	Trajanje izvedbe programa:	jedan dan
	Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> -računalo i internet zbog povezivanja i dogovora sa sjedištem Zelene čistke -vreće, rukavice -grablje ,motike i prikladna odjeća
Moguće poteškoće realizacije programa:	Zbog trenutne situacije s korona virusom, onemogućit će se rad na ovako prezentiran plan zbog nemogućnosti miješanja razrednih odjela i ograničavanja kontakata pa će projekt biti proveden uz mjere opreza i s odvojenim razrednim grupama, bez kontaktiranja vanjskih suradnika.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -prezentacija slika s terena -tematska predavanja -izrada plakata 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	-učitelji i učenici svih razrednih odjela	

NAZIV PROGRAMA:		RIJEKA DOBRA/ RIJEKA KUPA – istraživački, terenski rad
Cilj koji želite postići kod učenika:	Učenik opisuje geografska i kemijska obilježja i važnost rijeke Dobre/ Kupe te podržava njihovo održivo iskorištavanje.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<p>Učenik analizira prostorne organizacije i procese, objašnjava kemijski sastav vode, izrađuje herbarij i zoološku zbirku kroz istraživački rad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -samostalno prikuplja i analizira podatke; -logički donosi zaključke i argumentira svoje stavove; -objašnjava povezanost pojava i procesa; -uvažava tuđa i drugačija mišljenja; -odgovorno pristupa radu; -prezentira rad i postignuća grupe. 	
Oblik nastave:	Učionička i izvanučionička, timski rad	
Način realizacije:	Sudionici u procesu:	Učenici 5.r, učiteljice prirode i geografije
	Način učenja (što rade učenici):	Traže informacije, bilježe, skiciraju, predviđaju na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljaju i analiziraju podatke, zaključuju, kartiraju, grafičko prikazuju, izrađuju herbarij i zoološku zbirku, kemijski testiraju vodu, prezentiraju rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<p>praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija;</p> <ul style="list-style-type: none"> -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu.
	Trajanje izvedbe programa:	Svibanj 2022.g.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> -kompas, GPS, topografske karte, set za kemijsku analizu vode, fotoaparat, mobitel s aplikacijama određivanja položaja, nadmorske visine, strana svijeta; -odlazak na teren; -po potrebi udaljenijih škola :prijetov na teren. 	
Moguće poteškoće realizacije programa:	- Prelazak na online nastavu	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- gotovi istraživački radovi učenika
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Alenka Javor, Biljana Lešnjaković

NAZIV PROGRAMA:		B-B STEM
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta -osvješćivanje učenika o potrebi zaštite prirode i jedne od triju zvijeri Gorskog kotara (posebno risa i medvjeda jer su oni uključeni u projekt) -očuvanje staništa i vodotokova te detekcija divljih deponija-opstanak dabrova -promocija turizma -učenike naučiti koristiti informatičku tehnologiju te primjenjivanje znanja matematike u znanstvenim istraživanjima. 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -samim izvođenjem programa obrađivati nastavne sadržaje koji se ne stignu obraditi na redovnoj nastavi te tako produbiti znanje -osvijestiti kulturu ponašanja u prirodi i među ljudima -potaknuti u djece ljubav prema prirodi -kvalitetnije se pripremiti za daljnje obrazovanje -više se povezati-timski rad -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije odraditi teme samog projekta -često korištenje međupredmetni tema,škola za život 	
Oblik nastave:	Timski, istraživački	
Sudionici u procesu:	-učenici ,Veleučilište u Karlovcu i profesori	
Način realizacije:	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - -istražuju kakvoću izvora i vodotokova -koriste različite alate i platforme za istraživačke radove četiri zadane životinje Gorskoga kotara -koriste znanje robotike , informatike i matematike u istraživačkim radovima -kartiraju statističke podatke(životinje, staništa u nekom određenom razdoblju, opseg(domet kretanja)u GIS-u-profesor priprema za odradu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -pripremaju učenike i sebe na terensko- istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate -pripremaju učenike za tematsko predavanje -održavanje predavanja o zvijerima Europe ispred izložbenog panoa, izmet i tragovi triju veliki europski zvijeri -pripremaju kitove i materijale za terenski rad -upotrebljavaju alate za istraživanje života, staništa, načina ishrane i drugo navedenih životinja

	<ul style="list-style-type: none"> -sudjeluju u detektiranju divljih deponija koji smanjuju biološku raznolikost i staništa -pripremaju materijale za izradu modela -istražuju utjecaj potkornjaka na šumsko područje Gorskoga kotara(učenici aktivno sudjeluju) -grafički prikazati klimatske elemente(temperatura, padaline, vlaga zraka, naoblaka ,tlak) te na dijalektu i engleskom jeziku napisati istraživački rad
Trajanje izvedbe programa:	Cijela školska godina.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> pametni telefoni -internet -projektor -izložbeni pano-vuk ,medvjed i ris -radni listići s problemskim zadacima -ustrojava funkcionalne internetske veze -ormarić za punjenje tableta -termometar, barometar, kišomjer, geografske i topografske karte -digitalni alati za nastavu -projektor s preciznim senzorom za mjerenje dubine -roboti i računala
Moguće poteškoće realizacije programa:	<ul style="list-style-type: none"> -prijevoz -vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> prezentacija podataka na računalu -prezentacija plakata -rješavanje problemski zadataka uz evaluaciju -rješavanje kviza znanja po zadanim listićima
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Biljana Lešnjaković

NAZIV PROGRAMA: DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA		
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za uzgajanje cvijeća (od sjemena do vrta) - osvijestiti potrebu za uređenjem okoliša te produbiti ekološku svijest kod učenika - obilježiti značajne datume vezane uz očuvanje i zaštitu okoliša 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će znati postupak prikupljanja i sijanja sjemena cvijeća te presađivanja sadnica - znat će objasniti važnost uređenja okoliša škole te važnost zaštite okoliša - znat će objasniti važnost i način obilježavanja značajnih datuma 	
Oblik nastave:	Dodatna nastava	
Način realizacije:	Sudionici u procesu:	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica.
	Način učenja (što rade učenici):	Praktičan rad, istraživački rad, promatranje, slušanje, pisanje, fotografiranje, čitanje, računanje, opisivanje, pripovijedanje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - predavanje, vođenje, usmjeravanje, praktični rad, demonstracija - organizacija terenske nastave
	Trajanje izvedbe programa:	Od rujna 2021. godine do lipnja 2022. godine. 35 sati
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni)	<ul style="list-style-type: none"> - Sjeme, sadnice, zemlja, računalo, pribor za pisanje i crtanje, financijska sredstva 	
Moguće poteškoće realizacije programa:	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatak financijskih sredstava - Nepovoljne vremenske prilike 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, plakati, slikovnica, okoliš škole.	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Vesna Trope	

*Tehničko – informacijsko
kurikulumsko področje*

**NAZIV
PROGRAMA:****IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE**

Cilj koji želite postići kod učenika:	Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje problema • komuniciranje posredstvom različitih medija • prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te njihova sinteza u informacije • razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija • donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija • korištenje različitih primjenskih programa • održavanje računalnog sustava • objavljivanje i dijeljenje sadržaja • sprječavanje elektroničkog nasilja • suradničko učenje • timski rad pri rješavanju problema
Oblik nastave:	frontalni, timski, individualni, individualizirani, rad u paru, projektni rad
Sudionici u procesu:	Učenici 1. – 4. te 7. – 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
Metode poučavanja (što rade učitelji):	<p>Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad na računalu, obrnuta učionica, rad na tekstu, interaktivna vježba, grafički radovi, pisanje/izrada programskog koda, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu.</p> <p>Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanom cilju, putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja s naglaskom na praktičnom radu na računalima te korištenje Interneta kao izvora informacija za istraživačku nastavu, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika.</p>
Trajanje izvedbe programa:	Školska godina 2021./22.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Računala, tableti, micro:bit

Moguće poteškoće realizacije programa:	Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kvizovi, testovi, vježbe, zadaci, prezentacije, razgovor, projekti, sudjelovanje na natjecanju „Dabar“, sudjelovanje na natjecanju „Kamera, ton, e-lektira!“, sudjelovanje na natjecanju HEP-a (za računala).
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Učitelji informatike

NAZIV:		
DODATNA NASTAVA FIZIKE		
Cilj:	Učenicima približiti, na zanimljiv način sadržaje fizike na području astronomije.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-Učenik će moći prepoznati i osnove astronomije. - Znat će imenovati i definirati zvijezde i planete sunčevog sustava.	
Oblik:	Radionički tip nastave	
Sudionici:	Učenici 7.i 8. razreda	
Način realizacije:	Način učenja (što rade učenici):	-paralelno sa sadržajima redovne nastave proširivati znanja i životne vještine kroz radionice, radioničke vježbe,projekte,terensku nastavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-demonstracija, savjetovanje,razgovor,radionice,terenska nastava
	Trajanje izvedbe:	Školska 2021./2022. godina
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Škola je opremljena za provođenje sljedećih aktivnosti. Troškovi realizacije programa odnose se na sitni potrošni materijal te na prijevoz učenika na natjecanja	
Moguće poteškoće:	Materijalni uvjeti te nemogućnost korištenja kabineta zbog epidemioloških mjera koje su na snazi.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- izrada panoa - PPT prezentacija - Izrada sunčevog sistema	
Odgovorne osobe:	Zlatko Majlinger, mag. fizike	

*Društveno –humanističko
kurikulumsko područje*

NAZIV PROGRAMA:		DEMOGRAFSKA SLIKA GORSKOGA KOTARA
Cilj koji želite postići kod učenika:	-upoznati povijest naseljavanja Gorskoga kotara i aktualne demografske procese.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -opisati povijest naseljavanja Gorskoga kotara; -objasniti uzroke i posljedice kretanja broja stanovnika Gorskoga kotara; -usporediti podatke s drugim krajevima Hrvatske; -obrazložiti gustoću naseljenosti; -analizom grafikona objasniti biološku, nacionalnu, vjersku i gospodarsku strukturu stanovništva Gorskoga kotara; -objasniti depopulaciju, senilizaciju, deagrarizaciju i deruralizaciju; -predvidjeti promjene; -nacrtati grafikon kretanja broja stanovnika i objasniti ga; -opisati i objasniti migracije i navesti posljedice. 	
Oblik nastave:	frontalni, samostalni i timski rad	
Sudionici u procesu:	-učenici 8.r i učiteljica geografije	
Način realizacije:	Način učenja (što rade učenici):	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; -osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
Trajanje izvedbe programa:	Prosinac/siječanj 2021./2022.	
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	-stručna literatura, pristup internetu, One Note	
Moguće poteškoće realizacije programa:	neodgovornost učenika prema radnim obavezama	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenička bilježnica u One Note-u s istraživačkim radom -izlaganje pojedinca i grupe 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Alenka Javor	

NAZIV PROGRAMA:		PUTEVIMA ZRINSKIH I FRANKOPANA PO GORSKOM KOTARU
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o velikaškim obiteljima Zrinski i Frankopani -upoznati prirodna i društvena obilježja prostora na kojima su obitavali Zrinski i Frankopani. 	
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o hrvatskim velikaškim obiteljima koja su svoja imanja imala i u našem kraju. - istraživanje prirodne osnove i analiza odabira lokacija na kojima su Zrinski i Frankopani gradili svoje dvorce te provođenje društvene valorizacije toga prostora nekad i danas. 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći locirati najvažnije objekte Zrinskih i Frankopana, prikupljati, sređivati i obrađivati podatke o najvažnijim članovima obitelji, kritički se osvrnuti na njihovu ulogu u povijesti. - učenici će moći uočiti i prepoznati prirodne elemente te povezati njihov utjecaj na društvene pojave i procese. 	
Način realizacije:	Oblik:	- frontalni, individualni, grupni
	Sudionici:	- učenici 5.-8 razreda, polaznici dodatne nastave iz povijesti i geografije
	Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti Zrinskih i Frankopana u našem kraju - donose zaključke na temelju neposrednog promatranja - grafički prikazuju prikupljene podatke - sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska dvoraca
	Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - povezuje se s drugim školama koje imaju slične projekte - vodi brigu o organizaciji terenske nastave (suglasnosti roditelja, organizacija prijevoza)
	Trajanje izvedbe:	- tijekom školske 2021./2022, terenski dio u travnju 2022. – Interpretacijski centar "Putevima Frankopana" - Grad Grobnik
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - troškovi prijevoza 	
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	<ul style="list-style-type: none"> - prijevoz - izostanak učenika kada su planirane aktivnosti - epidemiološka situacija 	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija izrađenih plakata i PPT prezentacija - evaluacija terenske nastave 	

Odgovorne osobe: Tihana Ljubojević, prof., Alenka Javor, prof.

NAZIV PROGRAMA: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

Cilj koji želite postići kod učenika: - razviti veći interes za povijest (usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja gradiva sedmog razreda, sudjelovanje na školskom (županijskom) natjecanju iz povijesti)

Očekivani ishodi (učenik će moći): - učenik će moći raditi samostalno s literaturom i povijesnim izvorima, raditi manje samostalne prezentacije i izrađivati plakate

Način nastave: - frontalni individualni, grupni

Sudionici u procesu: - učenici osmog razreda PŠ Moravice

Način učenja (što rade učenici): - sudjeluju u zadanim zadacima
- istražuju i analiziraju dostupne materijale

Metode poučavanja (što rade učitelji): - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale
- motivira i usmjerava učenike
- vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika

Trajanje izvedbe programa: - tijekom školske 2021./2022.

Potrebni resursi: (ljudski i materijalni): - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.)

Moguće poteškoće realizacije programa: - nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća
- izrada prezentacija, završni evaluacijski upitnik
- analiza uspjeha na natjecanjima

Odgovorne osobe u provedbi programa: Tihana Ljubojević, prof.

NAZIV PROGRAMA: NASELJA DUHOVA U GORSKOM KOTARU		
Cilj koji želite postići kod učenika:	- usvojiti znanja o napuštenim mjestima Gorskog kotara - analizirati kada su napuštena mjesta bila naseljena u povijesti - upoznati prirodna, društvena i geografska obilježja napuštenih mjesta	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik će moći locirati i utvrditi broj napuštenih mjesta u Gorskom kotaru, utvrditi koordinate svakog - statistički analizirati broj „naselja duhova“ po goranskim općinama - doživjeti ugođaj napuštenog mjesta	
Način realizacije:	Oblik nastave:	- individualni, frontalni, terenska nastava
	Sudionici u procesu:	- učenici 5.-8. razreda PŠ Severin na Kupi
	Način učenja (što rade učenici):	- sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti Gorskog kotara - donose zaključke na temelju neposrednog promatranja - grafički prikazuju prikupljene podatke - sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska napuštenih naselja Lesci, Kavrani i Goršeti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - povezuje se s drugim školama u Gorskom kotaru koje provode slične projekte - vodi brigu o organizaciji terenske nastave (suglasnosti roditelja, organizacija prijevoza)
	Trajanje izvedbe programa:	- tijekom školske 2021./2022.
	Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	- sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - troškovi prijevoza
Moguće poteškoće realizacije programa:	- prijevoz - izostanak učenika kada su planirane aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- evaluacija izrađenih plakata i PPT prezentacija - evaluacija terenske nastave	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Tihana Ljubojević, prof. i Alenka Javor, prof.	

NAZIV PROGRAMA:		VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Cilj koji želite postići kod učenika:	Natjecanje iz znanja katoličkog vjeronauka: sv. Ignacije Loyola i isusovci	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Otkriti utjecaj koji su isusovci ostvarili na području obrazovanja i kulture Povezati informacije iz različitih područja ljudskog života Lakše i brže učiti Izrađivati umne mape Svjesno jačati vlastiti vjerski i kulturni identitet	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka
	Sudionici u procesu:	Daroviti učenici od 5. - 8. razreda koji žele naučiti više, mentor
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavaju zadanu građu (čitanje), izrađuju umne mape, rješavaju zadatke provjere znanja (usmene i pismene), natječu se s drugim učenicima na razini škole i županije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	učiti učenike razlikovati bitne i manje bitne podatke, upućivanje i učenje kako izraditi i primijeniti umnu mapu, traženje dodatnih izvora informacija i omogućavanje pristupa učenicima, izraditi testove za provjeru znanja, praćenje učenika u njihovu samostalnom radu, organizacija natjecanja na školskoj razini
	Trajanje izvedbe programa:	rujan 2021.- ožujak 2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Materijalni: papir za printanje i kopiranje, literatura za rad, prijevoz učenika iz različitih škola na natjecanje u matičnoj školi, prijevoz učenika na županijsko natjecanje Ljudski: rad povjerenstva na školskoj razini natjecanja.	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Nedostatan broj učenika za organizaciju školskog natjecanja (barem dvije ekipe po 4 učenika) Moguće održavanje online nastave zbog epidemioloških mjera	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena i pismena provjera znanja (na školskoj, županijskoj i nacionalnoj razini).	
Odgovorne osobe provedbi programa:	Šimun Dujmović	

*Umjetničko
kurikulumsko područje*

NAZIV PROGRAMA:	DRAMSKA PEDAGOGIJA 1.-4-r
Cilj koji želite postići kod učenika:	Sudjelovanje u izvođenju kraćih dramskih i kazališnih uradaka, igrokaza, recitiranje i kazivanje poezije i proze. Upoznavanje djece s kazalištem i ostalim medijima, aktivno korištenje dramskog medija.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno izvoditi kraći prozni tekst, igrokaz, kratku kazališnu predstavu za djecu. Sudjelovat će u gledanju kazališnih predstava i ostalih predstava za djecu, uključit će se u rad grupe, moći će prepoznati vrstu kazališnog djela za djecu, aktivno će se uključiti u rad zajednice.
Oblik nastave:	Izvanastavna aktivnost za učenike 1.-8.r.
Sudionici u procesu:	Učenici od 1.-8-r-, učiteljica.
Način realizacije:	
Način učenja (što rade učenici):	Učenje prozних djela i poezije, slušanje, čitanje, gledanje kazališnih djela i izvođenje istih kratkih kazališnih djela za djecu (igrokazi, pjesme, ples, recitacije, izrada kostimografije i scenografije).
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Govorenje, čitanje, pisanje, učenje iz neposredne stvarnosti, posjeti kazalištu, gledanje kino i kazališnih uradaka.
Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	Učenici, učiteljica,ostali učitelji, (pogotovo likovne i glazbene kulture), materijali za učenje, materijali za izvođenje predstava, prijevoznici, ulaznice, (kostimi, scena, udžbenici, projektor, cd player, mikrofoni, zvučnici i ostala audio i vizualna oprema potrebna za izvođenje, autobus ili neko drugo prijevozno sredstvo).
Moguće poteškoće realizacije programa:	Nedostatak zanimanja učenika, nedostatak materijalnih i financijskih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Priredbe , posjeti kazalištima, suradnja s lokalnom zajednicom.
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Učiteljice razredne nastave Branislava Mrvoš, Silvana Polić, Marta Mance i Zorica Zekanović

**NAZIV
PROGRAMA:**

DRAMSKA SKUPINA

**Cilj koji želite postići
kod učenika:**

Usvojiti znanja o drami kao književnoj vrsti

**Očekivani ishodi:
(učenik će moći)**

Upoznati dramske vrste i usavršiti usmeni izričaj.

N
a
č
i
n

r
e
a
l
i
z
a
c
i
j
e
:**Oblik nastave:**

Frontalni, individualni i grupni.

**Sudionici u
procesu:**

Učenici šestog (VI.) razreda.

**Način učenja
(što rade
učenici):**

Učenici sudjeluju u radu kroz dramske igre, igrokaze i vježbe usmenog izričaja.

**Metode
poučavanja
(što rade
učitelji):**

Prikupljanje literature i ostalih materijala te motiviranje i usmjeravanje učenika u radu.

**Trajanje izvedbe
programa:**

Tijekom školske godine

**Potrebni resursi:
(ljudski i materijalni:**

Odgovarajuća prostorija u školi, učenici, učiteljica hrvatskog jezika, kolegice sustručnjakinje te pomoćno osoblje škole. Određeni rekviziti za izradbu scene te njenu izmjenu.

Moguće poteškoće

Pandemija Covid-19

realizacije programa:**Način praćenja i
provjere
ishoda/postignuća**

Praćenje dolaska i zalaganja učenika i njihovi eventualni uspjesi u svladavanju novih znanja te provedbi istih.

**Odgovorne osobe u
provedbi programa:**

Mirjana Krivokuća- Rožić, prof. i Helena Jedriško, prof.

**NAZIV
PROGRAMA:****FOTO GRUPA****Cilj koji želite postići
kod učenika:**

Upoznavanje s medijem fotografije i tehnikama fotografiranja. Praćenje i fotografiranje događaja i manifestacija u školi i mjestu. Razvijanje umjetničkog i kreativnog izričaja. Sudjelovanje na fotografskim natjecanjima. Sudjelovanje na fotografskim radionicama edukativnog karaktera organiziranim od strane vanjskih suradnika i foto klubova.

**Očekivani ishodi:
(učenik će moći)**

- primijeniti znanja i vještine fotografiranja u svrhu kreativnog korištenja slobodnog vremena
- stvarati foto zbirke za potrebe škole
- bilježiti događanja u školi i mjestu fotografijom
- izražavati se fotografskim tehnikama
- sudjelovati na natjecanjima

Oblik nastave:

Individualni rad, grupni rad, fotografske radionice, predavanja, vježbe. Sudjelovanja na natjecanjima i posjećivanje izložbi, foto druženja, radionica izvan mjesta stanovanja.

**Sudionici u
procesu:**

Učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica sekcije, vanjski suradnici/fotografi.

**Način učenja
(što rade
učenici):**

Proučavaju literaturu o teoriji fotografije, promatraju fotografije, fotografiraju, digitalno obrađuju fotografije, objavljuju ih na webu, kreativno upotrebljavaju fotografije za izradu ukrasnih predmeta, dokumentiraju događaje u školi i mjestu, bilježe važne trenutke u životu škole.

**Metode
poučavanja
(što rade
učitelji):**

Demonstracija, vođenje, upućivanje na izvore znanja.

**Trajanje izvedbe
programa:**

Tijekom nastavne godine 2021./2022.

**Potrebni resursi:
(ljudski i materijalni):**

Fotografska oprema (foto aparat, objektiv, filteri), računalo, literatura o fotografiji, novčana sredstva za ispis fotografija, sredstva za troškove posjeta izložbi ili fotografskim događanjima izvan mjesta.

**Moguće poteškoće
realizacije programa:**

Nedostatak materijalnih sredstava i fotografske opreme. Epidemiološka situacija uzrokovana Covid-19 epidemijom.

**Način praćenja i
provjere
ishoda/postignuća**

Izlaganje radova, objavljivanje radova na stranicama škole, natjecaji, prodaja na manifestacijama u mjestu i izvan njega te stvaranje albuma i zbirki fotografija za arhivu škole.

**Odgovorne osobe u
provedbi programa:**

Valentina Vukadinović i Marijana Simčić

**NAZIV
PROGRAMA:**

MALI STVARAOCI

**Cilj koji želite postići
kod učenika:**

Uvesti učenike u svijet kreativnog stvaralaštva kroz likovni izričaj

**Očekivani ishodi:
(učenik će moći)**

Upoznati tehnike likovnog izričaja

N
a
č
i
n

r
e
a
l
i
z
a
c
i
j
e
:**Oblik nastave:**

Frontalni, individualni i grupni.

**Sudionici u
procesu:**

Učenici šestog (I.-IV.) razreda.

**Način učenja
(što rade
učenici):**

Učenici sudjeluju u radu kroz razne likovne tehnike

**Metode
poučavanja
(što rade
učitelji):**

Prikupljanje literature i ostalih materijala te motiviranje i usmjeravanje učenika u radu.

**Trajanje izvedbe
programa:**

Tijekom školske godine

Potrebni resursi:**(ljudski i materijalni:**

Likovni pribor, razni materijali, krpice i sl.

Moguće poteškoće

Pandemija Covid-19

realizacije programa:**Način praćenja i
provjere
ishoda/postignuća**

Praćenje dolaska i zalaganja učenika i njihovi eventualni uspjesi u svladavanju novih znanja te provedbi istih.

**Odgovorne osobe u
provedbi programa:**

Pavica Trope

NAZIV PROGRAMA:	KAZALIŠTE Rijeka / Zagreb / Karlovac / Osijek ili KINO Rijeka / Zagreb	
Cilj koji želite postići kod učenika:	-aktivno pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke; opisivanje vlastitih doživljaja i sadržaja filma, prepoznavanje estetskih i etičkih vrijednosti u filmskom ostvarenju -osposobiti učenika da samostalno odabire filmska ostvarenja primjerena svojoj dobi, osposobiti učenike da razlikuju filmove prema vrijednosti i kvaliteti te prepoznaju osobine likova	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-razlikovat će film od drugih medija; moći će prepoznati različite filmske vrste; moći će samostalno prepričati filmsku priču; prepoznat će osnovne etičke vrijednosti likova te estetske vrijednosti filma	
Oblik nastave:	Terenska nastava	
Način realizacije:	Sudionici u procesu:	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice.
	Način učenja (što rade učenici):	-slušanje, gledanje, istraživanje, suradnički i grupni radovi, slikanje, pisanje, pripovijedanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-predavanje, prezentacija, organizacija putovanja, odabir filmova
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	-financijska sredstva za prijevoz učenika; papir, boje -učitelj, suradnici	
Moguće poteškoće realizacije programa:	- nemogućnost financiranja putovanja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-nastavni listići -usmena provjera	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Vesna Trope (kino) i Marta Mance (kazalište).	

**NAZIV
PROGRAMA:****BIBLIČARI****Cilj koji želite postići
kod učenika:**

Otkriti bogatstvo Svetog pisma i njegovog značenja za svakodnevni vjerski život s osobitim naglaskom na utjecaj u likovnoj, glazbenoj i filmskoj umjetnosti.

**Očekivani ishodi:
(učenik će moći)**

Bolje razumjeti biblijski govor.
Snalaziti se u upotrebi Svetog pisma.
Razumjeti i prepoznavati utjecaj i poruke Svetog pisma kroz kulturu.

Oblik nastave:**Sudionici u
procesu:**

Učenici od 5. - 8. razreda

**Način učenja
(što rade
učenici):**

Proučavanje Biblije- podjela, književne vrste, biblijski jezici i kultura
Proučavanje slika, glazbe i filmova koji obrađuju biblijske teme

Izrada izložbe na temu "Biblija u slici i zvuku" u školi.

**Metode
poučavanja
(što rade
učitelji):**

Prezentacije o praktičnoj upotrebi Svetog pisma (podjela, traženje biblijskog teksta, jezici, kultura, ...)
Pomoć učenicima oko shvaćanja i tumačenja biblijskih tekstova.
Priprema materijala za rad i vođenje učenika u istraživanju
Organizacija rada skupine.

**Trajanje izvedbe
programa:**

Rujan 2021.- lipanj 2022.

**Potrebni resursi:
(ljudski i materijalni):**

Sveto pismo- 10 kom
Novi zavjet- 10 kom
Dijaprojektor, laptop, razglas
Hamer papiri za izložbu, ljepilo, printanje slika, glazbena linija.

Moguće poteškoće

- epidemiološka situacija

realizacije programa:**Način praćenja i
provjere
ishoda/postignuća**

Izložba na temu "Biblija u slici i zvuku"
Izrada prezentacija i plakata.

**Odgovorne osobe u
provedbi programa:**

Šimun Dujmović, vjeroučitelj

NAZIV PROGRAMA:**LIKOVNA GRUPA****Cilj koji želite postići kod učenika:**

Likovno-umjetnički angažman unutar i oko škole. Kreativno stvaralaštvo u raznim medijima. Usavršavanje učenika u pojedinim likovnim tehnikama i stjecanje samopouzdanja i samoinicijative u radu. Maštovito kreiranje prostora i predmeta oko sebe. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje škole.

Očekivani ishodi: (učenik će moći)

Stvarati individualno ili timski. Pripremiti likovnu podlogu većeg formata (zid, veći format papira...) za rad i realizirati željeni likovni motiv. Koristiti razne materijale u likovnom izražavanju (plastika, drvo, kamen...). Crtanje i slikanje zavičajnih motiva za kalendar (područje Grada Vrbovskog). Izrada ukrasnih oblika za školski vrt ili hol škole.

Način realizacije:**Oblik nastave:**

Izložba u školi, prezentacija u Gradskoj knjižnici, likovni natječaji,

Sudionici u procesu:

Učenici od 5. do 8. razreda

Način učenja (što rade učenici):

Istražuju na internetu. Usvajanje teorijskog i praktičnog znanja, izrada skica (brza priprema ideje), slikanje (akvarel, tempera, kom. tehnika, kolaž...). Učenici uglavnom rade individualno, rad u paru prema potrebi (plakat, mural, obojene gljive od kamena i životinje, pano). Svojim lik. uradcima po potrebi prate kulturne aktivnost naše škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Frontalni rad, demonstracija, razgovor, analiza umjetničkih djela i učeničkih radova, rad na tekstu (čitanje), prikaz likovne izložbe (galerija, muzej). Posjet izložbi u gradskoj Galeriji .

Trajanje izvedbe programa:

Od rujna do lipnja, jedan sat tjedno. 2021. / 2022.. školska godina.

Potrebni resursi:**(ljudski i materijalni)**

Akrilna boja, pigmenti, lijepilo za papir, lijepilo za drvo, srednji i širi kistovi, papir A3, Boja za beton, kameni oblutci, komadi drva.

Kombi vozilo, informatička podrška.

Troškovi do 200 kn (+ 300 kn za kombi-gorivo
Rijeka, Čabar, Delnice ili Zagreb, posjet galeriji ili muzeju)

**Moguće poteškoće realizacije
programa:**

Nedostatak novčanih sredstava

**Način praćenja i provjere
ishoda/postignuća**

Vođenje dnevnika rada i opisno praćenje rada učenika.
Povratna informacija od učenika i osoblja škole, suradnja s
novinarskom grupom, sudjelovanje na lik. natjecajima i
usporedba rezultata s drugim sudionicima. Samoprocjena i
prosudba svih učenika i nastavnika.

**Odgovorne osobe u provedbi
programa:**

Darko Dožaić, učitelj likovne kulture

NAZIV PROGRAMA:**VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE****Cilj koji želite postići kod učenika:**

Razviti kod učenika osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti. Promicanje vrijednosti rada, poštovanje različitosti i razvijanje ponosa prema zavičaju i domovini. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole.

Očekivani ishodi: (učenik će moći)

Postaviti pano s likovnim radovima, pano s određenom tematikom/značajnim datumom, primijeniti razne materijale i tehnike, surađivati s drugom djecom, obrazložiti posjetitelju škole određene detalje, čuvati i cijeniti interijer i okoliš škole.

Način realizacije:**Oblik nastave:**

Izlože u školi i van nje (kino-dom, dvorana, kulturni dom..)

Sudionici u procesu:

Učitelji, učenici i osoblje škole.

Način učenja (što rade učenici):

Sudjeluju u predlaganju i izvedbi. Sakupljaju raznu građu-materijal koji bi bio koristan u vizualnom identitetu škole, pomažu u pripremi, bilježe ideje i zadatke, izrađuju natpise, po potrebi i sami prezentiraju određene materijale (štanđ, info punkt...), pomažu nastavnicima, čuvaju školsku imovinu (eksponate). Surađuju s novinarskom grupom.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Kroz razgovor i demonstraciju, praktičan rad (individualno, u paru, grupno) učenike uključiti u vizualno uređenje škole. Predložiti, nadzirati, pomoći i korigirati rad učenika. Vršiti foto dokumentaciju, osigurava sredstva za rad (ljepljive trake, iglice, razni materijal, fotografije, likovne radove...)

Trajanje izvedbe programa:

Školska godina 2021./2022. 1 sat tjedno matična škola, 1 sat područna škola svaki drugi tjedan.

Potrebni resursi:

Iglice za pano, ljepljive trake, lijepilo za papir, lijepilo za drvo, sprej u boji, hamer papir A0 format, špaga,

(ljudski i materijalni)	flomaster-marker, baloni, krep papir. 300 kn
Moguće poteškoće realizacije programa:	Nedostatak novčanih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-izložbe -samoprocjena i prosudba svih učenika i nastavnika -kroz kulturnu i javnu djelatnost škole
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Darko Dožaić, učitelj likovne kulture

NAZIV PROGRAMA:	RADIONICA GITARE
Cilj koji želite postići kod učenika:	Naučiti učenike osnove notnog sviranja gitare.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik će moći svirati osnovne kompozicije na gitari
Oblik nastave:	Individualni rad s učenicom
Način realizacije:	Sudionici u procesu: Učenici 5-8 razreda
	Način učenja (što rade učenici): Sviranje notnog pisma na gitari
	Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija
	Trajanje izvedbe programa: Tijekom godine

Potrebni resursi:	gitare
(ljudski i materijalni:	
Moguće poteškoće	Nedostatak instrumenta
realizacije programa:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- sviranje osnovnih glazbenih pjesama na gitari
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Krešimir Stojanov, učitelj glazbene kulture

NAZIV PROGRAMA: VOKALNA SKUPINA

Cilj koji želite postići kod učenika: Naučiti učenike zbornom, vokalnom pjevanju

Očekivani ishodi: (učenik će moći) Učenik će moći prepoznati višeglasno zbornu pjevanje, moći će otpjevati glas koji je prepoznat od strane učitelja i uvježban

Način realizacije: **Oblik:** Zborna - vokalna pjevanje

Sudionici: Učenici od petog do osmog razreda

Način učenja (što rade učenici): Učenici dolaze na probu, čitaju note, vježbaju po dionicama i skupno pjevaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Vodi, uvježbava, organizira nastupe, snimanje

Trajanje izvedbe: 1 školski sat tjedno kroz cijelu školsku 2021./2022.godinu

Potrebni resursi: ljudski i materijalni: učitelj glazbene kulture, glazbeni producent

Materijalni: novac za snimanje pjesma, cd, kombi dnevnic

Moguće poteškoće:	Nemogućnost zbornog pjevanja u mješovitim skupinama. Individualan rad s učenicima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zbog epidemioloških uputa do daljnjeg se ne planira praćenje naučenog na raznim kulturnim događajima već individualno i pred roditeljima.
Odgovorne osobe:	Krešimir Stojanov, učitelj glazbene kulture

NAZIV PROGRAMA: POZOR! Plivamo na sceni -festival učeničkih igrokaza - Osijek

Cilj koji želite postići kod učenika:	Promovirati dramsko -scensko stvaralaštvo, popularizirati kazališnu umjetnost među djecom i mladima te obilježiti Svjetski dan kazališta za djecu i mlade	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja - učenici će razviti kompetencije i vještine umjetničkog dramskog stvaranja u različitim medijima, estetski ukus i osjetljivost te izgraditi kriterije prosudbe vlastita i tuđeg dramskog stvaralaštva. -učenici će ostvariti i ishode međupredmetnih tema :Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj te s temom Učiti kako učiti. 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Kroz dramsko-scensku izvannastavnu aktivnost i dodatnu nastavu učenici će ostvarivati zadane ishode
	Sudionici u procesu:	Učenici razredne i predmetne nastave te učiteljice Branislava Mrvoš, Manuela Valenčić, te učiteljica njemačkog i ruskog jezika Nusreta Murtić.
	Način učenja (što rade učenici):	<p>Učenici će kroz rad na dramskom tekstu sudjelovati u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti te će provoditi samovrednovanje svog rada.</p> <p>Učenici će pisati prozu s ciljem kazivanja iste i monologa.</p>
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-učiteljice pripremaju materijale, tekstove, organiziraju nastavu i vode učenike kroz proces usvajanja dramskih i književnih tekstova te u izradi i pisanju proze i monologa, kao jednih od kategorija festivala. Učiteljice će također po potrebi osigurati izradu rekvizita.

Trajanje izvedbe programa:	Festival se tradicionalno održava u ožujku, a pripreme počinju već u rujnu mjesecu nakon izrade svih smjernica i kriterija.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	Materijali iz tekstila, kartona, plastike i ostalog za izradu rekvizita, flomasteri, markeri, tempere, škare, ljepilo, papir u boji, hamer papir. Financijska sredstva za organizaciju prijevoza u slučaju da Udruga Dokkica ne bude u mogućnosti financirati isto. Dnevnice za učiteljice.
Moguće poteškoće realizacije programa:	Moguća realizacija festivala u online obliku zbog pogoršanja epidemiološke situacije uzrokovane corona virusom. Nedostatak financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-učiteljice bodre učenike, pomažu i vode kroz dramske tekstove, sudjeluju u izradi rekvizita, motiviraju u pisanju proze i monolga. Učenici nastupaju na Festivalu s odabranim dramskim tekstom i na taj način razvijaju zadane kompetencije iz ishoda te sudjeluju na radionicama s edukativnim i zabavnim dramskim sadržajima za učenike sudionike Festivala
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Branislava Mrvoš, učiteljica razredne nastave Manuela Valenčić, prof. hrvatskog jezika, Nusreta Murtić, učiteljica njemačkog i ruskog jezika.

***TJELESNO - ZDRAVSTVENO
KURIKULUMSKO PODRUČJE***

**NAZIV
PROGRAMA:**

SPORTOM DO ZDRAVLJA

Cilj koji želite postići kod učenika:	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika radi potrebnog doprinosa razvoju antropološkog statusa učenika.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će steći razna motorička znanja iz pojedinih sportova, naučit će djelovati kao dio tima, povećati samopouzdanje i razvijati radne navike.	
Oblik nastave:	Redoviti treninzi u dvorani škole i izvan nje, sudjelovanje na sportskim susretima i natjecanjima.	
Način realizacije:	Sudionici u procesu:	Učenici 5. – 8. razreda, polaznici izvannastavnih aktivnosti područja tjelesne i zdravstvene kulture, njihovi voditelji i vanjski suradnici
	Način učenja (što rade učeni):	Aktivno sudjeluju na treninzima i natjecanjima, informiraju se o novostima na području pojedinog sporta, prate rezultate
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Osmišljavaju i vode treninge, osmišljavaju i pripremaju materijale za učenje o pojedinom sportu, usmjeravaju i potiču učenike na kontinuirani rad, organiziraju sudjelovanje na sportskim susretima i natjecanjima u školi i izvan nje.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Nogometne i odbojkaške, košarkaške, rukometne lopte, sprave i oprema za gimnastiku i atletiku, oprema za badminton (reketi i loptice), sportska dvorana i igralište, pribor za pripremu materijala (računalo, pisac i papir), sredstva za prijevoz (ili školski kombi) učenika na natjecanja izvan mjesta matične i područnih škola.	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Nedostatna sredstva za kupnju sportske opreme i prijevoz učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati tranzitivnog i finalnog provjeravanja antropoloških obilježja učenika (antropometrijske karakteristike, motoričke sposobnosti, funkcionalne sposobnosti)	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Nives Komočar, Sabina Tadej, Ines Salopek	

NAZIV PROGRAMA:

DAN OBITELJI

Cilj koji želite postići kod učenika: Učvršćivanje obiteljske povezanosti; sudjelovanje roditelja u školskom životu učenika; zabava

Očekivani ishodi (učenik će moći): Osvijestiti potrebu i mogućnost za svakodnevnim vježbanjem u društvu obitelji;
Zbližavanje članova obitelji;
Stvoriti okruženja koja potiču redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću čineći je dostupnijom osobama svih dobnih skupina te omogućiti aktivnu provedbu slobodnog vremena na otvorenom pritom ulažući u očuvanje i unaprjeđenje osobnog zdravlja.

Način: **Oblik nastave:** Elementarne i štafetne igre; poligoni spretnosti

realizacija:

Sudionici u procesu: Učenici 5. razreda i roditelji

Način učenja (što rade učenici): Sudjeluju u pripremanju zabavnih igara za druženje s roditeljima; prezentiraju način izvođenja pojedinog zadatka; timski surađuju u izvođenju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju sportsko druženje učenika i njihovih obitelji, koordiniraju provedbu igara

Trajanje izvedbe programa: Oko 15. Svibnja 2022. (Međunarodni dan obitelji)

Potrebni resursi (ljudski i materijalni): Igralište, rekviziti za osmišljene igre i poligone, papir i pisač za izradu pozivnica; simbolične nagrade, učiteljice TZK

Moguće poteškoće realizacije programa: Nepovoljne epidemiološke prilike, online nastava.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranjem učenika i članova njihovih obitelji tijekom druženja; Razgovorom nakon provedenih aktivnosti; Anketnim upitnikom za učenike i roditelje

Odgovorne osobe u provedbi programa: Nives Komočar, Ines Salopek, Sabina Tadej

**NAZIV
PROGRAMA:**SVJETSKI DAN KRETANJA, EUROPSKI TJEDAN SPORTA,
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN**NAZIV PROGRAMA:**EDUKACIJA O OŽIVLJAVANJU
(KARDIOPULMONALNA REANIMACIJA)

Cilj koji želite postići kod učenika: Osposobljavanje učenika za prepoznavanje znakova zastoja srca i prestanka disanja i provođenje tehnike oživljavanja (kardiopulmonalne reanimacije).

Očekivani ishodi (učenik će moći): Usvojiti će kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja i kroz organizirano učenje kako pomoći drugim osobama, učiti se odgovornosti za sugrađane (društvenu zajednicu).

Način: **Oblik nastave:** Teorijska predavanja koja uključuju prezentaciju i video projekciju te praktični test na lutkama.*

Sudionici u procesu: Učenici 7. i 8. razreda

Način učenja (što rade učenici): Učenici slušaju predavanja, prate prezentaciju i izvode praktični test na lutkama.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju nastavu, provode teorijsku i praktičnu edukaciju učenika.

Trajanje izvedbe programa: Travanj 2022.

Potrebni resursi (ljudski i materijalni): Učionica, lutka za prikaz oživljavanja, materijali za edukaciju (prezentacija i video projekcija), projektor i računalo.

Učitelji osposobljeni za prikaz reanimacijskih postupaka.

Moguće poteškoće realizacije programa: *Aktivnosti će biti prilagođene epidemiološkoj situaciji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provjeravanje ispravnosti primjene reanimacijskih postupaka te prikaz kroz predavanja nastavničkom i pomoćnom-tehničkom osoblju.

Odgovorne osobe u provedbi programa: Tanja Jakovac, Vesna Trope, Nives Komočar

Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> • Podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima. 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Osvješćivanje važnosti sporta u svakodnevnom životu pojedinca i društva • Zbližavanje odnosno socijalizacija učenika • Stvoriti okruženja koja potiču redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću čineći je dostupnijom osobama svih dobnih skupina te omogućiti aktivnu provedbu slobodnog vremena na otvorenom pritom ulažući u očuvanje i unaprjeđenje osobnog zdravlja. • Nadogradnja znanja o olimpijskom pokretu i njegovom značenju te spoznaja o tome kako sportom razvijati pozitivne emocije i toleranciju. • Razvijanje na području razumijevanja, mira i solidarnosti među učenicima kao sastavnice olimpijskog djelovanja 	
Oblik nastave:	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz individualne sportske aktivnosti i igre te istraživanje o Svjetskom danu kretanja, Europskom tjednu sporta, olimpiizmu, Olimpijskim igrama, izrađivanje plakata i sl. 	
Način realizacije:	Sudionici u procesu:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici matične i područnih škola 1. – 8. razreda • Učitelji razredne i predmetne nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima, istražuju iz dostupnih izvora, izrađuju materijale.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> • Organiziraju sportska natjecanja i koordiniraju provedbu natjecanja • Usmjeravaju učenike u nove i već poznate oblike kretanja.
	Trajanje izvedbe programa:	<ul style="list-style-type: none"> • Oko 10. rujna 2021. (prilagođeno terminima nastave TZK) • 23.-30. rujna 2021. • Oko 10. svibnja 2022. (prilagođeno terminima nastave TZK)
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	<ul style="list-style-type: none"> • Papir, pisač, rekviziti, igralište, simbolične nagrade za natjecatelje, svi učitelji razredne i predmetne nastave 	
Moguće poteškoće realizacije programa:	<ul style="list-style-type: none"> • Loše vremenske prilike • Online nastava (zbog Covid situacije) 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Promatranjem učenika tijekom aktivnosti • Postignuća učenika na natjecanju • Razgovorom nakon provedenih aktivnosti • Izlaganjem materijala prikupljenih tijekom aktivnosti. 	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	<ul style="list-style-type: none"> • Nives Komočar, Ines Salopek, Sabina Tadej, učiteljice razredne nastave 	

NAZIV PROGRAMA:

VRTIM ZDRAVI FILM

Cilj koji želite postići kod učenika: Edukacija učenika o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.

Očekivani ishodi: (učenik će moći) Formiranje stavova i ponašanja vezanih uz zdrave navike, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

Način realizacije: Odrađuju se četiri predavanja (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike), sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju.

Sudionici u procesu: Učenici 7. razreda

Način učenja (što rade učenici): Slušanje predavanja, rješavanje anketa, praktične vježbe na satovima tjelesne i zdravstvene kulture, sudjelovanje u edukativnoj igri i sudjelovanje u natjecanju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj polazi edukativnu radionicu, organizira i provodi predavanja.

Trajanje izvedbe programa: Tijekom prvog obrazovnog razdoblja.

Potrebni resursi (ljudski i materijalni): Financijska sredstva za odlazak učiteljice na edukaciju, učionica, projektor i materijali potrebni za radionice.

Moguće poteškoće realizacije programa: Neodabir škole za sudjelovanje u projektu od strane HŠSS-a.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća i Evaluacija se provodi prije edukacije i nakon edukacije anketnim upitnikom.

Odgovorne osobe u provedbi programa: Nives Komočar

NAZIV PROGRAMA:	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	
Cilj koji želite postići kod učenika:	-Pripremiti učenike (ekipu) za natjecanja	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, naučiti nove tehničke elemente - Razvijati svoju kreativnost i osobnost individualnim izvedbama - Steći sigurnost i pouzdanje nastupom na javnim mjestima - Usvojiti pozitivan odnos prema radu i sportu -Prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima -Samostalno tjelesno vježbanje i smisleno organiziranje i provođenje slobodnog vremena -Uključivanje učenika u sportske klubove -Primjenjivati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja -Razviti interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	-sportske izvannastavne aktivnosti
	Sudionici u procesu:	Učenici 5. – 8. razreda, voditeljica
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> -Sudjelovanje na školskim natjecanjima i izvan škole -Osmisliti i izvoditi pokrete za što bolje rezultate -Pravilno izvođenje taktičkih elemenata -Pravilno izvođenje tehničkih elemenata -Pravilno kretanje u obrani i napadu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -Izbor tehničkih elemenata -Demonstracija tehničkih i taktičkih elemenata -Grupni napadi i obrana -Osmišljavanje jednostavnih akcija -Poučavanje pravilnog disanja
	Trajanje izvedbe programa:	-Tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	-učitelj tjelesne i zdravstvene kulture lopte, mreže, rekviziti i športska dvorana
Moguće poteškoće :	-nedostatak motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-Sudjelovanje i rezultat na različitim razinama natjecanja
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Ines Salopek, prof.TZK

MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj

NAZIV PROGRAMA:		TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
Cilj:	Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak	
Obrazloženje cilja:	Promocija zdravlja i osobnog razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopoboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.	
Rizični faktori:	<ul style="list-style-type: none"> - Pokušaji pušenja - Pokušaji konzumiranja alkoholnih pića - Vršnjački pritisak - Loša komunikacija – ruganje, - Nepravilno korištenje interneta, Facebook-a... 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima 	
Način realizacije:	Oblik:	radionice
	Sudionici:	učenici 3, 4., 6., 7. razreda; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator
	Način učenja (što rade učenici):	slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Trajanje izvedbe:	Od konca rujna 2021. do konca travnja 2022. na satovima razrednika;
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja 	
Moguće poteškoće:	zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku o hospitaciji i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koord. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uradci) svakog pojedinog provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi).	
Odgovorne osobe:	Razrednici 3, 4.,6., i 7. razreda te koordinator Tanja Jakovac	
NAZIV PROGRAMA:	TEEN CAP	
Cilj:	Adolescenti su visoko rizična skupina za nasilje i zlostavljanje: dvostruko su češće žrtve kriminalnog nasilja nego odrasli i više su izloženi nasilju od bilo kojeg drugog dijela populacije. TeenCAP nudi strategije za sprječavanje tog nasilja.	
Rizični faktori:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatka znanja - nedostatka moći - izolacije od izvora pomoći u zajednici 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti konkretne informacije koje će ih osnažiti i smanjiti izoliranost- - koristiti strategije za ponašanje u opasnim situacijama. 	
Način realizacije:	Oblik:	Predavanje i radionica
	Sudionici:	Učenici osmih razreda i njihovi roditelji
	Način učenja (što rade učenici):	Razgovaraju o ponuđenim situacijama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode učenike kroz razgovor do usvajanja pozitivnih vrijednosti i stavova
	Trajanje izvedbe:	Tri školska sata tijekom veljače
Potrebni resursi:	-	

Moguće poteškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketiranje učenika
Odgovorne osobe:	Educirani CAP pomagači –Biljana Ivošević i Tanja Jakovac

NAZIV PROGRAMA:		MIROTVORNI KUTIĆI
Cilj koji želite postići kod učenika:	Cilj projekta je razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba za djecu i učenike od 4. do 9. godine života pomoću metode „Litigare bene“	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Djeca će moći prepoznati vlastite i tuđe emocije Djeca će svojim riječima uz pomoć crteža izraziti svoje osjećaje Djeca će moći samostalno rješavati manje sukobe s vršnjacima Djeca će uz pomoć odgajateljica/učiteljica izraditi plakat s koracima u kutiću	
Način realizacije:	Oblik nastave:	radionice za djecu radionice za roditelje dramatizacija (igranje uloga) čitanje priča edukacija za odgajateljice, učiteljice
	Sudionici u procesu:	Djeca u dobi od 4. do 9. godine života, roditelji, odgajateljice, učiteljice, stručne suradnice
	Način učenja (što rade učenici):	-aktivno sudjeluju u radionicama -opažaju, crtaju, igraju uloge, slušaju priče
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-odgajatelji/učitelji usmjeravaju djecu/učenike da samostalno rješavaju sukobe -pomažu djeci/učenicima da kroz radionice osvijeste i opažaju svoje i tuđe osjećaje -čitaju priče -uređuju kutiće, izrađuju semafor zadovoljstva radionicama
	Trajanje izvedbe programa:	Cijela pedagoška/školska godina
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Stolice i stolić za uređenje kutića Plakat, crteži, pribor za crtanje, računalo s pristupom internetu za reprodukciju zvuka i slike, kurikulum s radionicama	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Loša epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-praćenje broja uređenih kutića -praćenje zadovoljstva djece/učenika pomoću semafora emocija -razgovor s djecom, roditeljima -samoprocjena zadovoljstva kutićima	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Tanja Jakovac, Viktoria Samsa u suradnji s učiteljima RN i HJ	

NAZIV PROGRAMA:		ŠKOLSKI MEDIJACIJSKI KLUB
Cilj:	Naučiti učenike koristiti nenasilno rješavanje sukoba kroz tehniku medijacije.	
Rizični čimbenici:	<ul style="list-style-type: none"> - nasilno rješavanje sukoba - netolerancija - ruganje - naguravanje 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će bolje razumjeti dinamiku sukoba (poput pozicija, interesa i potreba u sukobu, polarizacije u sukobu, psihološkoj pozadini sukoba); • učenik će upoznati vlastite načine i stilove reagiranja u sukobu; • učenik će lakše prepoznati dinamiku sukoba s kojima se svakodnevno susreću; • učenik će razviti komunikacijske vještine koje pomažu u rješavanju sukoba; • učenik će usvojiti teorijska i praktična znanja o postupku medijacije; • naučiti kako izgleda postupak medijacije; • iskušati vođenje medijacije putem vježbe; • saznati više o nenasilnoj komunikaciji; 	
Način realizacije:	Oblik:	Tehnike medijacije
	Sudionici:	Svi učitelji, učenici i roditelji naše škole
	Način učenja (što rade)	Učenici proučavaju, razgovaraju, vježbaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode kroz sadržaje, demonstriraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi:	-	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Broj sukoba tijekom godine te broj riješenih sukoba	
Odgovorne osobe:	Provoditelji : Učitelji razredne nastave i razrednici Koordinatori: Tanja Jakovac i Viktorija Samsa	

NAZIV PROGRAMA:		LJUBAV U POKRETU
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta - Stvaranje predispozicija za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i odupiranje vršnjačkom pritisku - Sprečavanje razvoja nasilja i ovisnosti 	
Rizični čimbenici:	<ul style="list-style-type: none"> - Često ljućenje - Netolerantnost - Osjećaj nekompetentnosti - Ruganje - Nasilno rješavanje sukoba 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati emocije kod sebe i drugih - Znati se kontrolirati u neugodnim situacijama - Rješavati sukobe mirnim putem - Znati se oduprijeti negativnom vršnjačkom pritisku 	
Način realizacije:	Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> - Dramske i plesne radionice - Art terapija
	Sudionici:	Educirani učitelji i učenici petih razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u radu radionica
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Provode radionice
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	priručnik	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Upitnik za roditelje, učenike, razrednika i stručnog suradnika na početku i na kraju godine - Upitnik o zadovoljstvu provođenja radionica - Evidencija polazaka djece na radionice 	
Odgovorne osobe:	Koordinatori projekta: Tanja Jakovac i Viktoria Samsa	

NAZIV PROGRAMA:		OSNOVNI CAP
Cilj:	<p>Osnovni CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci mlađe školske dobi. Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pružanje kvalitetnih informacija; • poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama; • osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku. 	
Rizični čimbenici:		
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati potencijalne zlostavljače • Prepoznati opasne situacije • Znati koristiti tehnike samoobrane 	
Način realizacije:	Oblik:	Razgovor, demonstracija
	Sudionici:	CAP pomagači, razrednici, učenici i roditelji trećih razreda .
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno slušaju i razgovaraju o različitim opasnim situacijama i svojim problemima odrastanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju se za predavanje, prikupljaju materijale , demonstriraju tehnike samoobrane, odgovaraju na pitanja učenika
	Trajanje izvedbe:	Drugi mjesec
Potrebni resursi:	priručnik	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluacijski listići na kraju programa. Učenici ocjenjuju predavanje, daju svoja mišljenja i komentare. - Individualni razgovor s učenicima vezan uz razne neugodne životne situacije te evidencija istih 	
Odgovorne osobe:	Koordinator preventivnih programa Tanja Jakovac s CAP pomagačima	

NAZIV PROGRAMA:		MALE KREATIVNE SOCIJALIZACIJSKE SKUPINE
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta - Stvaranje predispozicija za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i odupiranje vršnjačkom pritisku - Sprečavanje razvoja nasilja u odgojno –obrazovnom procesu 	
Rizični čimbenici:	<ul style="list-style-type: none"> - Često ljućenje - Netolerantnost - Osjećaj nekompetentnosti - Ruganje - Nasilno rješavanje sukoba 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati emocije kod sebe i drugih - Znati se kontrolirati u neugodnim situacijama - Rješavati sukobe mirnim putem - Znati se kontrolirati unutar nastavnog procesa - Znati će što su granice te će moći preuzeti odgovornost za svoja ponašanja 	
Način realizacije:	Oblik:	- Radionice, individualni i grupni, tematski sastanci
	Sudionici:	Učenici u riziku, sedmi razred OŠ Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u radu radionica
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Provode radionice
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	-	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Upitnik za roditelje, učenike, razrednika i stručnog suradnika na početku i na kraju godine - Upitnik o zadovoljstvu provođenja radionica - Evidencija polazaka djece na radionice 	
Odgovorne osobe:	Koordinator projekta: Tanja Jakovac	

Zdravlje

NAZIV PROGRAMA:		ZDRAV ZA „5“
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti; • podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja; • usvajanje zdravih stilova života. 	
Rizični čimbenici:	<ul style="list-style-type: none"> - Pozitivni stavovi o ispijanju alkohola - Satovi da pripit vozač može normalno upravljati vozilom - Razvijen stav da igrama na sreću možemo zaraditi za džeparac 	
ekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Promjena stavova o pijenju alkohola - Promjena stava o igrama na sreću 	
Način realizacije:	Oblik:	predavanje
	Sudionici:	Učenici i razrednici 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Kroz PPT prezentaciju dobivaju osnovne informacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prezentira
	Trajanje izvedbe:	2 školska sata
Potrebni resursi:	Učionica i tehnika	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Anketa za roditelje - Anketa za učenike - Kviz o ovisnostima 	
Odgovorne osobe:	Polijska postaja Rijeka, Vrbovsko i stručna suradnica Tanja Jakovac	

NAZIV PROGRAMA:		MENTALNO ZDRAVLJE
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima i roditeljima da spoznaju važnost mentalnog zdravlja na razvojnog putu djece. Važno je da roditelji, učitelji i učenici razumiju važnost emotivnih i socijalnih vještina. 	
Ishodi:	<p>Učenici će moći prepoznati emocije kod sebe i drugih. Koristit će socijalne vještine građenja odnosa, zauzimanja za sebe i sl. u svakodnevnom životu.</p> <p>Roditelji i učitelji poticat će učenike na važnost prepoznavanja emocija i</p> <p>Socijalnih vještina u procesu odrastanja</p>	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati emocije kod sebe i drugih • Znati graditi odnose • Afirmativno se zauzeti za sebe • Nenasilno rješavati sukobe 	
Način realizacije:	Oblik:	Razgovor, demonstracija
	Sudionici:	razrednici, učitelji i stručni suradnici, učenici i roditelji.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno slušaju i razgovaraju o različitim situacijama i svojim problemima odrastanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju se za predavanje, prikupljaju materijale , demonstriraju tehnike samoobrane, odgovaraju na pitanja učenika
	Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi:	Radionice vezane uz prepoznavanje emocija i razvoj socijalnih vještina	
Moguće poteškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluacijski listići na kraju programa. Učenici ocjenjuju predavanje, daju svoja mišljenja i komentare. - Individualni razgovor s učenicima vezan uz razne neugodne životne situacije te evidencija istih 	
Odgovorne osobe:	Razrednici, učitelji i stručni suradnici, učenici i roditelji.	

Održivi razvoj

NAZIV PROGRAMA:		ŠUMSKA PEDAGOGIJA
Cilj koji želite postići kod učenika:	- stvoriti uvjete za izvanučioničku nastavu i omogućiti učenicima osjetilna iskustva okoliša u neposrednoj blizini škole.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - - prepoznati biljne i životinjske vrste u njihovom prirodnom okruženju, determinirati jestive, ljekovite i otrovne biljne vrste, orijentirati u šumi pomoću prirodnih determinanti, uočavati povijesni značaj mjesta, usvojiti osnovne povijesne činjenice o lokalnoj i zavičajnoj povijesti Severina na Kupi, uočiti jezične zakonitosti kajkavštine severinskog kraja. - razvijati bliski odnos s prirodom, stvoriti svijest o potrebi očuvanja prirodnog okoliša. 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Izvanučionička, timska
	Sudionici u procesu:	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici):	aktivnosti koje produbljuju emocionalni razvoj kod djece razvojem suradnje i prihvatanjem različitosti, a kontakt sa živom materijom u šumi djeci pruža osjećaj da su i sami dio ekosustava. Djeca razvijaju kreativnost, maštu, znatiželju i koncentraciju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -neposredno učenje u prirodi -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu; -terenska nastava
	Trajanje izvedbe programa:	Školska godina 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Tiskanje grafike, pirograf, edukativni panoi, klupice, sjedalice, oznake stabala i biljaka, granitni blokovi, koševi za smeće.	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Nedovoljni financijski resursi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -rezultati realizacije izvanučioničke nastave na poučnoj senzornoj stazi. - anketa zadovoljstva korisnika, učenika i učitelja. 	

Odgovorne osobe u provedbi programa:	Tihana Ljubojević, Tanja Jakovac, Alenka Javor, Helena Jedriško, Ivanka Močilac, Marijana Simčić, Silvana Polić,
---	--

NAZIV PROGRAMA:		PRIRODNO BLAGO NAŠEG KRAJA
Cilj koji želite postići kod učenika:		Provođenje svih aktivnosti, programa i projekata koje imaju svrhu razvijanja odgovornosti za očuvanje okoliša, življenja u suglasju s prirodom i zdravim načinom života.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		-pravilno i odgovorno se odnositi prema prirodi i okolišu -uočavati ekološke probleme i predlagati njihova moguća rješenja -racionalno koristiti energiju i prirodne resurse -svoje znanje koristiti u praksi -informirati i ostale članove svoje društvene okoline o očuvanju prirode
Način realizacije:	Oblik nastave:	Sudjelovanje i rad na projektima usmjerenim ka očuvanju okoliša i prirodne baštine. Grupni radovi, suradničko učenje.
	Sudionici u procesu:	Učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji te vanjski suradnici. Udruge, organizacije, ustanove i pojedinci koji se bave očuvanjem prirode.
	Način učenja (što rade učenici):	Istraživanje, prikupljanje podataka, rad na terenu, izrada letaka i plakata, rad na poljoprivrednim površinama i u školskom vrtu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživanje, organizacija rada i prikupljanje podataka, vođenje i rad na terenu, izrada letaka i plakata, rad na poljoprivrednim površinama i u školskom vrtu.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom kalendarske godine.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		Materijalna sredstva za provođenje programa.
Moguće poteškoće realizacije programa:		Nedostatak financijskih sredstava. Epidemiološka situacija uslijed Covid-19 epidemije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Uređenje eko kutka u školi, obilježavanje bitnih datuma, uređenje panoa, izrada plakata i letaka, uređenje školskog vrta, sudjelovanje u projektima.

Odgovorne osobe u provedbi programa:	Valentina Vukadinović
---	-----------------------

NAZIV PROGRAMA:		MLADI ČUVARI BAŠTINE
Cilj koji želite postići kod učenika:	Kod učenika osvijestiti potrebu za njegovanjem i očuvanjem baštine svog kraja Kod učenika osvijestiti potrebu za njegovanjem i očuvanjem baštine svog kraja	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će upoznati stare običaje ,zanate,kreativne radionice,naučiti neke od ručnih radova,dopuniti znanja o prošlosti zavičaja	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici u procesu:	učenici, učitelji,roditelji,mještani
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici istražuju,izrađuju, prezentiraju,sudjeluju u kulturnoj djelatnosti grada
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravaju,organiziraju,potiču,demonstriraju,istražuju
	Trajanje izvedbe programa:	Školska godina 2021. – 2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	pribor za rad u radionicama,materijal za tiskanje publikacija,prijevoz učenika i voditelja na kulturna događanja	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Financijski troškovi, odustajanje učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije,izložbe,plakati,publikacije,radionice-sudjelovanje na kulturnim događajima.	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Jadranka Maravić,Marijana Simčić,Radmila Hodinj	

Učiti kako učiti

NAZIV PROGRAMA:		ZNANJE JE „IN“
Cilj koji želite postići kod učenika:		Naučiti učenike važnosti znanja u čovjekovu životu, te kako ga usvajati.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - Primjenjivati razne metode učenja - Odrediti cilj - Organizirati svoje vrijeme učenja i slobodnog vremena
Način realizacije:	Oblik nastave:	Radionice, kviz dodatni rezultata
	Sudionici u procesu:	Učenici 4., 5., i 6. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Kviz, testovi, LUMEN
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija i praćenje učenika tijekom programa.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		Razrednici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave
Moguće poteškoće realizacije programa:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Poboljšani rezultati vrednovanja učenika Motiviranost učenika
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Razrednici i predmetni učitelji, pedagoginja škole

NAZIV PROGRAMA:		OBILAZAK MJESTA
Cilj koji želite postići kod učenika:		-upoznati ili prepoznati pojedine dijelove mjesta,način života -vidno i slušno doživjeti mjesto kroz sva godišnja doba -otkrivanje spoznaja da učiti možemo i van učionice
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		-učenik će upoznati svoje mjesto kao i sve pojedine dijelove mjesta,ali i način života i rad ljudi -učenik će doživjeti mjesto kroz sva godišnja doba
Način realizacije:	Oblik nastave:	Terenska nastava
	Sudionici u procesu:	Učenici i učiteljice
	Način učenja (što rade učenici):	-promatraju,poučavaju,oslušuju,opisuju,istražuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-poučavaju
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2020/2021.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:		Nema
Moguće poteškoće realizacije programa:		Novonastala situacija COVID-19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-opisivanjem,izrdom plakata,kviz
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Učiteljice RN

NAZIV PROGRAMA:		TERENSKA NASTAVA : GRAD VRBOVSKO
Cilj koji želite postići kod učenika:		-upoznati i imenovati naselja Grada Vrbovsko te njihove kulturne ,povijesne i prirodne znamenitosti -produblјivanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		- imenovati će veća naselja Grada Vrbovsko -znat će prepoznati i imenovati kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti užeg zavičaja , iskazati značaj većih naselja u zavičaju , iskazati svoj osjećaj pripadnosti i ljubavi prema zavičaju
Način realizacije:	Oblik nastave:	-terenska nastava
	Sudionici u procesu:	-učiteljice, učenici, kustos muzeja u Lukovdolu
	Način učenja (što rade učenici):	-praktični red slušanje, čitanje, promatranje, istraživanje ,crtanje, pisanje, fotografiranje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-predavanje, usmjeravanje, čitanje, vođenje -organizacija terenske nastave
	Trajanje izvedbe programa:	-5 sati
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni)		prijevoz ,pribor za pisanje i slikanje, literatura
Moguće poteškoće realizacije programa:		-organizacija prijevoza -vremenske prilike , epidemiološke mjere (covid 19)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		učnički radovi , prikupljeni materijal , fotografije , plakat (roditelji upoznati putem razredne Viber grupe)
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Učiteljice RN – 2.r.

NAZIV PROGRAMA:		TERENSKA NASTAVA GORSKI KOTAR I GRAD RIJEKA
Cilj koji želite postići kod učenika:		Upoznati kulturno – povijesne i prirodne znamenitosti Gorskog kotara. Upoznati reljef, gospodarstvo te biljni i životinjski svijet šireg zavičaja. Razvijati ljubav i ponos prema zavičaju, razumjeti potrebu očuvanja okoliša. Upoznavanje grada RIJEKE kao središta naše Primorsko – goranske županije, njezinih gospodarskih, prometnih, kulturnih obilježja i muzeja te upoznavanje Gorskog kotara kao područja PGŽ. Proširivanje učeničkih znanja i iskustava, zajedničko druženje te razvijanje međusobne suradnje i poštovanja kao i uvažavanje tuđih potreba.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		Učenik će moći imenovati naselja Gorskog kotara. Znat će imenovati kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti šireg zavičaja. Znat će objasniti vezu reljefa i gospodarskih djelatnosti u zavičaju. Moći će imenovati najpoznatije biljke i životinje zavičaja. Znat će izraziti ljubav prema zavičaju kroz likovne i literarne radove. Učenik će moći prepoznati i pronaći na karti grad Rijeku, njezina obilježja i važne građevine .
Način realizacije:	Oblik nastave:	Terenska nastava.
	Sudionici u procesu:	Učenici 3. razreda OŠ Vrbovsko, PŠ Moravice, PŠ Severin na Kupu, PŠ Gomirje i učiteljice.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju, opisuju, uočavaju, objašnjavaju, fotografiraju, crtaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vođenje i organizacija putovanja.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		Materijalna sredstva za putovanje, učenici i učiteljice.
Moguće poteškoće realizacije programa:		- nemogućnost financiranja putovanja - loše vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- Zbirka fotografija, pismeni i likovni radovi o dojmu. Evaluacija putovanja.

Odgovorne osobe u provedbi programa:	Martina Vuk
---	-------------

NAZIV PROGRAMA:	TERENSKA NASTAVA - ZAGREB	
Cilj koji želite postići kod učenika:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje s prirodnim i kulturnom baštinom grada Zagreba	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Otkrivati, upoznati, istražiti i primijeniti znanje stečeno neposrednim promatranjem.	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Terenska nastava
	Sudionici u procesu:	Učenici 4. razreda, učiteljice
	Način učenja (što rade učenici):	Učenje otkrivanjem, neposredna stvarnost, zapažanje, promatranje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda promatranja, uočavanja, zaključivanja, iskustvena, istraživačka, predavačka i učenje.
	Trajanje izvedbe programa:	Cjelodnevna terenska nastava
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Materijalno – novčani: prijevoz, ulaznice Ljudski – učiteljice, vodiči, prijevoznici	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Materijalne – nedostatak materijalnih sredstava Ljudske – nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalaska prijevoznika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Testovi, kvizovi, umne mape, literarni radovi, likovni radovi	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Silvana Polić i učiteljice 4. razreda	

NAZIV PROGRAMA:		ŠKOLA U PRIRODI ZA UČENIKE 3. i 4. r.
Cilj koji želite postići kod učenika:		U prirodnim uvjetima osnažiti učenike za daljnje napore u životu Iskustvo i znanje učenika u novoj životnoj okolini povezati s programskim sadržajima. Razvijati zdrave navike i ispravna ekološka shvaćanja. Razvijati zajedništvo i suradničko učenje, te osamostaljivanje učenika. Učenici će vidjeti sve navedeno kroz boravak na otoku Krku čiju destinaciju planiramo posjetiti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		Učenici će učiti životne sadržaje na drugačije i zanimljive načine kroz igru, boravak u prirodi na način koji pridonosi zdravstvenom i emotivnom napretku učenika. Usvojit će higijenske, kulturne navike, naučit će se brinuti o sebi i prostoru u kojem borave, naučit će cijeniti zajedništvo i suradništvo. Razvijat će ljubav prema domovini.
Način realizacije:	Oblik nastave:	Terenska nastava, izvanučionička nastava.
	Sudionici u procesu:	Učenici 3. i 4. r., učiteljice razredne nastave trećih i četvrtih razreda.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje prirode, prikupljanje podataka, učenje iz neposredne stvarnosti, rad na sebi, zajednički rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, demonstracija, pisanje, čitanje, neposredna stvarnost.
	Trajanje izvedbe programa:	3 do 4 dana tijekom svibnja ili lipnja 2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni)		Učiteljice, učenici, turistička agencija (novac , smještaj, prijevoz).
Moguće poteškoće realizacije programa:		Loša epidemiološka situacija, nedostatak materijalnih sredstava roditelja. Moguća promjena destinacije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Nastavni listići, natjecateljske igre, kvizovi.
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Učiteljice 3. i 4. r. OŠ Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko, Martina Vuk, Silvana Polić, Radmila Hodinjš, Pavica Trope, Zorica Zekanović i Branislava Mrvoš

NAZIV PROGRAMA:		TERENSKA NASTAVA – PUTEVIMA ZRINSKIH I FRANKOPANA (kaštel Grobnik i Trsat)
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> -razvoj ključnih kompetencija i više kognitivne razine geografskih i povijesnih vještina - usvojiti znanja o velikaškim obiteljima Zrinski i Frankopani -upoznati prirodna i društvena obilježja prostora na kojima su obitavali Zrinski i Frankopani – Grobnik i Trsat. 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -samostalno prikupljati informacije i istraživati; - kritički promišljati nastavnu građu i donositi zaključke; -prezentirati rezultate svojega rada; -drugima prenijeti stečena znanja i geografske vještine, - usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o hrvatskim velikaškim obiteljima koja su svoja imanja imala i u našem kraju. - istraživanje prirodne osnove i analiza odabira lokacija na kojima su Zrinski i Frankopani gradili svoje dvorce te provođenje društvene valorizacije toga prostora nekad i danas. 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Samostalni i timski rad
	Sudionici u procesu:	Učenici 5.-8. r koji pohađaju nastavu geografije i povijesti
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> -demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada, neposredna opažanja i istraživanja na terenu, -istražuju i analiziraju materijale o povijesti Zrinskih i Frankopana u našem kraju -donose zaključke na temelju neposrednog promatranja - grafički prikazuju prikupljene podatke sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska dvoraca
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu; -terenska nastava: organizacija, priprema radnih materijala, prikupljanje suglasnosti roditelja
	Trajanje izvedbe programa:	Jedan dan u travnju 2022. g

Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	-stručna literatura, pristup internetu, papir, olovke, bojice, milimetarski papir, hamer papir, trokuti, ljepilo. - financijska potpora prijevoza, ulaznica i sl.
Moguće poteškoće realizacije programa:	-epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- evaluacija terenske nastave
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Alenka Javor i Tihana Ljubojević

NAZIV PROGRAMA:	VELIKE ZVIJERI GORSKOG KOTARA
Cilj:	-stjecanje upotrebljivih znanja kroz korelaciju s više predmeta -osvješćivanje učenika o potrebi zaštite prirode i jedne od triju zvijeri Gorskog kotara(posebno risa i medvjeda jer su oni uključeni u projekt) -očuvanje staništa i vodotokova te detekcija divljih deponija-opstanak dabrova -promocija turizma -učenike naučiti koristiti informatičku tehnologiju te primjenjivanje znanja matematike u znanstvenim istraživanjima.
Obrazloženje cilja:	-cilj je da učenik lakše shvati svoju okolinu te da se svladavanjem tehnika istraživačkog rada bolje pripremi za daljnje obrazovanje i život -isto tako,učenici se upoznaju s održivim razvojem te koriste međupredmetne teme škole za život
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-samim izvođenjem programa obrađivati nastavne sadržaje koji se ne stignu obraditi na redovnoj nastavi te tako produbiti znanje -osvijestiti kulturu ponašanja u prirodi i među ljudima -potaknuti u djece ljubav prema prirodi -kvalitetnije se pripremiti za daljnje obrazovanje -više se povezati-timski rad -kroz korelaciju više predmeta kvalitetnije odraditi teme samog projekta -često korištenje međupredmetni tema,škola za život
Način realizacije:	
Oblik:	-timski,istraživački
Sudionici:	-učenici ,Veleučilište u Karlovcu i profesori
Način učenja: (što rade učenici)	-grade povjerenje među sobom, sretni su zbog uspjeha -razmjenjuju informacije -zapisuju ili pamte informacije o sadržajima koji ih zanimaju

	<ul style="list-style-type: none"> -odrađuju radionice po zadanom predlošku -prate predavanja u organizaciji Veleučilišta u Karlovcu -istražuju kakvoću izvora i vodotokova -koriste različite alate i platforme za istraživačke radove četiri zadane životinje Gorskoga kotara -koriste znanje robotike , informatike i matematike u istraživačkim radovima -kartiraju statističke podatke(životinje, staništa u nekom određenom razdoblju, opseg(domet kretanja)u GIS-u-profesor priprema za odradu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> -pripremaju učenike i sebe na terensko- istraživački rad -pripremaju učenike kroz poučavanje putem medija,literature,interneta -usmjeravaju učenike na krajnje rezultate -pripremaju učenike za tematsko predavanje -održavanje predavanja o zvijerima Europe ispred izložbenog panoa, izmet i tragovi triju veliki europski zvijeri -pripremaju kitove i materijale za terenski rad -upotrebljavaju alate za istraživanje života, staništa, načina ishrane i drugo navedenih životinja -sudjeluju u detektiranju divljih deponija koji smanjuju biološku raznolikost i staništa -pripremaju materijale za izradu modela -istražuju utjecaj potkornjaka na šumsko područje Gorskoga kotara(učenici aktivno sudjeluju) -grafički prikazati klimatske elemente(temperatura, padaline, vlaga zraka, naoblaka ,tlak) te na dijalektu i engleskom jeziku napisati istraživački rad
Trajanje izvedbe:	-cijela školska godina
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> -pametni telefoni -internet -projektor -izložbeni pano-vuk ,medvjed i ris -radni listići s problemskim zadacima -uspostava funkcionalne internetske veze -ormarić za punjenje tableta -termometar, barometar, kišomjer, geografske i topografske karte -digitalni alati za nastavu -projektor s preciznim senzorom za mjerenje dubine -roboti i računala
moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)	<ul style="list-style-type: none"> -prijevoz -vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -prezentacija podataka na računalu -prezentacija plakata -rješavanje problemski zadataka uz evaluaciju -rješavanje kviza znanja po zadanim listićima
Odgovorne osobe:	

NAZIV PROGRAMA:		TERENSKA NASTAVA – PUTEVIMA GLAGOLJAŠA ISTRA
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o glagoljici - upoznati spomenike hrvatske pismenosti - upoznati put slavenskog i hrvatskog glagoljaštva na području Istre 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći locirati najvažnije spomenike hrvatske pismenosti, prikupljati, sređivati i obrađivati podatke o glagoljaškim spomenicima, kritički se osvrnuti na njihovu ulogu u povijesti. - učenici će moći uočiti i prepoznati razvojni put i povijesnu ukorijenjenost glagoljice među Hrvatima 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	- frontalni, individualni, grupni
	Sudionici u procesu:	- učenici od 5. do 8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Glagoljica
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u zadanim zadacima - istražuju i analiziraju materijale o povijesti hrvatskog jezika u Istri - donose zaključke na temelju neposrednog promatranja - sudjeluju u terenskoj nastavi obilaska Aleje glagoljaša
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika - povezuje se s drugim školama koje imaju slične projekte vodi brigu o organizaciji terenske nastave (suglasnosti roditelja, organizacija prijevoza)
	Trajanje izvedbe programa:	-veljača 2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	-troškovi prijevoza	
Moguće poteškoće realizacije programa:	<ul style="list-style-type: none"> - pandemija Covid-19 - izostanak učenika kad su planirane aktivnosti 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- evaluacija terenske nastave	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Manuela Valenčić, prof. i dipl. bibl. i Helena Jedriško, prof.	

NAZIV PROGRAMA:		POSJET MANASTIRIMA GOMIRJE I LEPAVINA
Cilj koji želite postići kod učenika:		Upoznati učenike s nastankom manastira, njihovim ciljem u očuvanju duhovnih i kulturnih vrijednosti kao načina života monaha u njima.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		a) Učenici da shvate važnost manastira b) Njihovu ulogu u podvigu monaha u njima c) Uvidjeti korisnu stranu duhovnog života u opštem spasenju kojem prethodi ljubav prema čovjeku i Bogu
Način realizacije:	Oblik nastave:	Izvanastavne aktivnosti, terenska nastava
	Sudionici u procesu:	Učenici od 1. do 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Istoriografija začetka monaškog života u manastirima, njihovo osnivanje i gradnja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sakupljanje raznih materijala, tekstova, članaka i zapisa koji govore o navedenim manastirima.
	Trajanje izvedbe programa:	Svibanj ili lipanj tekuće školske godine
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		Tekstovi, monografije, ilustracije i financijska sredstva za posjet manastirima
Moguće poteškoće realizacije programa:		Potrebna financijska sredstva za prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Tjedni susreti u trajanju od jednog školskog sata
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Jelenko Stojanović, Marta Mance i Valentina Vukadinović

NAZIV PROGRAMA:		POSJET PRAVOSLAVNOM MANASTIRU ILI CRKVI U NOVOM SADU
Cilj koji želite postići kod učenika:		Upoznavanje sa manastirima Srpske pravoslavne crkve i srpskom kulturnom i sakralnom baštinom.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		-prepoznati srpski pravoslavni manastir ili crkvu -uočiti specifičnosti -prepoznati kulturnu baštinu i opisati važnost očuvanja kulture -opisati važnije crkvene objekte -komunicirati na srpskom jeziku i pismu -izražavati svoje dojmove
Način realizacije:	Oblik nastave:	Posjet pravoslavnom manastiru ili crkvi, terenska nastava
	Sudionici u procesu:	Učenici, učitelji i voditelji terenske nastave.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatraju, opisuju, uočavaju, objašnjavaju, fotografiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vođenje i organizacija putovanja.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		Materijalna sredstva za putovanje.
Moguće poteškoće realizacije programa:		Materijalna sredstva za organizaciju putovanja te smještaj učenika i učitelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Zbirka fotografija, pismeni radovi i dojmovi učenika, plakati.
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Jelenko Stojanović i Valentina Vukadinović

NAZIV PROGRAMA:		TERENSKA NASTAVA KRAPINA- TRAKOŠĆAN- VARAŽDIN
Cilj koji želite postići kod učenika:		- upoznati prirodna i društvena obilježja Hrvatskog zagorja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		- opisati muzej krapinskih neandertalaca - objasniti povijesni značaj dvorca Trakošćan - prepoznati reljefne oblike neposrednim promatranjem prostora i odrediti njihovu gospodarsku iskoristivost - nabrojati kulturno-povijesna obilježja Varaždina
Način realizacije:	Oblik nastave:	Izvanučionička, terenska nastava
	Sudionici u procesu:	Učenici od 5. i 6. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Na temelju izravnih opažanja u prostoru vođeni zadacima koje su dobili od učitelja nastoje doći do odgovora. Istraživački i kritički donose zaključke i formiraju stavove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija - stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika - metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe programa:	Svibanj- lipanj 2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		- prijevoz učenika - plan i program terenske nastave - radni materijali sa zadacima za učenike po predmetima - financiranje od strane roditelja
Moguće poteškoće realizacije programa:		- nemogućnost snošenja troškova terenske nastave - vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Provjera riješenosti radnih materijala po povratku s terenske nastave
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Razrednici 5. i 6. razreda

NAZIV PROGRAMA:		TERENSKA NASTAVA ŽITNIK
Cilj koji želite postići kod učenika:		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati prirodna obilježja - naučiti se orijentirati u prirodi - provesti vrijeme bez mobitela
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - učenik će naučiti snalaziti se u prirodi pomoću karte - učenik će znati osnove kampiranja u prirodi - učenici će komunicirati međusobno bez mobitela
Način realizacije:	Oblik nastave:	Izvanučionička, terenska nastava
	Sudionici u procesu:	Učenici od 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Na temelju izravnih opažanja u prostoru vođeni zadacima koje su dobili od učitelja nastoje doći do odgovora. Istraživački i kritički donose zaključke i formiraju stavove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija - stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika - metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe programa:	Svibanj- lipanj 2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		<ul style="list-style-type: none"> - prijevoz učenika - plan i program terenske nastave - radni materijali sa zadacima za učenike po predmetima - financiranje od strane roditelja
Moguće poteškoće realizacije programa:		<ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost snošenja troškova terenske nastave - vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Provjera riješenosti radnih materijala po povratku s terenske nastave
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Razrednici 7. i 8. razreda

Poduzetništvo

NAZIV PROGRAMA:		UČENIČKA ZADRUGA „KAMAČNIK“
Cilj koji želite postići kod učenika:	Kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika. Razvijati kod učenika spoznaju o vrijednostima ljudskog rada (prihod-rashod-dobit-štednja) , suradničke odnose te stjecanje nekih novih vještina.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovati u kreiranju proizvoda -samostalno izraditi zadani proizvod -suradivati s drugim učenicima -prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda -prezentirati i prodati svoj proizvod -razumjeti odnos i pojmove PRIHOD, RASHOD i DOBIT -racionalno raspoređivati dobit -njegovati i čuvati tradiciju svog kraja 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima.
	Sudionici u procesu:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji-voditelji sekcija, vanjski suradnici.
	Način učenja (što rade učenici):	Kreiraju, raspolazu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju, oblikuju, izrađuju predmete. Sakupljaju recepte, pišu, objašnjavaju. (Aktivnosti učenika ovise o sekciji).
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, vođenje i organizacija rada.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom cijele kalendarske godine.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Prostor za rad. Materijali za rad (ovisno o sekciji). Sredstva za posjete sajmu ili radionicama i gospodarstvima izvan mjesta.	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Poteškoće u organizaciji rada zbog epidemiološke situacije uzrokovane Covid-19 epidemijom. Nedostatak adekvatnog prostora za rad.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura.	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Valentina Vukadinović i voditelji sekcija	

NAZIV PROGRAMA:		Izvannastavna aktivnost „Uradimo sami“
Cilj koji želite postići kod učenika:		<ul style="list-style-type: none"> - otkrivanje individualnih sklonosti i interesa - razvijanje praktičnih vještina, fine motorike, osjećaja za lijepo, - poticanje navike ispunjavanja slobodnog vremena - razvijanje svijesti o očuvanju prirode i potrebe recikliranja - poticanje suradničke komunikacije uz samostalni rad - usmjeravanje učenika kreativnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu <p>Upoznavanje i osposobljavanje učenika s načinom izrade upotrebnih i ukrasnih predmeta od recikliranih materijala (tekstil, vuna, papir)</p> <p>Upoznavanje učenika s biljkama u okolini</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalno uzgajanje biljaka</p>
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoju kreativnost - razviti praktične vještine
Način realizacije:	Oblik nastave:	Grupni i individualni rad Praktična nastava
	Sudionici u procesu:	Učenici 5-8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Sade sezonske biljke u lončanice, te uzgajaju jagode u lončanicama Izrađuju masku za lice od tekstila Izrađuju ukrasne predmete od vune kukičanjem Šiju dugme i porubljuju tkaninu Ostale aktivnosti prema interesu učenika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira praktični rad te pomaže učenicima u savladavanju praktičnih vještina
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom školske godine 2021-22.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		Lončanice, zemlja i gnojivo za biljke, zaštitne rukavice – 500-1000 kn (nabavlja škola) Materijale za šivanje recikliranje nabavljaju učenici i učitelji
Moguće poteškoće realizacije programa:		Prelazak na online nastavu Nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pohvala, poticaj, usmjeravanje; opisno praćenje rada i aktivnosti - prezentiranje rada i rezultata rada grupe na projektnim danima

Odgovorne osobe u provedbi programa:	Ivanka Močilac, učitelj prirode, biologije i kemije
---	---

Gradanski odgoj i obrazovanje

NAZIV PROGRAMA:		GRADANSKI ODGOJ
Cilj koji želite postići kod učenika:		- cilj uvođenja Gradanskog odgoja i obrazovanja u osnovne škole je razvoj informiranog, aktivnog i odgovornog građana.
Obrazloženje cilja:		- dostizanje tog cilja dugoročan je proces koji započinje edukacijom mladih o njihovim pravima, ali i odgovornostima u građanskom društvu, ritom se ističe važnost tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te važnost preuzimanja aktivne uloge u zagovaranju ljudskih prava.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		- učenik će kao budući aktivni i odgovorni građanin proširiti znanja o razvoju i ekologiji, o interkulturalnosti, stjeći vještine argumentiranja stavova, vještine sudjelovanja u konstruktivnim raspravama, naučiti o važnosti prihvaćanja različitosti, opismeniti se financijski, ali i komunikacijski u kontekstu razumijevanja uloga medija.
Na čin re ali za cij e:	Oblik:	- grupni, individualni
	Sudionici:	- učenici osmog razreda OŠ I.G.Kovačića Vrbovsko
	Način učenja: (što rade učenici)	- sudjeluju u zadanim zadacima (radionice, rasprave) - istražuju i analiziraju dostupne materijale (izrađuju plakate, prezentacije) - učenici će zajedno s učiteljicom obraditi 15 tema odabrane prema Modulima (Modul 1: Participativna metodika, Modul 2: Obrazovanjem protiv korupcije, Modul 3: Europska unija, Modul 4: Medijska pismenost, Modul 5: Politička pismenost, Modul 6: Volontiranje u radu s djecom i mladima, Modul 7: Uvod u ljudska prava) za koje se učiteljica educirala u organizacija GONGA, Foruma za slobodu odgoja i Centra za mirovne studije.

Metode poučavanja:(što učitelji)	rade	<ul style="list-style-type: none"> - prikuplja potrebnu literaturu i ostale materijale - motivira i usmjerava učenike - vodi evidenciju o aktivnostima i napretku učenika
Trajanje izvedbe:		- tijekom školske 2021./2022.
Potrebni resursi: (materijalni /ljudski)		<ul style="list-style-type: none"> - sitni materijalni troškovi (hamer papiri, fotokopiranje i sl.) - troškovi aktivnosti koje će se provoditi izvan školske zgrade
Moguće teškoće: (materijalne /i ljudske)		<ul style="list-style-type: none"> - prijevoz putnika - loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija nakon svake obrađene teme - završni evaluacijski upitnik - evaluacija uspjeha na smotri projekata: „Projekt građanin“
Odgovorna osoba:		Tihana Ljubojević, profesorica povijesti

NAZIV PROGRAMA:	Program Interdisciplinarnе terenske nastave u Edukacijskom Centru HCK	
Cilj koji želite postići kod učenika:	<ul style="list-style-type: none"> -znati pomoći do dolaska prve pomoći -poznavati sadržaj prve pomoći -saznati osnove prve pomoći 	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -pomoći unesrećenom -naučiti tehnike kako pomoći do dolaska liječnika -učenici bi se trebali upoznati s međupredmetnim temama osobnog i socijalnog razvoja,građanskog odgoja,zdravlja, uporaba IKT-a i održivog razvoja -učenici aktivno i praktično stjecaju znanja, vještine, vrijednosti i stavove u zadanim temama -pripremaju se za životne izazove -aktivno sudjeluju u životu lokalne zajednice 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Terenska nastava
	Sudionici u procesu:	-učenici 8.razreda Vrbovsko i Moravice
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> -učenici obilaze multimedijски i interaktivni edukacijsko-izložbeni prostor i sudjeluju u nizu radionica -obilazak edukacijskog centra HCK Zagreb(učenici se upoznaju s radom i razvojem te ulogom HCK -informiraju se o nastanku i razvoju međunarodnog i

	<p>Hrvatskog Crvenog križa</p> <ul style="list-style-type: none"> -gledaju kratke dokumentarne filmove o nastanku i radu HCK -fotografiraju se s modelima (točka za fotografiranje, eng. photo point) -uče na modelima uz igru i interakciju spašavanja -analiziraju uz stručne osobe ruksak "Set2GO" te s roditeljima pripremaju vlastiti obiteljski set -upoznaje ih se s TAMNOM SOBOM gdje saznaju sve o ovisnostima o internetu, igricama i opasnostima na internetskim mrežama -saznaju o opasnostima trgovanja s ljudima -slušaju prezentacije o 1.pomoći, zdravstvenim programima, dobrovoljnom davanju krvi.... -upoznaju se s edukacijskim lutkama, defibrilatorom, visinomjer, vaga, ortopedska pomagala...
Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja -prezentiraju i navode učenike na zadane ishode -pripremaju učenike na rad izvan učionice
Trajanje izvedbe programa:	<ul style="list-style-type: none"> -više sati tijekom godine -program započinje 1.ožujka 2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> -internet i računalo -potrebna literatura -didaktički materijali -osiguran prijevoz
Moguće poteškoće realizacije programa:	<ul style="list-style-type: none"> -vremenske neprilike i protokol oko korona virusa-moguća virtualna nastava zbog korona virusa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -prezentacije -plakati -nakon terenske nastave učenici i nastavnici sudjeluju u anonimnoj evaluaciji
Odgovorne osobe u provedbi programa:	<p>profesorice: Alenka Javor, Ivanka Močilac i Biljana Lešnjaković Ivana Vaccino u suradnji sa stručnjacima Hrvatskog Crvenog križa</p>

NAZIV PROGRAMA:		IZBORNA NASTAVA SRPSKOG JEZIKA I KULTURE Model C
Cilj koji želite postići kod učenika:	Upoznavanje učenika s jezikom i pismom srpske nacionalne manjine. Upoznavanje s kulturom srpske nacionalne manjine. Razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj pripadnosti učenika. Osposobljavanje učenika za aktivno korištenje jezika i pisma u svakodnevnom životu. Očuvanje tradicije i običaja predaka.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> koristiti ćirilčno pismo u čitanju i pisanju -stvarati svoj mali rječnik srpskih riječi -izražavati se na jeziku i pismu nacionalne manjine -čitati djela srpskih književnika te iznositi kritičko mišljenje -pjevati i izvoditi glazbena djela srpske kulture -samostalno izraditi prezentaciju, plakat ili rad na zadanu temu iz srpske kulture te ju prezentirati -izražavati se likovnim jezikom različitim tehnikama -izdvojiti značajne povijesne osobe i događaje -snalaziti se na karti Srbije 	
Način realizacije:	Oblik nastave:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, terenska nastava.
	Sudionici u procesu:	Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica i suradnici
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju, pišu, slušaju, pjevaju, crtaju, boje, lijepe, režu, izrađuju likovne radove, prezentiraju, sudjeluju u priredbi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija rada te organizacija terenske nastave.
	Trajanje izvedbe programa:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):	Bilježnice i mape za učenike, papir, boje, likovne mape, materijal za likovno stvaranje. Tehnologija za poučavanje: prijenosno računalo i projektor. Edukativne igre.	
Moguće poteškoće realizacije programa:	Nedostatak odobrenih udžbenika. Poteškoće u sastavljanju rasporeda sati. Epidemiološka situacija uslijed krize uzrokovane Covid-19 virusom.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Brojčana, poticajna ocjena, plakat, prezentacija, literarni pismeni radovi, priredbe, učeničke mape.	
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Valentina Vukadinović	

NAZIV PROGRAMA:		ZA I PROTIV EU
Cilj koji želite postići kod učenika:		-razumjeti ulogu i važnost EU u životu svakog pojedinca, europskog građanina, kao i za lokalne i državne institucije
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - formirati stav prema EU, moći ga objasniti i za njega navesti primjer; - uvažavati tuđa i drugačija mišljenja; - samostalno prikupljati i analizirati podatke; - odgovorno pristupati radu; - prezentirati svoj i grupni rad; - kritički razmišljati; - primijeniti mogućnosti (školovanja, financiranja, zapošljavanja, stipendiranja) koje članstvo u EU pruža svakom pojedincu, osobito mladima.
Način realizacije:	Oblik nastave:	-frontalni, samostalni, timski rad
	Sudionici u procesu:	-učenici 7. razreda i učiteljica geografije
	Način učenja (što rade učenici):	-demonstracija, predviđanja na osnovu pojmova, mozgovna oluja, suradnička diskusija, insert metoda, prikupljanje i analiza podataka, zaključivanje, kartiranje, grafičko prikazivanje, prezentiranje rada
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-praktične aktivnosti koje prate razvoj učeničkih ideja i teorija; -stvaranje uvjeta za sudjelovanje svih učenika; - osiguravanje ozračja za razvoj vlastitih načina učenja, ideja i stavova učenika; -metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad na karti, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe programa:	Drugo polugodište
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		-stručna literatura, pristup internetu
Moguće poteškoće realizacije programa:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na kraju projekta održat ćemo debatu, a njoj će prethoditi suradnička diskusija i stvaranje afirmacijskog i negacijskog tima

Odgovorne osobe u provedbi programa:	Alenka Javor, prof.
---	---------------------

NAZIV PROGRAMA:		„SPOMENAR PRIJATELJSTVA“
Cilj koji želite postići kod učenika:	Suradnja i učenje s učenicima vršnjacima, druženje, razmjena iskustava i prijateljstvo s učenicima vršnjacima OŠ Gvozd i OŠ Bršadin. Izrada spomenara i leksikona. Sudjelovanje na radionicama folkloru i likovne kulture te književnosti.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku -izvoditi ples ili pjesmu srpske tradicije -pisati spomenar ili leksikon ćirilčnim pismom -izražavati se likovnim jezikom 	
Način realizacije:	Oblik:	Radionica, posjet školi prijatelju, posjet NP Risnjak
	Sudionici:	Učenici razredne i predmetne nastave, učiteljice
	Način učenja (što rade učenici):	-izrađuju leksikon ili spomenar, pišu pismo, sudjeluju u radionici plesa, pjesme i likovnog izražavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-demonstracija -vođenje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> -materijal za likovnu radionicu -školski prijevoz za posjet OŠ Gvozd i Bršadin -sredstva za ugostiti učenike iz škole prijatelja 	
Moguće poteškoće:	Nemogućnost međusobnog posjeta zbog epidemioloških mjera	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> -leksikon -spomenar -izložba radova -pisma 	
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović i Senka Crevar	

NAZIV PROGRAMA:		ĆIRILICA I LATINICA BOGATSTVO RAZLIČITOSTI
Cilj koji želite postići kod učenika:	Kroz niz radionica upoznati učenike koji ne pohađaju nastavu srpskog jezika s ćirilničnim pismom i azbukom. Razvijati toleranciju na različitost te osnaživati multikulturalnost među učenicima.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznati ćirilnično pismo -napisati svoje ime, riječ ili kraću rečenicu na ćirilnici štampanim slovima -pročitati riječi ili rečenice -uspoređivati sličnosti i razlike pisama -pročitati kraći tekst ili slikovnicu -pisati riječi štampanim ili pisanim slovima 	
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad kroz radionice.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i suradnici
	Način učenja (što rade učenici):	Pišu, crtaju, čitaju, bojaju, režu, lijepe, oblikuju. Aktivno sudjeluju u radionicama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija radionica
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Materijal za provedbu radionica i izradu plakata.	
Moguće poteškoće:	Potrebna je roditeljska suglasnost o pohađanju radionica. Nedostatak materijalnih sredstava. Nemogućnost organiziranja grupnih radionica.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganje plakata i predmeta izrađenih na radionicama	
Odgovorne osobe:	Valentina Vukadinović	

NAZIV PROGRAMA:		FORUM MIROTVORNIH ŠKOLA
Cilj koji želite postići kod učenika:	Osnaživanje za mirotvorstvo putem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između svih sudionika odgojno –obrazovnog procesa uz stručnjaka za mirotvorstvo	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će znati i prepoznati što znači međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, učitelja i roditelja. Moći će prepoznati vrijednosti kao što su : zajedništvo, povjerenje, solidarnost, osobni razvoj, povezanost i znanje.	
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad kroz radionice.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i suradnici
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u raznim radionicama, proučavaju dostupnu literaturu, surađuju s učenicima drugih škola, obilježavati razne važne datume, promišljati o miru i mirotvorstvu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Predavanja, treninzi, radionice, tribine, razmjene materijala, literatura i sl.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Materijal za provedbu radionica i izradu plakata.	
Moguće poteškoće:	Potrebna je roditeljska suglasnost o pohađanju radionica. Nedostatak materijalnih sredstava. Nemogućnost organiziranja grupnih radionica.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analize i izvješća koordinacijskog odbora Mirotvorne škole Izvješća o provedenim aktivnostima i ishodima putem radnih skupina Analiza postojećih aktivnosti na nivou škole Facebook stranica	
Odgovorne osobe:	Anton Burić, prof. – ravnatelj škole Tanja Jakovac, prof.-pedagog škole	

NAZIV PROGRAMA:		ŠKOLE ZA AFRIKU
Cilj koji želite postići kod učenika:		Osvijestiti učenike o položaju i uvjetima obrazovanja i općenito odrastanja njihovih vršnjaka u afričkim zemljama i potaknuti na humanitarno djelovanje
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		Razumjeti položaj i uvjete obrazovanja djece u afričkim zemljama Razumjeti djelovanje UNICEF-a na području Afrike Aktivno sudjelovati u humanitarnim projektima bilo koje vrste- asertivnost
Način realizacije:	Oblik nastave:	Sat razrednika, kreativna radionica
	Sudionici u procesu:	Učenici od 1.- 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Rad na dobivenim tekstovima Gledanje video materijala Rješavanje radne bilježnice Stvaralačko izražavanje u kreativnim radionicama (likovno, literarno,...) Prezentacija (u razredu, školi) Sudjelovanje u prodajno izložbi Razredna štednja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prezentacije video materijala, plakata Pomoć učenicima oko shvaćanja tekstova. Priprema materijala za rad i vođenje učenika u kreativnim radionicama Pomoć oko rješavanja radne bilježnice Organizacija prodajne izložbe i štednje Evaluacija (plakati, fotografiranje)
	Trajanje izvedbe programa:	Rujan 2021.- lipanj 2022.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni):		Materijalni: Dijaprojektor, laptop Hamer papiri za izložbu, ljepilo, škare, boje, ... Radni materijali od UNICEF-a (plakati, radne bilježnice,...)
Moguće poteškoće realizacije programa:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrada prezentacija i plakata Prodajna izložba Uplata donacije
Odgovorne osobe u provedbi programa:		Biljana Ivošević

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Cjelokupni odgojno - obrazovni rad koji je planiran i definiran školskim kurikulumom pratit će se i vrednovati sljedećim indikatorima uspješnosti:

VANJSKO VREDNOVANJE

U praćenju i vrednovanju sudjelovat će Ekspertni tim s Filozofskog fakulteta u Zagrebu te educirani treneri iz Osijeka. U školi se provode i nacionalni ispiti iz različitih područja.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja.

OBRAZOVNI REZULTATI

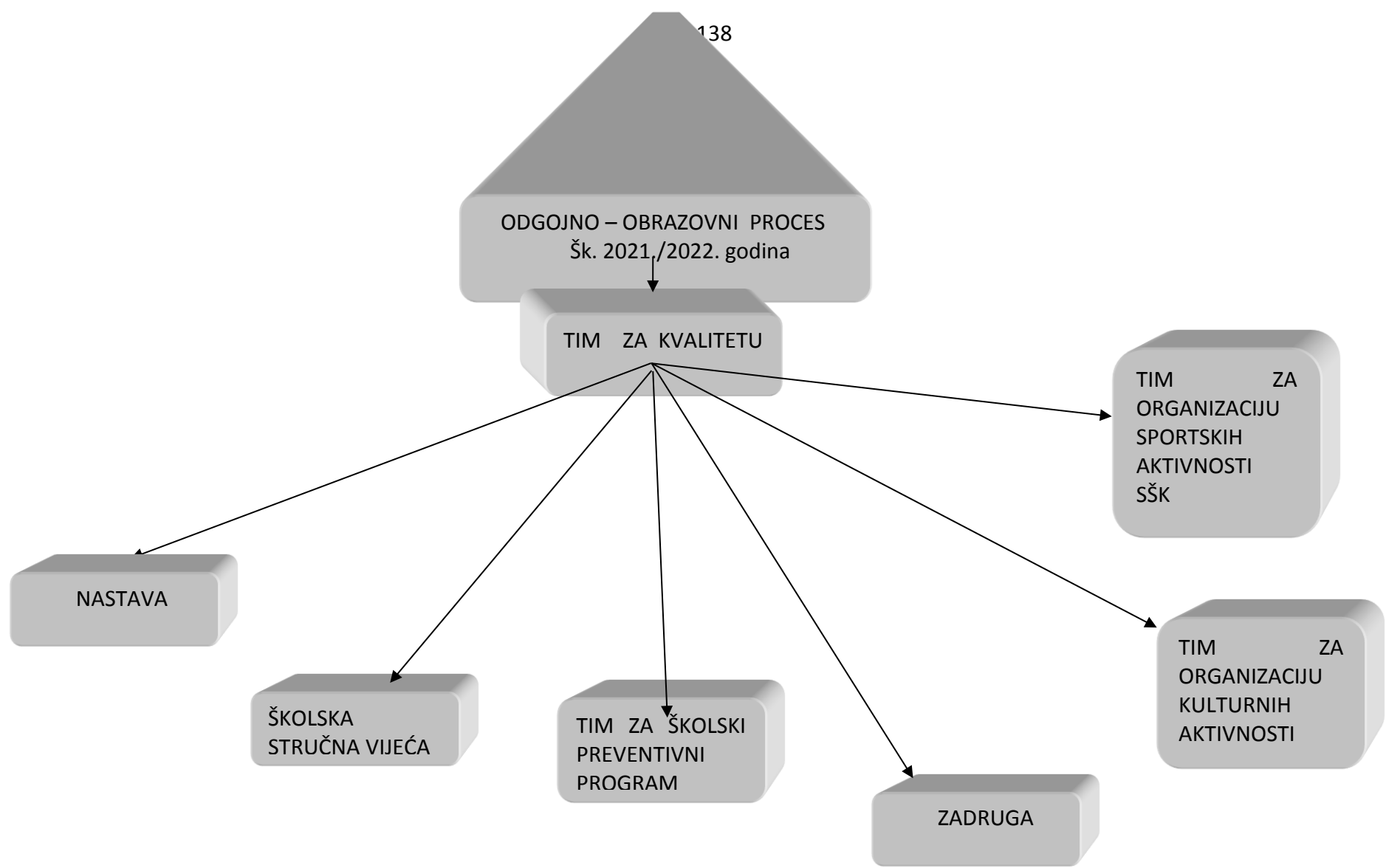
U praćenju i vrednovanju postignuća koristi ćemo :

1. *Formativno ocjenjivanje (opisno praćenje)* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate,
2. *Normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda,
3. *Sumativno* – donosi se konačna ocjena.

POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada...)	TKO PRATI I VREDNUJE	KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno)	VREMENIK
Struktura Školskoga kurikuluma	- ravnatelj, Tim za kvalitetu	- oblikovati kratko pisano izvješće	- početak rujna (od 4. do 10.)
ciljevi	- učitelj/učiteljica, ravnatelj,	-usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode - surađivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti	- srpanj, kolovoz, rujan
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu	- ocjene – uspjeh učenika - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi - sudjelovanje i doprinos u različitim	- tijekom cijele nastavne godine

		<p>humanitarnim aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima - pohvale, priznanja, nagrade... - izostanci - opomene, ukori - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene 	
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu	<ul style="list-style-type: none"> - popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...) - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole - priznanja, pohvale, nagrade... - podatci o suradnji s raznim partnerima 	- tijekom cijele školske godine
Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat) - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole 	-tijekom školske godine
Praćenje realizacije aktivnosti Akcijskog plana	Tim za realizaciju Akcijskog plana	<ul style="list-style-type: none"> -anketiranje o zadovoljstvu školom -gotove planirane aktivnosti 	-tijekom godine
Realizacija Školskoga kurikulumu 2019./2020. i utvrđivanje potreba	- učitelj/učiteljica, ravnatelj, stručna služba, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji	<ul style="list-style-type: none"> - mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka - ankete, procjene, osobne refleksije 	- svibanj, lipanj



ZADUŽENJA UČITELJA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Zaduženi učitelji za rad u nastavi:

1. Anton Burić, ravnatelj škole
2. Tanja Jakovac, pedagog
3. Jasmina Krakar i Snježana Dokmanović, voditelji PŠ I.G. Kovačića Severin na Kupu i Nikole Tesle Moravice

Voditelji školskih stručnih vijeća:

1. Iskra Savić – voditelj Stručnog vijeća matematike, tehničke kulture i informatike
2. Manuela Valenčić- voditeljica Stručnog vijeća učitelja hrvatskog jezika
3. Biljana Lešnjaković – voditeljica Stručnog vijeća učitelja prirode biologije i kemije
4. Nusreta Murtič – voditeljica Stručnog vijeća učitelja stranih jezika
5. Darko Dožaić – voditelj Stručnog vijeća učitelja likovne i glazbene kulture
6. Alenka Javor – voditeljica Stručnog vijeća učitelja povijesti i geografije
7. Valentina Vukadinović– voditelj Stručnog vijeća vjeroučitelja i učitelja nacionalne manjine
8. Viktorija Samsa – voditeljica Stručnog vijeća stručnih suradnika
9. Marijana Simčić - voditeljica Stručnog vijeća učitelja razredne nastave
10. Davorka Nekić – voditeljica stručnog vijeća razrednika 5.-8 razreda

Učitelji zaduženi za provedbu kulturne i javne djelatnosti škole:

Voditeljice: Helena Jedriško, Branislava Mrvoš, Ivana Petrović

Članovi:

1. *Darko Dožaić, učitelj likovne kulture*
2. *Helena Jedriško, učiteljica hrvatskog jezika*
3. *Branislava Mrvoš, učiteljica razredne nastave*
4. *Manuela Valenčić, učiteljica hrvatskog jezika*
5. *Ivana Petrović, stručna suradnica knjižničarka*
6. *Marta Mance, učiteljica razredne nastave*
7. *Viktorija Samsa, stručna suradnica knjižničarka*
8. *Silvana Polić, učiteljica razredne nastave*
9. *Zorica Zekanović, učiteljica razredne nastave*

Učitelji zaduženi za provedbu preventivnih programa

Tanja Jakovac, stručna suradnica, pedagoginja
Viktoria Samsa, stručna suradnica knjižničarka
Razrednici od 1.-8. razreda

Učitelji zaduženi za provedbu sportskih aktivnosti:

1. Nives Komočar – voditeljica SŠK
2. Sabina Tadej
3. Ines Salopek

ORGANIZACIJSKI DIO
ŠKOLSKOG KURIKULUMA

ŠKOLSKI PROGRAMI

1. Učenička Zadruga – voditeljica Valentina Vukadinović

Sekcije zadruge:

1. Mali čuvari baština – Jadranka Maravić sa suradnicima
2. Foto sekcija- Valentina Vukadinović

2. Škole za Afriku i Aziju- voditelj Biljana Ivošević

Sudjeluju svi učenici, roditelji i učitelji naše škole

3. Preventivni programi „ Čemu reći DA“ voditeljica Tanja Jakovac

1. Školski medijacijski klub
2. Mirotvorni kutići – Viktoria Samsa s učiteljicama razredne nastave od 1.-3. razreda
3. Životne vještine – Razrednici 3.,4.,6.,7. razreda
4. CAP program- učenici 3. razreda
5. Teen Cap- Biljana Jakšić , učenici 8. razreda
6. Zdrav za 5- policijska postaja Rijeka i Zavod za javno zdravstvo
7. Ljubav u pokretu – učenici 5. razreda, Viktoria Samsa i Tanja Jakovac
8. Male kreativne socijalizacijske skupine, učenici 7. razreda Oš Ivana Gorana Kovačića Vrbovsko, Tanja Jakovac

4. Programi za darovite

1. Svijet stranog jezika- Davorka Nekić, engleski jezik i Nusreta Murtić njemački jezik
2. Glazbena radionica za najmlađe- Martina Vuk, razredna nastava
3. Radionice Gitare – učitelj glazbene kulture Krešimir Stojanov
4. Mali glagoljaši – učiteljice hrvatskog jezika
5. Mali geografi – učiteljica geografije Alenka Javor
6. Mali astronomi – Zlatko Majlinger, učitelj fizike
7. Tehnike kreativnih mišljenja za učenike 8. razreda, Tanja Jakovac pedagog

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PODRAZUMIJEVA:

- ŠKOLSKI IZLET
- ŠKOLSKA EKSKURZIJU
- TERENSKA NASTAVU
- ŠKOLU U PRIRODI

DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

- ŠKOLA PLIVANJA
- POSJET
- SUDJELOVANJE U KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA I DOGAĐANJIMA (KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE)

Ove školske godine planirali smo dvije višednevne terenske nastave i to za učenike trećih i četvrtih razreda „Škola u prirodi“, te učenike sedmih i osmih razreda „Senzorna šuma“. Navedene terenske nastave održat će se ako za to dozvole epidemiološke mjere te za isto budu suglasni roditelji učenika. Jednodnevne terenske održat će se i provoditi sukladno epidemiološkim uputama.

Program izvanučionične nastave

Planiranim radom učitelja pojedinih nastavnih predmeta uvidjela se potreba da pojedine nastavne jedinice obrade u okruženju primjerenom obrađivanim sadržajima. Stoga uvidom u planove i programe Godišnjim planiranjem rada učitelji će izvanučioničnu nastavu izvoditi prema sljedećem planu:

PRVI RAZRED

- Godišnja doba : jesen, zima proljeće – izlazak u prirodu s ciljem promatranja prirode i okoliša škole
- Učenik u prometu: raskrižje te prelazak ceste, obilazak ulica u mjestu
- Obilazak značajnih objekata u blizini škole
- Obilazak bogoslužne zgrade
- Igre na snijegu
- « Stvaranje svijeta » - vjeronauk
- Upoznavanje s vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka s ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

DRUGI RAZRED

- U sklopu hrvatskog jezika planirano je promatranje i opisivanje pojava u prirodi, rad ljudi, životinja, promjena godišnjih doba i sl.
- U sklopu prirode i društva planirano je:
- Promatranje i uočavanje pojava i promjena u prirodi te rad ljudi vezano za godišnja doba – izrada kalendara prirode
- Ubiranje jesenskih plodova – odlazak u obližnju šumu i livadu
- Prvi vjesnici proljeća, cvijeće i trave naših livada
- Promet u mjestu – prometni znakovi, kretanje cestom, snalaženje prema kućnom broju
- Orijehtacija u prostoru – glavne strane svijeta
- Posjet kazalištu – upoznavanje kulturnih ustanova
- Glazbena kultura – slušanje i oponašanje zvukova u prirodi
- Pjevanje pjesma uz igru
- Učenje pjesma uz pokrete
- TZK – planirane su sve nastavne jedinice koje se mogu izvesti u prirodi i na školskom poligonu
- Igre na snijegu
- Likovna kultura – promatranje prirode i ljudi u okolišu škole i školskom parku
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme

TREĆI RAZRED

- Glavne i sporedne strane svijeta
- Snalaženje pomoću sunca, kompasa i godova
- Upoznavanje i istraživanje prirode – jesen i djelatnost ljudi
- Berba grožđa
- Posjet pilani u Blaževcima
- Upoznavanje sa šumskim plodovima
- Umanjeno mjerilo – udaljenost ulice i mjesto
- Posjet Domu zdravlja – bolesti djece
- Zima- promjene u prirodi, rad ljudi – promatranje uz šetnju
- Igre na snijegu
- Odlazak u šumu promatrajući promjene u prirodi u proljetno doba
- Vode našeg zavičaja- posjet Komunalcu Vrbovsko
- Primorsko – Goranska županija – jednodnevni izlet u Rijeku
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Upoznavanje s vlastitom župnom zajednicom i crkvom sv. Ivana Nepomuka s ciljem razumijevanja primanja sakramenata kršćanske inicijative

ČETVRTI RAZRED

- Izlet u prirodu s ciljem uvida u prepoznavanje i razlikovanje žive od nežive prirode
- Pozdrav jeseni – 23.IX. mjesec
- Odlazak u prirodu s ciljem upoznavanja vrsta tla
- Vode našeg kraja – onečišćenje- prepoznavanje na biljkama
- Posjet gradskoj knjižnici i kulturnim ustanovama okolice i Grada Vrbovskog
- Gospodarstvo gorskog kraja Republike Hrvatske
- Igre na snijegu

- Maskenbal
- Praćenje razvoja biljaka u proljeće
- Promatranje u prirodi međusobnu zavisnost biljke i životinje
- Međurazredna sportska takmičenja
- Jednodnevni izlet s ciljem upoznavanja naše domovine Hrvatske Zagreb
- « Otkrivamo Božje tragove u prirodi » - vjeronauk
- Posjet župnoj crkvi u svrhu proučavanja Križnog puta u razdoblju korizme

Predmetna nastava pojedine nastavne jedinice izvodit će izvan učionice. Planirani nastavni sadržaji obuhvatit će sve nastavne predmete i bit će planirani planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta. LIDRANO, ZNANOST, MEĐUŠKOLSKA NATJECANJA te DAN ŠKOLA bit će dio odgojno- obrazovnih sadržaja gdje će se učenici prevoziti za potrebe realizacije planiranih sadržaja uz držanje epidemioloških mjera i uputa.